

PATVIRTINTA
Prienų r. Išlaužo pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2019 m. birželio 17 d.
Įsakymu Nr. V - 47

PRITARTA
Prienų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2019 m. birželio 14 d.
Įsakymu Nr. A3 – 405

PRITARTA
Prienų r. Išlaužo pagrindinės
Mokyklos tarybos
2019 m. vasario 5 d.
protokolas nr.2

PRIENŲ R. IŠLAUŽO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019–2021 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

1. Vizija

Šiuolaikiškai mokymuisi, dalindamiesi lyderystę, ugdydamiesi pamatines vertybes, siekiame savarankiškai priimančių sprendimus mokyklos bendruomenės narių ūgties.

2. Misija

Saugi, solidariai bendradarbiaujanti mokykla teikia savivaldų ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį išsilavinimą įvairių gebėjimų vaikams bei telkia visą mokyklos bendruomenę mokymuisi visą gyvenimą.

3. Vertybės:

3.1.mandagumas;

3.2.protas;

- 3.3.tolerancija;
- 3.4.pareigingumas;
- 3.5.darbštumas;
- 3.6.šeimyninė laimė;
- 3.7.humoras;
- 3.8.tvarkingumas;

4. Strateginis tikslas:

Siekti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, kuriant saugią ugdymosi aplinką ir derinant visų mokyklos bendruomenės narių solidarų bendradarbiavimą.

5. Veiklos įsivertinimo ataskaita: Privalumai, trūkumai bei prioritetai suformuluoti remiantis „2016-2018 m. strateginio plano įgyvendinimo apžvalga“, 2018/2019 m. IQES Online apklausomis, mokinių Ateities seminaro apžvalga, 2017 ir 2018 m. NMPP ataskaita, 2018 m. mokyklos veiklos įsivertinimo medžiaga bei Mokyklos pedagogų, darbuotojų, mokinių ir mokinių tėvų atstovų Ateities seminare (2019 01 10):

Privalumai (esame stiprūs)	Trūkumai (kas trukdo dirbti)	Prioritetai
Refleksijų dienos, skirtos dalykų mokytojų ir mokinių individualiems pokalbiams apie mokymąsi ir elgesį. Susikurta tokio pokalbio struktūra. Pažangą padarę mokiniai, pasibaigus trimestrai/mokslo metams yra skatinami mokyklos direktorės. Mokyklos veiklos įsivertinimas siejamas su pamoka. Vyksta bendradarbių pamokų stebėjimas ir aptarimas. VGK dirbama su žemų pasiekimų mokiniais. Stiprėja visų mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas (projektai, iniciatyvinė tėvų grupė ir jos veikla). Visiems mokyklos bendruomenės nariams suteikiamos galimybės išsakyti savo nuomonę (Ateities seminaras, diskusija, vienas kito veiklos stebėjimas ir aptarimas, „Ryto ratas“).	Pozityviam mokinių mokymosi ir elgesio vertinimui per retai pasitelkiamas e. diennas. Nesilaikome Ugdymo plano susitarimų dėl savarankiško mokymosi dienų organizavimo. Bendrų reikalavimų testinumo stoka (pradinės - vyresnės klasės). Yra neatitikimų tarp mokinių ir mokytojų nuomonių apie mokinių galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotį. Problemiškiausia ugdytina kompetencija ikimokykliniame ir pradiname ugdyme – mokėjimo mokytis. Išankstinės nuostatos trukdo susitarti. Prastas mokinių lankomumas. Kai kuriose šeimose vaikų nepriežiūra. Nepakankamai išnaudojama ugdymui(si) lauko klasė. Nepabaigtos tvarkyti ugdymo(s)i erdvės:	Diskusijos apie siektinas vertybes: „Kaip mes jų sieksim?“ Dauguma mokytojų pozityviam mokinių mokymuisi ir elgesiui vertinti pasitelkia e. dienną. Susitarimai dėl asmeninės pažangos turinio (kaip ją išmatuoti efektyviau?) Gilinimasis į savivaldų mokymą IT integravimas į pradinį ugdymą. Darbas su žemų pasiekimų mokiniais. Projektą „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas taikant pažangiosios analitikos struktūros modelį“ įgyvendinimas (2018m. spalio – 2019 m. birželis). Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiname ugdyme. Savarankiškumo, atsakomybės ir draugiškumo ugdymas(is) nuo ikimokyklinio ugdymo. Savarankiško mokymosi dienų organizavimas

Mokinio pažangos fiksavimas ir tobulinimas (mokymosi tikslų ir uždavinių išsikėlimas ir nuolatinis koregavimas, pasiekimų analizė nuo 4 kl., diskusijos, tėvų į(si)traukimas – pradinėse klasėse). Dalijimasis sėkmės istorijomis (patarimų teikimas) įvairiais lygmenimis (mokinio, mokinio tėvo, mokytojo, bet kurio mokyklos bendruomenės nario) ne tik mokykloje, rajone bet ir šalyje (seminarai, mini mokymai). Mokiniai skatinami būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (projektinės dienos, renginiai, akcijos, mokinių iniciatyvos). Mokytojai moko mokinius bendradarbiauti, padėti vienas kitam. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime. Atsižvelgiant į poreikius, kuriama materialinė bazė (IT įranga, priemonės sportui, higienai ir gamtamoksliniams tyrimams, kameros, mokyklinis autobusas). Vyksta tradiciniai renginiai (Gerumo akcija, Šeimos diena, rajoninės mokinių/tėvų konferencijos). Mokiniams teikiama pagalba (mokytojas pagalbininkas, VGK, Šeimos dienos centras, pailginto darbo dienos grupė, turimi specialistai). Ikimokyklinis ugdymas (gausėja vaikų ugdymo grupėse). Mažėja patyčių. Didėja ugdymosi aplinkos saugumas Visų mokyklos bendruomenės narių pastangomis, kuriamos mokiniui ugdytis padedančios aplinkos	ikimokyklinio ugdymo grupių žaidimų aikštelė neapverta, neizoliuotos muzikos klasės sienos, neapšiltintos sporto salės ir technologijų klasės sienos, neįrengta atskira gamtamokslinėms priemonėms laikyti patalpa pradinio ugdymo patalpose, neįrengtas neįgaliųjų patekimas į mokyklą, neapšviesta gatvė į mokyklą; trūksta mokymosi priemonių technologijoms mokyti, vadovėlių (kai kurie per seni), grožinės literatūros trūkumas pagal atnaujintas lietuvių k. programas, lauko treniruoklių. Tėvų nuomone, per trumpas pailginto darbo dienos grupės laikas. Neišnaudojamos visos galimybės neformaliai švietimui plėtoti. Mokinių pavėžėjimui reikalingas dar vienas mokyklinis autobusas. Trūksta auklėtojo padėjėjo etato. E. dienynas veikia nekokybiškai.	atsižvelgiant į UP fiksuotus susitarimus. Didesnis mokinių įtraukimas į savivaldą. Pamokos kitose erdvėse. Ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo grupėms skirtas projektas – auklėtojo pagalbininko etato įsteigimas. Tyrimai/eksperimentai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Vieną patalpą skirti mokinių bendravimui, poilsiui, užimtumui pertraukų metu su laisvalaikio priemonėmis/žaidimais. Mokinių/ tėvų debatai/ konferencijos. Judrioji pertrauka lauke. Tęsti tradicinius bendruomenės renginius. Specialistų išlaikymas mokykloje. Ugdymo(si) aplinkos: kokybiškos sienos-lentos(specialūs dažai), žaidimų aikštelė ir kamuoliukų vonia iki mokyklinio ugdymo grupėms, sandarūs langai koridoriuose, atskira patalpa kompiuterininkei, suoleliai, atskira patalpa pailgintos darbo dienos grupei, dar vienas WC mergaitėms, atnaujinta lauko klasė – stalai, siena, stebėjimo kameros, spintelės mokinių daiktams. Mokyklos erdvių pritaikymas neįgaliesiems Šiuolaikiškos priemonės valymui. Lauko treniruokliai. Mokyklos renginiai viešinami elektroninėje erdvėje.
---	---	---

(biblioteka, muziejus, mokyklos koridoriai, lauko klasė, žaidimų aikštelės).		
--	--	--

6. Išorės vertinimo ataskaita (+10-5)

6.1. Mokyklos stipriosios ir tobulintinos pusės:

6.1.1. Mokykloje kuriamas palankus emocinis klimatas (1.3.2.).

6.1.2. Kryptingai skleidžiama informacija apie mokyklos veiklą (1.4.3.).

6.1.3. Mokyklos, kaip besimokančios organizacijos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.2.3., 1.4.1.).

6.1.4. Mokymo pamokoje siejimas su gyvenimo patirtimi (2.3.2.).

6.1.5. Neformalusis ugdymas tenkinantis daugumos mokinių saviraiškos poreikius (2.1.5.).

6.1.6. Veiksminga psichologinė ir socialinė pagalba (4.2.2., 4.2.3.).

6.1.7. Kryptingas mokinių tėvų švietimas (4.5.2.).

6.1.8. Veiksmingas veiklos planavimas (5.1.2., 5.1.3.).

6.1.9. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (5.2.).

6.1.10. Iniciatyvos, puoselėjančios sprendimų priėmimo kultūrą (5.3.).

6.1.11. Mokyklą verta pagirti už gebėjimą valdyti švietimo kaitos procesus.

6.2. Mokyklos tobulintini veiklos aspektai:

6.2.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas pamokose (4.3.1.).

6.2.2. Laiko planavimas pamokoje (2.2.1.).

6.2.3. Užduočių ir veiklos diferencijavimas bei individualizavimas (2.5.2.).

6.2.4. Mokymo metodų parinkimas ir taikymas (2.3.1.).

6.2.5. Mokinių išmokimo stebėjimas pamokoje (2.3.4.).

7. Aukščiausios ir žemiausios vertės (IQES Online klausimynas, 2019 m., gruodis):

5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3,6	Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.) 2,5
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime 3,6	Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtina gimtąją kalbą 2,6
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė 3,5	Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas

	2,7
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga 3,5	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose 2,8
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais 3,5	Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu 3,0

II SKYRIUS STRATEGINIAI PRIORITETAİ

A. KLIENTO PERSPEKTYVA			B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga/1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga 1.1.6. Klasių mikroklimatas/2.3.2 Santykiai ir mokinių savijauta 1.1.4. Pagarbus bendravimas, bendradarbiavimas Saugi ugdymosi aplinka Bendruomenės narių poreikių tenkinimas/2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai: 2007-2018 m. 2013-2018 m.	Išliekantys prioritetai	2.4.2. Mokėjimas mokytis/2.2.2 Vadovavimas mokymuisi 2.6. Vertinimas ugdant/2.4.1 Vertinimas ugdymui (Pozityvaus vertinimo taikymas) 4.2 Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas 4.1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai: 2010-2018 m. 2012-2015 m. 2016-2018 m.
Nauji prioritetai	2.3.1. Mokymasis 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai: 2019-2021 m.	Nauji prioritetai	2.4.2. Mokinių įsivertinimas Orientavimasis į mokinių poreikius 2.1.3. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai: 2019-2021 m.
Atkrinantys prioritetai	5.1. Mokyklos kultūra (Mokinių užimtumo organizavimas mokyklai nedirbant)	Įvedimo ir pabaigos metai: 2005-2012 m.	Atkrinantys prioritetai	4.5.1 Tėvų pagalba mokantis. Mokinių atsakomybės ugdymas, skatinant save ir kitus (pagal veiklos rodiklį 4.1 Rūpinimasis mokiniiais	Įvedimo ir pabaigos metai: 2009-2012 m. 2005-2007 m.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA			D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	5.5.2. Turto vadyba 5.5.1. Lėšų vadyba 5.5.3. Patalpų panaudojimas/3.1 Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2004-2021 m. 2010-2021 m. 2016-2021 m.	Išliekantys prioritetai	5.4.2. Dėmesys personalui 2.2. Kvalifikacijos tobulinimas, gerinant pamokos kokybę/4.3.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2010-2015 m. 2012-2021 m.
Nauji prioritetai	3.1.3. Aplinkų bendrakūra 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai:	Nauji prioritetai	4.2.1. Veikimas kartu 4.3.1. Kompetencija	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai:

	4.1.2. Lyderystė	2019-2021 m.			2019-2021 m.
--	------------------	--------------	--	--	--------------

III SKYRIUS SIEKTINI REZULTATAI

PRIORITETAI (iš II dalies)	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
A. Mokinio pasiekimai ir pažanga 1.2.1 Mokinių įsivertinimas 2.4.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 2.2.1.	1. 1–10 klasių mokiniai kartu su mokytojais ir tėvais nusimato savo pagrįstus mokymosi tikslus ir įsivertina jų įgyvendinimą asmeninės pažangos fiksavimo pokalbių metu 2(3) kartus per metus. Tai patvirtina asmeninės mokinių pažangos fiksavimo lapai.	Beveik visi 1–10 klasės mokinių nusimato ne visada pagrįstus savo mokymosi tikslus ir įsivertina jų įgyvendinimą asmeninės pažangos fiksavimo pokalbių metu 2(3) kartus per metus.	Beveik visi 1–10 klasės mokinių nusimato pagrįstus savo mokymosi tikslus ir įsivertina jų įgyvendinimą asmeninės pažangos fiksavimo pokalbių metu 2(3) kartus per metus.		
	2. 1–10 klasių mokiniai sistemingai ugdo kompetencijas ir pasimato asmeninius pasiekimus NEC ir NMPP metu. Tai patvirtina mokinių trimestrinių/pusmetinių ir metinių pasiekimų ataskaitos, jų analizė mokytojų tarybos posėdžių protokoluose, NMPP ir NEC duomenys.	Mokinių pasiekimų trimestrinių/pusmetinių ir metinių ataskaitų, jų analizės mokytojų tarybos posėdžių protokoluose, NMPP ir NEC duomenimis, dauguma 1–10 klasių mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą.	Mokinių pasiekimų trimestrinių/pusmetinių ir metinių ataskaitų, jų analizės mokytojų tarybos posėdžių protokoluose, NMPP ir NEC duomenimis, beveik visi 1–10 klasių mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą.		

Ugdymas mokyklos gyvenimu 2.3.2.	1. Greta įprastinių pamokų mokykloje mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdyti mokytojai sistemingai organizuoja ir kitokias veiklas: neformaliojo švietimo užsiėmimus, ugdymo karjeros, bendramokyklinius renginius, projektus, akcijas. Tai patvirtina mokinių asmeninės pažangos ir socialinės veiklos fiksavimo lapai, mokytojų metinės darbo įsivertinimo anketos.	Dauguma 1–10 klasių mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, ugdymo karjeros, bendramokykliniuose renginiuose, projektuose, akcijose.	Beveik visi 1–10 klasių mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, ugdymo karjeros, bendramokykliniuose renginiuose, projektuose, akcijose. Kai kurie mokiniai dalyvauja mokyklos rengiamuose rajoniniuose renginiuose.		
	2. Vyksta mokinių lankomumo stebėseną, mažinant mokinių ugdymo(si) spragas. Tai patvirtina e. dienyno duomenys, 1-10 klasių vadovų ataskaitos.	Dalis pamokų praleidžiamos be pateisinamų priežasčių.	Beveik nėra pamokų, praleistų be pateisinamų priežasčių.		
Bendruomenės santykiai 1.1.4. Santykiai ir mokinių savijauta 2.3.2	1. Klasių vadovai/grupių auklėtojai sistemingai organizuoja veiklas, skatinančias tinkamus mokinių tarpusavio santykius. Tai patvirtina tyrimų dėl patyčių duomenys, klasių vadovų „Termometro“ anketos, IQES Online anketų apklausiant mokinius ir tėvus duomenys. Klasės vadovų/grupių auklėtojų planai, įrašai e. dienyne, pamokų stebėjimo lapai.	Dauguma klasių vadovų sistemingai organizuoja veiklas, skatinančias tinkamus mokinių tarpusavio santykius. Beveik visi 1-10 klasių mokiniai dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje.	Beveik visi klasių vadovai sistemingai organizuoja veiklas, skatinančias tinkamus mokinių tarpusavio santykius. Beveik visi 1-10 klasių mokiniai dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje.		

	2. Pedagogai sisteminingai ugdo vaikų draugiškumą, toleranciją ir empatiją ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1–10 klasėse. Visi mokyklos darbuotojai patyčias sisteminingai fiksuoja patyčių fiksavimo žurnale. Tai patvirtina tyrimų medžiaga, veiklų stebėjimo užrašai, pamokų temų įrašai e. dienyne, patyčių fiksavimo lapai.	Dauguma pedagogų sisteminingai ugdo vaikų draugiškumą, toleranciją ir empatiją ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1–10 klasėse. Dalis darbuotojų ne visada sisteminingai fiksuoja mokinių patyčias, nusimato patyčių šalinimo žingsnius ir juos įgyvendina.	Beveik visi pedagogai sisteminingai ugdo vaikų draugiškumą, toleranciją ir empatiją ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1–10 klasėse. Dauguma darbuotojų sisteminingai fiksuoja mokinių patyčias, nusimato patyčių šalinimo žingsnius ir juos įgyvendina.		
	3. 1–10 klasių vadovai, drausmindami ir skatindami mokinius, sisteminingai vadovaujasi mokinių elgesio taisyklėse numatytais drausminimo ir skatinimo žingsniais. Tai patvirtina tyrimų medžiaga, mokytojų tarybos ir V GK pasitarimų protokolai, mokinių asmeninės pažangos fiksavimo lapai.	Dauguma klasės vadovų, drausmindami ir skatindami mokinius sisteminingai vadovaujasi mokinių elgesio taisyklėse numatytais drausminimo ir skatinimo žingsniais.	Beveik visi klasės vadovai, drausmindami ir skatindami mokinius sisteminingai vadovaujasi mokinių elgesio taisyklėse numatytais drausminimo ir skatinimo žingsniais.		
	4. Mokyklos darbuotojai yra geranoriški bendraudami su mokiniais/tėvais. Tai patvirtina mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys.	Dauguma mokyklos darbuotojų yra geranoriški bendraudami su mokiniais/tėvais.	Beveik visi mokyklos darbuotojai yra geranoriški bendraudami su mokiniais/tėvais.		
B. Vadovavimas mokymuisi 2.2.2	1. Pedagogai sisteminingai pristato ir taiko įvairius lengvinančius mokinių išmokimą bei mokinių lūkesčius atitinkančius savivaldaus ugdymosi metodus. Tai patvirtina pedagoginės stebėsenos užrašai, pedagogų įrašai e. dienyne, IQES Online apklausų duomenys.	Dauguma mokytojų 2–10 klasėse sisteminingai taiko savarankišką mokymąsi, IT ir dirba bandydami naudoti šiuolaikiškus savivaldaus ugdymosi metodus.	Beveik visi mokytojai 1–10 klasėse sisteminingai taiko savarankišką mokymąsi, IT ir dirba naudodami šiuolaikiškus savivaldaus ugdymosi metodus.		

	2. Pamokos uždaviniai orientuoti į išmokimo pamatavimą. Tai patvirtina kolegialaus pamokų stebėjimo ir mokytojų darbo įsivertinimo lapai.	Dauguma mokytojų kartu su mokiniais formuluoja pamokos uždavinius, orientuotus į išmokimo pamatavimą.	Beveik visi mokytojai kartu su mokiniais formuluoja pamokos uždavinius, orientuotus į išmokimo pamatavimą.		
	3. Mokytojai diferencijuoja, individualizuoja, pagal galimybę personalizuoja klasės ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus. Tai patvirtina tyrimų medžiaga, įrašai e. dienyne, kolegialaus pamokų stebėjimo analizės.	Dauguma mokytojų diferencijuoja, individualizuoja klasės ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus.	Beveik visi mokytojai diferencijuoja, individualizuoja, pagal galimybę personalizuoja klasės ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus.		
	4. Dalykų mokytojai reguliariai konsultuoja gabius mokinius ir tuos, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, ne pamokų metu sutartu laiku. Tai patvirtina konsultacijų grafikai ir e. dienyne įrašai.	Beveik visi dalykų mokytojai reguliariai konsultuoja dalį mokinių, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, ne pamokų metu sutartu laiku.	Beveik visi dalykų mokytojai reguliariai konsultuoja daugumą mokinių, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, ne pamokų metu sutartu laiku.		
Vertinimas ugdymui 2.4.1.	1. Mokytojai numato mokinių pasiekimų vertinimą pagal jų gebėjimus. Tai patvirtina ilgalaikiai dalykų planai, pamokų stebėjimo užrašai, mokytojų mokinių pažangos analizės lapai pasibaigus trimestrams/pusmečiams.	Dauguma mokytojų numato mokinių pažangos vertinimą pagal jų gebėjimus.	Beveik visi mokytojų numato mokinių pažangos vertinimą pagal jų gebėjimus ir užtikrina, kad informacija apie mokymąsi mokiniams ir jų tėvams būtų pateikiama laiku.		

	2. Dalykų mokytojai stebi kiekvieno mokinio išmokimą pamokose, fiksuoja, analizuoja, apibendrina mokinių pažangos stebėjimo anketose, pasibaigus trimestrai, aptaria kiekvieno mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes individualių refleksinių pokalbių metu. Tai patvirtina mokytojų mokinių pažangos analizės lapai, individualių refleksinių pokalbių su mokiniais fiksavimo duomenys.	Dauguma mokytojų stebi kiekvieno mokinio išmokimą pamokose, fiksuoja, apibendrina ir analizuoja mokinių pažangos analizės lapuose pasibaigus trimestrai. Dalis mokytojų aptaria kiekvieno 5-10 klasės mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes individualių refleksinių pokalbių metu trimestro pabaigoje.	Beveik visi mokytojai stebi kiekvieno mokinio išmokimą pamokose, fiksuoja, apibendrina ir analizuoja mokinių pažangos analizės lapuose pasibaigus trimestrai. Dauguma mokytojų aptaria kiekvieno 5-10 klasės mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes individualių refleksinių pokalbių metu trimestro pabaigoje.		
	3. Dalykų mokytojai reguliariai taiko formuojamąjį vertinimą. Tai patvirtina pedagoginės stebėsenos užrašai, mokytojų darbo įsivertinimo anketos.	Dauguma dalykų mokytojų reguliariai taiko formuojamąjį vertinimą.	Beveik visi dalykų mokytojai reguliariai taiko formuojamąjį vertinimą.		
Mokymasis virtualioje aplinkoje 3.2.2.	1. IT (kompiuteriai, skystųjų kristalų projektoriai, mobilieji telefonai) įranga naudojasi daugelis mokyklos pedagogų, specialistų, mokinių, ugdomojo proceso metu. Tai patvirtina mokytojų įrašai e. dienyne, mokytojų darbo įsivertinimo anketos, pamokų stebėjimo lapai.	Dalis mokytojų ir dauguma mokinių naudojami savo darbe IT įranga įgyvendinant savivaldų ugdymąsi, atliekant e. pratybas, pildant NEC testus.	Dauguma mokytojai ir beveik visi mokiniai naudojami savo darbe IT įranga įgyvendinant savivaldų ugdymąsi, atliekant e. pratybas, pildant NEC testus.		

Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 4.1.1.	1. Nuolat palaikomasi tėvų įsitraukimas gerinant mokinių ugdym(si) bei mokyklos veiklas. Tai patvirtina mokyklos tarybos ir tėvų iniciatyvinės grupės pasitarimų protokolai, renginių, projektų programos, renginių dalyvių sąrašai.	Dalis tėvų reguliariai įsitraukia į mokinių ugdymo(si) ir mokyklos veiklos tobulinimą dalyvaudami mokyklos tarybos, iniciatyvinės tėvų grupės bei kitose mokyklos veiklose, reikšdami savo nuomonę IQES Online anketose.	Dauguma tėvų reguliariai įsitraukia į mokinių ugdym(si) ir mokyklos veiklos tobulinimą dalyvaudami mokyklos tarybos, iniciatyvinės tėvų grupės bei kitose mokyklos veiklose, reikšdami savo nuomonę IQES Online anketose.		
	2. Reguliariai organizuojamos socialinės mokinių/ klasės vadovų/ mokytojų/tėvų veiklos, siekiant bendradarbiauti, keistis nuomonėmis, mokytis, prasmingai leisti laisvalaikį. Tai patvirtina klasės vadovų planai, mokyklos tarybos ir iniciatyvinės tėvų grupės pasitarimų protokolai, parengtos renginių programos, mokinių socialinės veiklos lapai.	Dalis mokinių ir mokinių tėvų dalyvauja ir įsitraukia į socialines veiklas, bendramokyklinius projektus, renginius.	Dauguma mokinių ir mokinių tėvų dalyvauja ir įsitraukia į socialines veiklas, bendramokyklinius projektus, renginius.		
	3. Nuolat palaikomas mokyklos bendruomenės narių (darbuotojų ir mokinių tėvų) įsitraukimas turtinant ugdymosi aplinkas 2% pajamų mokesčio lėšų dėka.	Dalis mokyklos bendruomenės narių 2% pajamų mokesčio lėšomis prisideda prie mokyklos aplinkos turtinimo.	Didesnė dalis mokyklos bendruomenės narių 2% pajamų mokesčio lėšomis prisideda prie mokyklos aplinkos turtinimo.		
C. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka 3.1.1.	1. Pedagogų racionaliai išnaudoja ugdymuisi įvairias kitas mokyklos erdves pamokų ir bendramokyklinių projektų metu. Tai patvirtina mokytojų įsivertinimo anketos, pamokų stebėjimo užrašai, išvykų aprašymai ir direktoriaus įsakymai.	Dalį visų savo pamokų kiekvienas mokytojas racionaliai išnaudoja, organizuodami ugdymą kitose ugdymosi erdvėse pamokų ir renginių metu.	Daugumą visų savo pamokų kiekvienas mokytojas racionaliai išnaudoja, organizuodami ugdymą kitose ugdymosi erdvėse pamokų ir renginių metu.		

Aplinkų bendrakūra 3.1.3.	2. Įrengtos naujos funkcionalios, pritaikomos skirtingiems poreikiams erdvės mokinių/ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ugdymui, bendravimui, prasmingam laisvalaikio leidimui. Tai patvirtina naujai įrengtų erdvių priėmimo aktai.	Dalis naujų mokymosi erdvių pritaikytos ikimokyklinio ugdymo grupių vaikų ugdymui.	Parengtas ir iš dalies pradėtas įgyvendinti detalus planas, kuris leistų 5-10 klasių patalpas pritaikyti mokinių šiuolaikiškam ugdymui, bendravimui, prasmingam laisvalaikio leidimui.		
D. Nuolatinis profesinis tobulėjimas 4.3.2.	1. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai mokosi šiuolaikinės pamokos organizavimo strategijų. Tai patvirtina mokytojų darbo įsivertinimo anketos, kvalifikacijos pažymėjimai, metodinių grupių pasitarimų protokolai, buhalterinės apskaitos dokumentai.	Dauguma mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokosi šiuolaikinės pamokos organizavimo strategijų kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, virtualioje aplinkoje.	Beveik visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistų nuolat mokosi šiuolaikinės pamokos organizavimo strategijų kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, virtualioje aplinkoje.		
Veikimas kartu 4.2.1. Kompetencija 4.3.1.	1. Pedagogai dalinasi darbo patirtimi planuodami, organizuodami ir aptardami šiuolaikinės pamokos organizavimo strategiją. Tai patvirtina metodinių grupių pasitarimų protokolai, mokytojų darbo įsivertinimo anketos.	Dalis pedagogų dalinasi darbo patirtimi planuodami, organizuodami ir aptardami šiuolaikinės pamokos organizavimo strategiją.	Dauguma pedagogų dalinasi darbo patirtimi planuodami, organizuodami ir aptardami šiuolaikinės pamokos organizavimo strategiją.		

IV SKYRIUS

IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

PRIORITETA I	Ištekliai 2019 m.			Ištekliai 2020 m.			Ištekliai 2021 m.		
	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)

A. 3.1.1. Asmenin ė mokinio pažanga 1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga	MK lėšos klasių vadovams, neformalaus ugdymo vadovams		Refleksinių pokalbių su mokiniais, tėvais laikas, sukurti fiksavimo lapai, pamokų tvarkaraščio derinimas organizuojant refleksijų dienes, bendramokyk linius renginius, renginių scenarijai.	Mokinio krepšelio lėšos klasių vadovam s, neformal aus švietimo vadovam s		Refleksinių pokalbių su mokiniais, tėvais laikas, sukurtos mokinių įsivertinimo diagramos, pamokų tvarkaraščio derinimas vykdant bendramokykli nius renginius, renginių scenarijai.	Mokinio krepšelio lėšos klasių vadovams, neformalau s ugdymo vadovams		Refleksinių pokalbių su mokiniais, tėvais laikas, sukurti pokalbių fiksavimo lapai, sukurtos mokinių įsivertinimo diagramos, pamokų tvarkaraščio derinimas organizuojant refleksijų dienes, bendramokyk linius renginius, renginių scenarijai.
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1.1.4. Bendruomenės santykiai 2.3.2 Santykiai ir mokinių savijauta	MK lėšos klasių vadovams, grupių auklėtojams, pagalbos mokiniam specialistam s. Mokyklos biudžeto lėšos el. dienynui		Pedagogų susikurtos mokinių pažangos fiksavimo formos, klasės valandėlių, kitų renginių laikas, pritaikytas pamokų ir renginių tvarkaraštis.	MK lėšos klasių vadovam s, grupių auklėtoja u, pagalbos mokinia ms specialist ams. Mokyklo s biudžeto lėšos el. dienynui		Pedagogų susikurtos mokinių pažangos fiksavimo formos, klasės valandėlių, kitų renginių laikas, pritaikytas pamokų ir renginių tvarkaraštis.	MK lėšos klasių vadovams, grupių auklėtojam s, pagalbos mokiniam specialista ms. Mokyklos biudžeto lėšos el. dienynui		Pedagogų susikurtos mokinių pažangos fiksavimo formos, klasės valandėlių, kitų renginių laikas, pritaikytas pamokų ir renginių tvarkaraštis.
B. Mokėjimas mokytis 2.2.2Vadovavi mas mokymuisi	MK lėšos etatiniam mokytojų apmokėjimu i		Tvarkaraščiai savarankiško mokymosi dienos organizavimu i ar integruotų pamokų vedimui. Mokytojų susitarimai ir bendri planai.	MK lėšos etatiniam mokytojų apmokėjim ui		Tvarkaraščiai savarankiško mokymosi dienos organizavimui ar integruotų pamokų vedimui. Mokytojų susitarimai ir bendri planai.	MK lėšos etatiniam mokytojų apmokėjim ui		Tvarkaraščiai savarankiško mokymosi dienos organizavimu i ar integruotų pamokų vedimui. Mokytojų susitarimai ir bendri planai.

Vertinimas ugdant (Pozityvaus vertinimo taikymas) 2.4.1 Vertinimas s ugdymui			Mokytojų susitarimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo. Parengti pagal susitarimus ilgalaikiai dalykų planai.			Mokytojų susitarimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo. Parengti pagal susitarimus ilgalaikiai dalykų planai.			Mokytojų susitarimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo. Parengti pagal susitarimus ilgalaikiai dalykų planai.
3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje	MK lėšos IT			MK lėšos IT			MK lėšos IT		
4.1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai		2 % pajamų mokesčių lėšos renginių dalyvių maitinim am, įvairioms priemonė ms	Mokyklos tarybos, iniciatyvinės tėvų grupės pasitarimų laikas. Tėvų, mokinių ir mokytojų talkų laikas, mokyklos darbo įrankiai.		2 % pajamų mokesčių lėšos renginių dalyvių maitinim am, įvairioms priemonė ms	Mokyklos tarybos, iniciatyvinės tėvų grupės pasitarimų laikas. Tėvų, mokinių ir mokytojų talkų laikas, mokyklos darbo įrankiai.		2 % pajamų mokesčių lėšos renginių dalyvių maitinima m, įvairioms priemonė ms	Mokyklos tarybos, iniciatyvinės tėvų grupės pasitarimų laikas. Tėvų, mokinių ir mokytojų talkų laikas, mokyklos darbo įrankiai.
C. 3.1.1 Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka	Prienų r. savivaldybės lėšos	Tėvų ir rėmėjų lėšos naujų ugdymosi erdvių įrengimui		Prienų r. savivaldybės lėšos	Tėvų ir rėmėjų lėšos naujų ugdymosi erdvių įrengimui		Prienų r. savivaldybės lėšos	Tėvų ir rėmėjų lėšos naujų ugdymosi erdvių įrengimui	

D. Kvalifikacijos tobulinimas 4.3.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas	MK lėšos pedagogų kvalifikacijai	2proc.,projektų lėšos mokyklos bendruomenės kvalifikacijos kėlimui	Mokymų, seminarų, metodinių pasitarimų laikas	MK lėšos pedagogų kvalifikacijai	2 proc. lėšos mokyklos bendruomenės kvalifikacijos kėlimui	Mokymų, seminarų, metodinių pasitarimų laikas	MK lėšos pedagogų kvalifikacijai	2 proc. lėšos mokyklos bendruomenės kvalifikacijos kėlimui	Mokymų, seminarų, metodinių pasitarimų laikas
--	----------------------------------	--	---	----------------------------------	--	---	----------------------------------	--	---

V SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

8. Kiekvienų 2019–2021 m. birželio mėnesį bus atliekamas mokykloje veikiančių darbo grupių įsivertinimas ir SSGG.

9. 2019–2021 m. direktorė ir pavaduotojos ugdymui, mokyklos veiklos įsivertinimo grupė organizuos stebėseną pagal nusimatytus strateginius prioritetus.

10. Remiantis veiklos įsivertinimo duomenimis ir strateginio plano siektiniais rezultatais, bus rengiami metiniai mokyklos veiklos ir ugdymo planai.

11. Kiekvienais metais pedagogai darbo įsivertinimo anketose ir asmeninių pokalbių su direktore metu įsivertins savo asmeninį indėlį įgyvendinant strateginį mokyklos planą 2019–2021 m.

12. Direktorė kasmet rengs Mokyklos tarybai, Prienų r. savivaldybės administracijai vadovo veiklos ataskaitą, kurioje atsispindės strateginio plano įgyvendinimo prioritetai.

13. Esant poreikiui mokyklos veiklos įvertinimą, tame tarpe strateginio plano įgyvendinimą, atliks Mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.