

PRIENŲ R. IŠLAUŽO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021 -2022 M. M. PAŽANGOS
ATASKAITA

1. **2021–2022 m. m. tobulinamas rodiklis:** 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (raktinis žodis – „pagalba mokiniui“).

2. **Įgyvendintos 2.1.3. rodiklio („pagalba mokiniui“) tobulinimo veiklos:**

2.1. mokykla 2020-2022 m. įgyvendino „Erasmus+“ KA1 projektą „Mokymuisi palanki aplinka. Nuo poreikio link poveikio“. Projekto inicijuotos veiklos pagalbos mokiniui aspektu:

2.1.1. mokymuisi palankios aplinkos kūrimo patirtis išplėtota į neformalųjį ugdymą (projektas „Jaunimas gali“);

2.1.2. norėdami išsiaiškinti pagalbos mokiniams poreikį, per Įsitraukimo į mokymąsi savaitę organizavome Aktyvųjį mokinių susirinkimą 3-10 kl. mokiniams;

2.1.3. vyko 16 MINDFULNESS (dėmesingumo, įsisąmoninimo) užsiėmimų visų klasių mokiniams;

2.2. mokytojų padėjėjos teikė pagalbą SUP mokiniams (tyrimų įžvalgos apibendrintos metodiniame darbe „Įtraukusis ugdymas: mokytojų padėjėjų indėlis“, parengtas lankstinukas „Taktikos, kurios padeda mokyti SUP mokini“);

2.3. mokytojai kolegialiai stebėjo ir aptarė pamokas pagalbos mokiniui aspektu;

2.4. dalykų mokytojai vedė konsultacijas mokiniams (2022 m. skirta 18 val., 2020 m. - 10,5 val. konsultacijų per savaitę);

2.5. 1-10 klasių mokiniai stebėjo ir fiksavo savo asmeninę mokymosi pažangą.

3. **Pasirinktų veiklų tobulinimo poveikis mokyklos pažangai:**

3.1. vadybiniai sprendimai:

3.1.1. 13 proc. mokinių mokėsi pagal pritaikytas arba individualizuotas programas. Jiems teikta papildoma specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojų padėjėjų pagalba. Mokytojų padėjėjų etatų skaičius padidintas nuo 0,5 iki 2,5 etato.

3.1.2. 2022 m. įgyvendintas Europos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų Europos socialinio fondo projektas „Auklėtojo padėjėja įtraukiamam ugdymui“, kurio dėka ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vaikams teikė pagalbą mokytojų padėjėjos (0,75 etato PUG, 0,5 – ikimokyklinio ugdymo grupėje);

3.1.3. visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai įsitraukė į 40 val. ilgalaikę kvalifikacinę programą „Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas įvairių poreikių ir gebėjimų turintiems mokiniams“.

3.2. Susitarimai:

3.2.1. mokslo metų pradžioje organizuota Įsitraukimo į mokymą(si) savaitė, kurios užsiėmimų metu mokiniai turėjo galimybę išsakyti poreikius mokymosi pagalbai;

3.2.2. susikurtas mokinių veiklų pamokose stebėjimo dokumentas, pagal kurį mokytojų padėjėjos stebėjo ir aptarė SUP mokinių mokymąsi ir savijautą klasėje;

3.2.3. mokytojų padėjėjos, talkinant psichologei, pateikė Rekomendacijas, kaip skatinti SUP mokinius visais mokymo(si) etapais.

4. Pasirinktų veiklų tobulinimo poveikis mokinių pasiekimams ir pažangai:

4.1. 2021/2022 m. m. bendrasis 5-9 klasių mokinių metinių pasiekimų vidurkis lyginant su ankstesniais metais padidėjo iki 7.94 (palyginimui: 2020/2021 m. m. – 7.36; 2019/2020 m. m. - 7,2);

4.2. asmeninę pažangą padarė: 19,53 proc. 5-10 klasių mokinių 2020-2021 m. m., o 2021-2022 m. m. – 24 proc. 5-10 klasių mokinių;

4.3. atliktas SUP mokinių, kuriems reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba, nuomonių tyrimas (2022 m. lapkritis). Visi mokiniai teigė, kad „mokytojų pagalbinkės jiems labai padeda mokytis“;

4.4. MINDFULNESS užsiėmimų naudingumą mokiniai įvertino 5,9 balo iš dešimties;

4.5. geresnių mokymosi rezultatų pasiekti 3, 4, 5, 7 klasių SUP mokiniams padėjo nuolatinė mokytojų pagalbiniųių pagalba pamokose. 2021/2022 m. m. pabaigoje 88,8 proc. šių 1-4 klasių mokinių ir 64,2 proc. 5-10 klasių mokinių padarė asmeninę pažangą;

4.6. 4-10 klasių mokiniai teigia, kad „įvairių dalykų konsultacijos man padeda geriau mokytis“ (manoapklausa.lt duomenimis 2021 m. teigė 91 proc. mokinių, o 2022 m. 95 proc. mokinių;

4.7. 89 proc. 1-4 klasių, 92 proc. 5-10 klasių mokinių, 100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių kartu su klasių vadovais 1-2 kartus per 2021/2022 m .m. nusimatė savo mokymosi tikslus fiksuotų asmeninių pokalbių metu. 88 proc. 1-10 klasių mokinių, pasibaigus 2021-2022 mokslo metams, kartu su mokytojais reflektavo savo mokymąsi ir aptarė mokytis padedančius bei trukdančius dalykus ir pagalbos poreikį;

4.8. kolegialaus pamokų stebėjimo UTA (savivaldaus mokymosi) stebėjimo analizė parodė, kad formuojasi mokinių įgūdis mokytis savivaldžiai;

- 4.9. 2021-2022 m. m. 95 proc. mokinių tėvų tvirtino, kad „mokytojai padeda jų vaikams įveikti mokymosi sunkumus“ (2020-2021 m. m. - 86 proc.);
- 4.10. 2021-2022 m. m. 72 proc. tėvų pažymėjo, „jei mano vaikas turėtų problemų, pagalbos pirmiausia ieškotų mokykloje“ (manoaklausa.lt duomenimis), o 2020-2021 m. m. – 69 proc.

5. Pasirinktų veiklų tobulinimo poveikis mokinių asmenybės ūgčiai. Mokiniai ugdėsi:

- 5.1. draugiškumą - vykstant projekto „Erasmus+“ KA1 refleksijai, visose klasėse išsikelti tikslai bei numatytos priemonės draugiškumui stiprinti;
- 5.2. 100 proc. mokinių teigia, kad projekto „Jaunimas gali“ užsiėmimų dėka tapo atviresni, komunikabilesni, kūrybiškesni, drąsesni, nebijantys suklysti. Dauguma mokinių tvirtino, kad jiems tapo lengviau bendrauti tiek su bendraamžiais, tiek su mokytojais, išmoko išklausti kitus ir jiems padėti;
- 5.3. atsakomybę bei gebėjimą planuoti, koreguoti ir atnaujinti mokymosi uždavinius užpildydami „Asmeninės pažangos stebėjimo lapus“ ir reflektuodami savo elgesį bei mokymąsi;
- 5.4. pagarbą vienas kitam ir kito nuomonei bei susitelkimą prasmingam darbui dalyvaudami Įsitraukimo į mokymąsi savaitėje, kuria prasideda kiekvienais mokslo metais.