

PRITARTA  
Prienų rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2016 m. balandžio 27 d.  
įsakymu Nr. (7.7.)-A3-2016/331

PATVIRTINTA  
Prienų r. Išlaužo pagrindinės  
mokyklos direktoriaus  
2016 m. balandžio 28 d.  
įsakymu Nr. V-31

## **PRIENŲ R. IŠLAUŽO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016–2018 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ**

#### **1. Vizija**

Šiuolaikiškai mokydami, besidalindami lyderyste, ugdydami pilietiškumą ir kitas vertybes, siekiame brandžios asmenybės (ūgties).

#### **2. Misija**

Saugi, bendradarbiaujanti mokykla teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą bei pradinį ir pagrindinį išsilavinimą įvairių gebėjimų vaikams bei telkia ir šviečia visą mokyklos bendruomenę.

#### **3. Vertybės:**

| Mokinių                                                                                                                  | Pedagogų                                                                                                        | Kitų mokyklos darbuotojų                                                                                                       | Mokinių tėvų                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Draugiškumas.<br>2. Sveikata.<br>3. Tobulėjimas.<br>4. Šeimyninė laimė.<br>5. Pagarba.<br>6. Humoras.<br>7. Išmintis. | 1. Sveikata<br>2. Tobulėjimas.<br>3. Tolerancija.<br>4. Darbštumas.<br>5. Pagarba.<br>6. Kūryba.<br>7. Humoras. | 1. Šeimyninė laimė.<br>2. Tolerancija.<br>3. Sveikata.<br>4. Pagarba.<br>5. Darbštumas.<br>6. Draugiškumas.<br>7. Dvasingumas. | 1. Šeimyninė laimė.<br>2. Pagarba.<br>3. Sveikata.<br>4. Draugiškumas.<br>5. Kompetencija.<br>6. Tolerancija.<br>7. Darbštumas. |

|                                                                        |                                                             |                                              |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 8. Darbštumas.<br>9. Savigarda.<br>10. Tvarka, nuotyčiai, tolerancija. | 8. Kompetencija.<br>9. Šeimyninė laimė<br>10. Draugiškumas. | 8. Išmintis.<br>9. Laisvė.<br>10. Savigarda. | 8. Savigarda.<br>9. Humoras.<br>10. Vidinė harmonija, laisvė, tvarka. |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

- 3.1. Bendros vertybės:  
 3.1.1. Sveikata.  
 3.1.2. Šeimyninė laimė.  
 3.1.3. Pagarba.  
 3.1.4. Draugiškumas.  
 3.1.5. Tolerancija.  
 3.1.6. Darbštumas.

#### 4. Strateginis tikslas

Siekti asmeninės mokinio pažangos, kuriant saugią ugdymosi aplinką ir derinant visų bendruomenės narių poreikius.

**5. Veiklos įsivertinimo ataskaita** (SSGG, atlikta bendrame mokytojų, mokinių, tėvų ir kitų mokyklos darbuotojų atstovų pasitarime, Ateities seminare, 2015-11-22):

| Privalumai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Trūkumai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prioritetai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Darbuotojai atviri naujovėms, profesionalūs, nuolat tobulėjantys, sąžiningai atliekantys savo darbą.</p> <p>Susitelkimas iškilus problemai.</p> <p>Mokomi visi mokiniai atsižvelgiant į jų galimybes.</p> <p>Užduočių, veiklų diferencijavimas pamokoje.</p> <p>Besimokantys mokiniai skatinami ir palaikomi.</p> <p>Nuolatinis dėmesys mokiniui iš mokytojo pusės.</p> <p>Grupinis darbas arba bendradarbiavimas mokantis.</p> <p>Lankstus pamokos organizavimas.</p> <p>Tinkamas neformalus švietimas.</p> <p>Klasėje nedaug vaikų.</p> <p>Geros iniciatyvų užuomazgos (kurias reikėtų plėsti) - geros iniciatyvos įgyvendinamos.</p> <p>Švenčių paminėjimas netradiciškai.</p> | <p>Mokiniai (kai kurie) atlieka asmeninės pažangos įsivertinimą tik dėl to, kad liepia mokytojai.</p> <p>Vaikai nedrįsta prašyti pagalbos, slepia nesėkmes (mažuma).</p> <p>Vaikai atmeta tėvų pagalbą.</p> <p>Jautrūs, pažeidžiami vaikai nesijaučia psichologiškai saugūs, patiriamos patyčios.</p> <p>Kai kurie vaikai nemato tikslo eiti į mokyklą.</p> <p>Vaikai nuvertinami (mažuma).</p> <p>Per didelis darbo krūvis, informacijos gausa.</p> <p>Per didelis tempas (tarp tėvų, mokytojų, vaikų) iš to kyla nesusišnekėjimas.</p> <p>Per dideli lūkesčiai vaikų rezultatams iš tėvų</p> | <p>Integruotos programos.</p> <p>Kuo daugiau netradicinių, integruotų pamokų.</p> <p>Įdomesnių pamokų - atvirumas naujovėms kiekvieno dalyko pamokoje.</p> <p>Savarankiškas mokymasis – nuolatinis procesas – mokytojai stebi savarankišką mokymąsi.</p> <p>Su gyvenimo aktualijomis, problemomis susijusi veikla pamokoje.</p> <p>Aukštesnių gebėjimų mokiniams nuolat skirti sudėtingesnes praktines užduotis.</p> <p>Pamokos be skambučių.</p> <p>Kitoks pamokų tvarkaraštis, dalykų ciklai.</p> <p>Pamokos kitose erdvėse dažnai (lauko klasė,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Stiprios tradicijos.<br/>Tinkamos erdves, kuriose galima netradiciškai vesti pamokas, jas reiktų daugiau naudoti.<br/>Gera išnaudojama bibliotekos erdvė.<br/>Svetinga aplinka.<br/>Mokyklos aplinka naudojasi Išlaužo bendruomenė.<br/>Aktyvi sportinė veikla ir po pamokų naudojimas sporto sale.</p> | <p>ir pedagogų.<br/>Mokytojai tėvams nieko naujo nepasiūlo.<br/>Patys mokytojai atstumia tėvus (kartais).<br/>Vaikai nelanko konsultacijų. Tvarkaraštis netinkamas konsultacijoms; padėti mokiniui nusistatyti galimybes; mokino požiūris.<br/>Vaikai „nepažįsta“ mokytojų („proto ribose“)<br/>Dalis mokinių negerbia mokytojų ir kitų darbuotojų darbo (vidinė kultūra).<br/>Dar vis mažai informacijos apie mokyklos gyvenimą (vyresniems).</p> | <p>IT ir kt.).<br/>Kiekvienas realiai įsivertina savo galimybes (mokytojai, mokiniai, tėvai).<br/>Susikalbėjimas (mokytojų ir mokinių), atsižvelgimas į mokinių prašymus.<br/>Mokytojas išklauso mokinių idėjų, kaip organizuoti pamokas.<br/>Atsižvelgti į mokinių nuomonę organizuojant renginius.<br/>Nedrausmingi mokiniai po pamokos dalyko mokytojui atsiskaito neatliktus darbus.<br/>Nuolatinis profesinis orientavimas pritraukiant žmones iš šalies.<br/>Namų darbai susiję su būsima pamoka.<br/>Mokiniai padeda vesti pamokas.<br/>Dėmesys idėjoms, jų skatinimas (apdovanojimas).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Išorės vertinimo ataskaita (+10-5)

6.1. Mokyklos stipriosios ir tobulintinos pusės:

6.1.1. Mokykloje kuriamas palankus emocinis klimatas (1.3.2.).

6.1.2. Kryptingai skleidžiama informacija apie mokyklos veiklą (1.4.3.).

6.1.3. Mokyklos, kaip besimokančios organizacijos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.2.3., 1.4.1.).

6.1.4. Mokymo pamokoje siejimas su gyvenimo patirtimi (2.3.2.).

6.1.5. Neformalusis ugdymas tenkinantis daugumos mokinių saviraiškos poreikius (2.1.5.).

6.1.6. Veiksminga psichologinė ir socialinė pagalba (4.2.2., 4.2.3.).

6.1.7. Kryptingas mokinių tėvų švietimas (4.5.2.).

6.1.8. Veiksmingas veiklos planavimas (5.1.2., 5.1.3.).

6.1.9. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (5.2.).

6.1.10. Iniciatyvos, puoselėjančios sprendimų priėmimo kultūrą (5.3.).

6.1.11. Mokyklą verta pagirti už gebėjimą valdyti švietimo kaitos procesus.

6.2. Mokyklos tobulintini veiklos aspektai:

6.2.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas pamokose (4.3.1.).

6.2.2. Laiko planavimas pamokoje (2.2.1.).

6.2.3. Užduočių ir veiklos diferencijavimas bei individualizavimas (2.5.2.).

6.2.4. Mokymo metodų parinkimas ir taikymas (2.3.1.).

6.2.5. Mokinių išmokimo stebėjimas pamokoje (2.3.4.).

### 7. 2013–2015 strateginio plano įgyvendinimo analizė:

7.1. Duomenys iš mokyklos vidaus įsivertinimo analizės (2015 m., lapkritis):

7.1.1. Klausimų mokiniams su aukščiausiomis vertėmis palyginimas:

| 5 aukščiausios vertės 2015 m.                                                                                                        |     | 5 aukščiausios vertės 2014 m.                                                                                                        |     | Pokytis |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). | 3,4 | Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). | 3,2 | +0,2    |
| Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.                                                    | 3,3 | Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.                                                    | 3,2 | +0,1    |
| Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.                            | 3,3 | Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.                            | 3,3 | 0       |
| Mokytojai su mumis, mokiniams, visur ir visada elgiasi draugiškai ir pagarbiai.                                                      | 3,2 | Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.                                                    | 3,2 |         |
| Daugelis mano mokyklos mokinių tarpusavyje sutaria gerai.                                                                            | 3,1 | Gera sutaria su visais bendraklasiais.                                                                                               | 3,2 |         |

7.1.2. Klausimų mokiniams su žemiausiomis vertėmis palyginimas:

| 5 žemiausios vertės 2015 m.                                                   |     | 5 žemiausios vertės 2014 m.                                                   |     | Pokytis |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai. | 2,3 | Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai. | 2,1 | +0,2    |

|                                                                                                                            |     |                                                                                                                            |     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.                         | 2,3 | Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.                                              | 2,1 |   |
| Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. | 2,4 | Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. | 2,4 | 0 |
| Aš noriai einu į mokyklą.                                                                                                  | 2,5 | Aš noriai einu į mokyklą.                                                                                                  | 2,5 | 0 |
| Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.                                                                          | 2,6 | Aš pats(-i) nesu patyręs(-usi) patyčių mokykloje.                                                                          | 2,5 |   |

7.2. Duomenys iš Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos 2014–2015 m. m. (2015 m., gruodis):

7.2.1. 67 proc. 6-10 klasių mokinių, išsikėlę savo mokymosi ir elgesio tikslus, padarė pažangą 2015/2016 m.m. I trimestre lyginant su 2014/2015 m. m. metiniu įvertinimu. Palyginus su 2014/2015 m. m. metiniu įvertinimu 2015/2016 m. m. I trimestre 7 procentais padaugėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį bei 17 proc. sumažėjo nepatenkinamai besimokiusių mokinių. Remiantis „Standartizuotų testų 2015“ tyrimų duomenimis, 8 kl. mokinių skaitymo rezultatai 14,7 proc. aukštesni nei Lietuvos kaimo mokyklų ir 10 proc. nei gimnazijų, o gamtos mokslų rezultatai didesni pagrindinių mokyklų atžvilgiu 10 proc.

Visi 2-10 klasių mokiniai, dalyvaudami savarankiško mokymosi dienoje, pagilino mokėjimo mokytis kompetenciją. Dauguma mokytojų pagilino savo veiklos įsivertinimo kompetenciją, stebėdami ir aptardami dvidešimt penkias bendradarbių pamokas mokinių mokėjimo mokytis ugdymo aspektu.

## II SKYRIUS STRATEGINIAI PRIORITETA

| A. KLIENTO PERSPEKTYVA  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          | B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA |                                                                                                                                                |                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Išliekantys prioritetai | 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga/1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga<br>1.1.6. Klasių mikroklimatas/2.3.2 Santykiai ir mokinių savijauta<br>1.1.4.Pagarbus bendravimas, bendradarbiavimas<br>Saugi ugdymosi aplinka<br>Bendruomenės narių poreikių tenkinimas/2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai:<br>2007–2018 m.<br><br>2013–2018 m. | Išliekantys prioritetai     | 2.4.2. Mokėjimas mokytis/2.2.2 Vadovavimas mokymuisi<br><br>2.6. Vertinimas ugdant/2.4.1 Vertinimas ugdymui<br>(Pozityvaus vertinimo taikymas) | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai:2010–2018 m.<br><br>2012–2015 m. |
| Nauji prioritetai       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          | Nauji prioritetai           | 4.2 Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas<br>4.1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai                                             | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai:<br>2016–2018 m.                 |
| Atkrinantys prioritetai | 5.1. Mokyklos kultūra<br>(Mokinių užimtumo organizavimas mokyklai nedarbant)                                                                                                                                                                                                                         | Įvedimo ir pabaigos metai:<br>2005–2012 m.                               | Atkrinantys prioritetai     | 4.5.1 Tėvų pagalba mokantis<br>Mokinių atsakomybės ugdymas ,skatinant save ir kitus (pagal veiklos rodiklį<br>4.1 Rūpinimasis mokiniais)       | Įvedimo ir pabaigos metai: 2009-2012 m.<br><br>2005-2007 m.          |
| C. PARAMOS PERSPEKTYVA  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          | D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA     |                                                                                                                                                |                                                                      |
| Išliekantys prioritetai | 5.5.2. Turto vadyba<br>5.5.1. Lėšų vadyba<br><br>5.5.3. Patalpų panaudojimas/3.1 Įgalinanti mokytis fizinė aplinka                                                                                                                                                                                   | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai<br>2004–2018 m.<br>2010–2018 m.      | Išliekantys prioritetai     | 5.4.2. Dėmesys personalui<br><br>2.2.Kvalifikacijos tobulinimas, gerinant pamokos kokybę/4.3.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas               | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2010–2015 m.<br>2012–2018 m.     |
| Nauji prioritetai       | 3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje                                                                                                                                                                                                                                                                | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai:<br>2016–2018 m.                     | Nauji prioritetai           |                                                                                                                                                |                                                                      |

### III SKYRIUS LAUKIAMIE REZULTATAI

| PRIORITETAI (iš II dalies)                                                       | PAŽANGOS RODIKLIAI                                                                                                                                                                                                                           | PASIEKIMŲ LYGIS                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              | Pradinis<br>2016 m.                                                                                                                                                                                                         | Planuojamas 2018 m.                                                                                                                                                                                                         | Pasiektas per paskutinį<br>matavimą |                                     |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | Per tarpinį<br>matavimą<br>2017 m.  | Per galutinį<br>matavimą<br>2018 m. |
| <b>A. 3.1.1. Asmeninė mokinio pažanga</b><br>Mokinio pasiekimai ir pažanga 1.2.1 | 1. 3–10 klasių mokiniai geba nusimatyti savo pagrįstus mokymosi tikslus ir įsivertinti jų įgyvendinimą asmeninės pažangos fiksavimo pokalbių metu 2(3) kartus per metus. Tai patvirtina asmeninės mokinių pažangos fiksavimo lapai.          | 57 % 2–10 klasės mokinių nusimato pagrįstus savo mokymosi tikslus ir įsivertina jų įgyvendinimą asmeninės pažangos fiksavimo pokalbių metu 2(3) kartus per metus.                                                           | 63–75 % 2–10 klasės mokinių nusimato pagrįstus savo mokymosi tikslus ir įsivertina jų įgyvendinimą asmeninės pažangos fiksavimo pokalbių metu 2(3) kartus per metus.                                                        |                                     |                                     |
|                                                                                  | 2. 1–10 klasių mokiniai sistemingai daro asmeninę pažangą.<br>Tai patvirtina mokinių pasiekimų trimestrinį/pusmetinių ir metinių ataskaitos, jų analizė mokytojų tarybos posėdžių protokoluose, PUPP ir NEC standartizuotų testų rezultatai. | Mokinių pasiekimų trimestrinį/pusmetinių ir metinių ataskaitų, jų analizės mokytojų tarybos posėdžių protokoluose, PUPP ir NEC standartizuotų testų duomenimis, 68 % 1–10 klasių mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. | Mokinių pasiekimų trimestrinį/pusmetinių ir metinių ataskaitų, jų analizės mokytojų tarybos posėdžių protokoluose, PUPP ir NEC standartizuotų testų duomenimis, 75 % 1–10 klasių mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. |                                     |                                     |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                              | 3. Greta įprastinių pamokų mokykloje asmeninei mokinių pažangai skatinti mokytojai sistemingai organizuoja ir kitokias veiklas: neformaliojo švietimo užsiėmimus, ugdymo karjeros, bendramokyklinius renginius, projektus, akcijas. Tai patvirtina mokinių asmeninės pažangos ir socialinės veiklos fiksavimo lapai, mokytojų metinės darbo įsivertinimo anketos. | 50 % 1–10 klasių mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, ugdymo karjeros, bendramokykliniuose renginiuose, projektuose, akcijose.     | Daugiau 70 % 1–10 klasių mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, ugdymo karjeros, bendramokykliniuose renginiuose, projektuose, akcijose. |  |  |
| <b>1.1.4. Bendruomenės santykiai</b><br>Santykiai ir mokinių savijauta 2.3.2 | 1. Klasių vadovai/grupių auklėtojai sistemingai organizuoja veiklas, skatinančias tinkamus mokinių tarpusavio santykius. Tai patvirtina dėl patyčių, „Termometro“ ir kitų tyrimų, apklausiant mokinius ir tėvus rezultatai. Klasės vadovų/grupių auklėtojų planai, įrašai e. dienyne, pamokų stebėjimo lapai.                                                     | 60 % klasių vadovų sistemingai organizuoja veiklas, skatinančias tinkamus mokinių tarpusavio santykius.                                                    | 75 % klasių vadovų sistemingai organizuoja veiklas, skatinančias tinkamus mokinių tarpusavio santykius.                                                        |  |  |
|                                                                              | 3. Pedagogai sistemingai ugdo vaikų draugiškumą, toleranciją ir empatiją ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1–10 klasėse. Tai patvirtina tyrimų medžiaga, veiklų stebėjimo užrašai, pamokų temų įrašai e. dienyne.                                                                                                                                    | 65 % pedagogų sistemingai ugdo vaikų draugiškumą, toleranciją ir empatiją ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1–10 klasėse.                     | 80 % pedagogų sistemingai ugdo vaikų draugiškumą, toleranciją ir empatiją ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1–10 klasėse.                         |  |  |
|                                                                              | 4. 1–10 klasių vadovai, drausmindami ir skatindami mokinius, sistemingai vadovaujasi mokinių elgesio taisyklėse numatytais drausminimo ir skatinimo žingsniais. Tai patvirtina tyrimų medžiaga, mokytojų tarybos ir V GK pasitarimų protokolai, mokinių asmeninės pažangos fiksavimo lapai.                                                                       | 65 % klasės vadovų, drausmindami ir skatindami mokinius sistemingai vadovaujasi mokinių elgesio taisyklėse numatytais drausminimo ir skatinimo žingsniais. | 75 % klasės vadovų, drausmindami ir skatindami mokinius sistemingai vadovaujasi mokinių elgesio taisyklėse numatytais drausminimo ir skatinimo žingsniais.     |  |  |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            | 5. Mokyklos darbuotojai yra geranoriški bendraudami su mokiniais/tėvais. Tai patvirtina veiklos įsivertinimo grupės atliktos anketinės apklausos.                                                                   | 65 % mokyklos darbuotojų yra geranoriški bendraudami su mokiniais/tėvais.                                                                                                                                  | 80 % mokyklos personalo yra geranoriški bendraudami su mokiniais/tėvais.                                                                                                                                    |  |  |
| <b>B. Mokėjimas mokytis</b><br>Vadovavimas mokymuisi 2.2.2 | 1. Pedagogai sistemingai taiko mokinių lūkesčius atitinkančius mokymosi metodus (IT naudojimas, savarankiškas mokymasis, dalykų ciklai). Tai patvirtina pedagoginės stebėsenos užrašai, pedagogų įrašai e. dienyne. | 50 % mokytojų 2–10 klasėse sistemingai taiko savarankišką mokymąsi, 80 % mokytojų naudoja IT ir dirba naudodami šiuolaikiškus ugdymo metodus 1–10 klasėse, 0 % mokytojų dėsto dalykus ciklais 5–10 klasėse | 60 % mokytojų 2–10 klasėse sistemingai taiko savarankišką mokymąsi, 85 % mokytojų naudoja IT ir dirba naudodami šiuolaikiškus ugdymo metodus 1–10 klasėse, 20 % mokytojų dėsto dalykus ciklais 5–10 klasėse |  |  |
|                                                            | 2. Mokytojai formuluoja pamokos uždavinius, orientuotus į išmokimo pamatavimą. Tai patvirtina pamokų stebėjimo ir mokytojų įsivertinimo lapai.                                                                      | 60 % mokytojų formuluoja pamokos uždavinius, orientuotus į išmokimo pamatavimą.                                                                                                                            | 75 % mokytojų formuluoja pamokos uždavinius, orientuotus į išmokimo pamatavimą.                                                                                                                             |  |  |
|                                                            | 2. Mokytojai diferencijuoja, individualizuoja klasės ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus. Tai patvirtina tyrimų medžiaga, įrašai e. dienyne, pamokų stebėjimo lapai.                                     | 60 % mokytojų diferencijuoja, individualizuoja klasės ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus.                                                                                                      | 75 % mokytojų diferencijuoja, individualizuoja klasės ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus.                                                                                                       |  |  |
|                                                            | 4. Dalykų mokytojai savanoriškai (arba apmokant pagal MK metodiką) reguliariai konsultuoja mokinius ne pamokų metu sutartu laiku. Tai patvirtina konsultacijų registravimo įrašai.                                  | 90 % dalykų mokytojų savanoriškai (arba apmokant pagal MK metodiką) reguliariai konsultuoja 25 % mokinių ne pamokų metu sutartu laiku.                                                                     | 91 % dalykų mokytojų savanoriškai (arba apmokant pagal MK metodiką) reguliariai konsultuoja 50 % mokinių ne pamokų metu sutartu laiku.                                                                      |  |  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Vertinimas ugdant (Pozityvaus vertinimo taikymas)</b><br>2.4.1 Vertinimas ugdymui | 1. Mokytojai numato mokinių pažangos vertinimą pagal jų gebėjimus. Tai patvirtina ilgalaikiai dalykų planai, pamokų stebėjimo užrašai, mokytojų pildomos mokinių pažangos stebėjimo anketos pasibaigus trimestrai. | 60 % mokytojų numato mokinių pažangos vertinimą pagal jų gebėjimus.                                                                                     | 80 % mokytojų numato mokinių pažangos vertinimą pagal jų gebėjimus                                                                                      |  |  |
|                                                                                      | 2. Dalykų mokytojai stebi kiekvieno mokinio išmokimą pamokose, fiksuoja, analizuoja, apibendrina mokinių pažangos stebėjimo anketose pasibaigus trimestrai.                                                        | 80 % mokytojų stebi kiekvieno mokinio išmokimą pamokose, fiksuoja, apibendrina ir analizuoja mokinių pažangos stebėjimo anketose pasibaigus trimestrai. | 95 % mokytojų stebi kiekvieno mokinio išmokimą pamokose, fiksuoja, apibendrina ir analizuoja mokinių pažangos stebėjimo anketose pasibaigus trimestrai. |  |  |
|                                                                                      | 3. Dalykų mokytojai reguliariai taiko formuojamąjį vertinimą. Tai patvirtina pedagoginės stebėsenos užrašai, mokytojų darbo įsivertinimo anketos.                                                                  | 70 % dalykų mokytojų reguliariai taiko formuojamąjį vertinimą.                                                                                          | 80 % dalykų mokytojų reguliariai taiko formuojamąjį vertinimą.                                                                                          |  |  |
| Mokymasis virtualioje aplinkoje<br>3.2.2                                             | 1. IT (kompiuteriai, multimedijos, mobilieji telefonai) įranga naudojasi daugelis mokyklos pedagogų, specialistų, mokinių.<br>Tai patvirtina mokytojų įrašai e dienyne, mokytojų darbo įsivertinimo anketos.       | 50 % mokytojų ir 75 % mokinių naudojasi savo darbe IT įranga.                                                                                           | 75 % mokytojų ir 75 % mokinių naudojasi savo darbe IT.                                                                                                  |  |  |
| Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 4.1.1                                        | 1. Nuolat palaikomos tėvų įsitraukimas turtinant ugdymosi aplinkas. Tai patvirtina finansinės mokyklos buhalterijos dokumentai.                                                                                    | 2 % tėvų savo 2 % pajamų mokesčio lėšomis prisideda prie mokyklos aplinkos turtinimo.                                                                   | 15 % tėvų savo 2 % pajamų mokesčio lėšomis prisideda prie mokyklos aplinkos turtinimo.                                                                  |  |  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                 | 2. Reguliariai organizuojamos bendros mokinių/ klasės vadovų/ mokytojų/tėvų talkos, kuriant naujas ar remontuojant senas ugdymosi aplinkas. Tai patvirtina klasės vadovų planai, mokyklos tarybos ir iniciatyvinės tėvų grupės pasitarimų protokolai.                        | 2 kartus per metus organizuojamos 1–10 mokinių/klasių vadovų/ tėvų talkos, kuriant naujas ar remontuojant senas ugdymosi aplinkas.                     | 3 kartus per metus organizuojamos 1–10 mokinių/klasių vadovų/ tėvų talkos, kuriant naujas ar remontuojant senas ugdymosi aplinkas.                    |  |  |
| C. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka 3.1.1                                     | 1. Dauguma pedagogų racionaliai išnaudoja ugdymuisi įvairias kitas mokyklos erdves pamokų ir renginių metu. Tai patvirtina mokytojų įsivertinimo anketos, pamokų stebėjimo užrašai.                                                                                          | 5 % visų savo pamokų kiekvienas mokytojas racionaliai išnaudoja kitas ugdymosi erdves pamokų ir renginių metu.                                         | 15 % visų savo pamokų kiekvienas mokytojas naudoja kitas ugdymosi erdves pamokų ir renginių metu.                                                     |  |  |
|                                                                                 | 2. Įrengtos naujos funkcionalios, pritaikomos skirtingiems poreikiams erdvės mokinių ugdymui, bendravimui, aktyviam ir pasyviai laisvalaikio leidimui. Tai patvirtina naujai įrengtų erdvių priėmimo aktai.                                                                  | Įrengtos 4 naujos mokymosi erdvės jungtinių klasių mokinių ugdymui, mokinių tarybos ir klubo užsiėmimams, ikimokyklinio ugdymo grupės vaikų užimtumui. | Įrengtos 4 naujos mokymosi ar poilsio erdvės mokyklos patalpose ir kieme pagal mokinių ir mokytojų poreikius.                                         |  |  |
| <b>D. Kvalifikacijos tobulinimas</b><br>4.3.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas | 1. Mokytojai nuolat mokosi pažangos matavimo, grįžtamojo ryšio, išmokimo stebėjimo, klasės sutelktumo ir valdymo. Tai patvirtina mokytojų darbo įsivertinimo anketos, kvalifikacijos pažymėjimai, metodinių grupių pasitarimų protokolai, buhalterinės apskaitos dokumentai. | 60 % mokytojų nuolat mokosi pažangos matavimo, grįžtamojo ryšio, išmokimo stebėjimo, klasės sutelktumo ir valdymo kartu mokykloje arba individualiai.  | 75 % mokytojų nuolat mokosi pažangos matavimo, grįžtamojo ryšio, išmokimo stebėjimo, klasės sutelktumo ir valdymo kartu mokykloje arba individualiai. |  |  |
|                                                                                 | 2. Pedagogai dalinasi darbo patirtimi planuodami, organizuodami ir aptardami integruotą ugdymą. Tai patvirtina metodinių grupių pasitarimų protokolai, mokytojų darbo įsivertinimo anketos.                                                                                  | 50 % pedagogų dalinasi darbo patirtimi planuodami, organizuodami ir aptardami integruotą ugdymą.                                                       | 70 % pedagogų dalinasi darbo patirtimi planuodami, organizuodami ir aptardami integruotą ugdymą.                                                      |  |  |

**IV SKYRIUS**  
**IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS**

| PRIORITETAI                                                                                              | Ištekliai 2016 m.                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                          | Ištekliai 2017 m.                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                | Ištekliai 2018 m.                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Finansinės<br>lėšos ir<br>(arba) jų<br>šaltiniai                                       | Galimi<br>papildomi<br>šaltiniai | Intelektualiniai<br>ištekliai (turimi<br>ir įgytini)                                                                                                                                                     | Finansinės<br>lėšos ir<br>(arba) jų<br>šaltiniai                                              | Galimi<br>papildomi<br>šaltiniai | Intelektualiniai<br>ištekliai (turimi<br>ir įgytini)                                                                                                                                                                           | Finansinės<br>lėšos ir<br>(arba) jų<br>šaltiniai                                       | Galimi<br>papildomi<br>šaltiniai | Intelektualiniai<br>ištekliai<br>(turimi ir<br>įgytini)                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>A.</b><br><b>3.1.1. Asmeninė<br/>mokinio<br/>pažanga</b><br>1.2.1 Mokinio<br>pasiekimai ir<br>pažanga | Mokinio<br>krepšelio<br>lėšos klasių<br>vadovams,<br>neformalaus<br>ugdymo<br>vadovams |                                  | Asmeninių<br>pokalbių su<br>mokiniais,<br>tėvais laikas,<br>sukurti<br>fiksavimo<br>lapai, pamokų<br>tvarkaraščio<br>derinimas<br>vykdant<br>bendramokykli<br>nius renginius,<br>renginių<br>scenarijai. | Mokinio<br>krepšelio<br>lėšos<br>klasių<br>vadovams,<br>neformala<br>us<br>ugdymo<br>vadovams |                                  | Asmeninių<br>pokalbių su<br>mokiniais,<br>tėvais laikas,<br>sukurtos<br>mokinių<br>įsivertinimo<br>diagramos,<br>pamokų<br>tvarkaraščio<br>derinimas<br>vykdant<br>bendramokyklin<br>ius renginius,<br>renginių<br>scenarijai. | Mokinio<br>krepšelio<br>lėšos klasių<br>vadovams,<br>neformalaus<br>ugdymo<br>vadovams |                                  | Asmeninių<br>pokalbių su<br>mokiniais,<br>tėvais laikas,<br>sukurti<br>pokalbių<br>fiksavimo<br>lapai, sukurtos<br>mokinių<br>įsivertinimo<br>diagramos,<br>pamokų<br>tvarkaraščio<br>derinimas<br>vykdant<br>bendramokykli<br>nius renginius,<br>renginių<br>scenarijai. |

|                                                                              |                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1.4. Bendruomenės santykiai</b><br>2.3.2 Santykiai ir mokinių savijauta | Mokinio krepšelio lėšos klasių vadovams, grupių auklėtojams | 2 proc. lėšos už e. dienyną | Pedagogų susikurtos mokinių pažangos fiksavimo formos, klasės valandėlių, kitų renginių laikas, pritaikytas pamokų ir renginių tvarkaraštis.                                                      | Mokinio krepšelio lėšos klasių vadovams, grupių auklėtojas | 2 proc. lėšos e. dienynui | Pedagogų susikurtos mokinių pažangos fiksavimo formos, klasės valandėlių, kitų renginių laikas, pritaikytas pamokų ir renginių tvarkaraštis.                                                      | Mokinio krepšelio lėšos klasių vadovams, grupių auklėtojams | 2 proc. lėšos e. dienynui | Pedagogų susikurtos mokinių pažangos fiksavimo formos, klasės valandėlių, kitų renginių laikas, pritaikytas pamokų ir renginių tvarkaraštis.                                                      |
| <b>B. Mokėjimas mokytis</b><br>2.2.2Vadovavimas mokymuisi                    | Mokinio krepšelio lėšos mokytojų atlyginimams               |                             | Tvarkaraščiai savarankiško mokymosi dienos organizavimui ar integruotų pamokų vedimui. Mokytojų susitarimai ir bendri planai. Papildomos dienos prie atostogų mokytojams už mokinių konsultavimą. | Mokinio krepšelio lėšos mokytojų atlyginimams              |                           | Tvarkaraščiai savarankiško mokymosi dienos organizavimui ar integruotų pamokų vedimui. Mokytojų susitarimai ir bendri planai. Papildomos dienos prie atostogų mokytojams už mokinių konsultavimą. | Mokinio krepšelio lėšos mokytojų atlyginimams               |                           | Tvarkaraščiai savarankiško mokymosi dienos organizavimui ar integruotų pamokų vedimui. Mokytojų susitarimai ir bendri planai. Papildomos dienos prie atostogų mokytojams už mokinių konsultavimą. |

|                                                                                      |                                 |                                                      |                                                                                                                                 |                            |                                                      |                                                                                                                                 |                            |                                                      |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vertinimas ugdant (Pozityvaus vertinimo taikymas)</b><br>2.4.1 Vertinimas ugdymui |                                 |                                                      | Mokytojų susitarimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo. Parengti pagal susitarimus ilgalaikiai dalykų planai.                     |                            |                                                      | Mokytojų susitarimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo. Parengti pagal susitarimus ilgalaikiai dalykų planai.                     |                            |                                                      | Mokytojų susitarimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo. Parengti pagal susitarimus ilgalaikiai dalykų planai.                     |
| 3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje                                                | Mokinio krepšelio lėšos IT      |                                                      |                                                                                                                                 | Mokinio krepšelio lėšos IT |                                                      |                                                                                                                                 | Mokinio krepšelio lėšos IT |                                                      |                                                                                                                                 |
| 4.1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai                                        |                                 |                                                      | Mokyklos tarybos, iniciatyvinės tėvų grupės pasitarimų laikas. Tėvų, mokinių ir mokytojų talkų laikas, mokyklos darbo įrankiai. |                            |                                                      | Mokyklos tarybos, iniciatyvinės tėvų grupės pasitarimų laikas. Tėvų, mokinių ir mokytojų talkų laikas, mokyklos darbo įrankiai. |                            |                                                      | Mokyklos tarybos, iniciatyvinės tėvų grupės pasitarimų laikas. Tėvų, mokinių ir mokytojų talkų laikas, mokyklos darbo įrankiai. |
| <b>C. 3.1.1</b><br>Įgalinanti mokytis fizinė aplinka                                 | Priemonės r. savivaldybės lėšos | Tėvų ir rėmėjų lėšos naujų ugdymosi erdvių įrengimui |                                                                                                                                 |                            | Tėvų ir rėmėjų lėšos naujų ugdymosi erdvių įrengimui |                                                                                                                                 |                            | Tėvų ir rėmėjų lėšos naujų ugdymosi erdvių įrengimui |                                                                                                                                 |

|                                                                                               |                                                              |                                                                                            |                                                           |                                                                  |                                                                                   |                                                           |                                                                  |                                                                                |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>D.<br/>Kvalifikacijos<br/>tobulinimas</b><br>4.3.2 Nuolatinis<br>profesinis<br>tobulėjimas | Mokinio<br>kreipšelio<br>lėšos<br>pedagogų<br>kvalifikacijai | 2proc.,pro<br>jektų lėšos<br>mokyklos<br>bendruom<br>enės<br>kvalifikaci<br>jos<br>kėlimui | Mokymų,<br>seminarų,<br>metodinių<br>pasitarimų<br>laikas | Mokinio<br>kreipšelio<br>lėšos<br>pedagogų<br>kvalifikaci<br>jai | 2 proc.<br>lėšos<br>mokyklos<br>bendruom<br>enės<br>kvalifikaci<br>jos<br>kėlimui | Mokymų,<br>seminarų,<br>metodinių<br>pasitarimų<br>laikas | Mokinio<br>kreipšelio<br>lėšos<br>pedagogų<br>kvalifikacija<br>i | 2 proc.<br>lėšos<br>mokyklos<br>bendruomen<br>ės<br>kvalifikacij<br>os kėlimui | Mokymų,<br>seminarų,<br>metodinių<br>pasitarimų<br>laikas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

## V SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

8. Kiekvieną 2016–2018 m. birželio mėnesį bus atliekamas mokykloje veikiančių darbo grupių įsivertinimas ir SSGG.
9. 2016–2018 m. direktorė ir pavaduotojos ugdymui organizuos stebėseną pagal nusimatytus strateginius prioritetus.
10. Remiantis veiklos įsivertinimo duomenimis ir strateginiu planu, bus rengiami metiniai mokyklos veiklos ir ugdymo planai.
11. Kiekvienais metais pedagogai darbo įsivertinimo anketose ir asmeninių pokalbių su direktore metu įsivertins savo asmeninį indėlį įgyvendinant strateginį mokyklos planą 2016–2018 m.
12. Direktorė kasmet rengs Prienų r. savivaldybės administracijai vadovo veiklos ataskaitą, kurioje atsispindės strateginio plano įgyvendinimo prioritetai.
13. 2017 m. arba 2018 m. mokyklos veiklos įvertinimą, tame tarpe strateginio plano įgyvendinimą, atliks Mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.