

PATVIRTINTA
Prienų r. Išlaužo pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2022 m. vasario 14 d.
įsakymu Nr. V - 9

PRIENŲ R. IŠLAUŽO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022–2024 M. STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

1. Vizija

Mokydamiesi palankioje aplinkoje, ugdydamiesi mums svarbias vertybes, siekiame asmenybės brandos.

Misija

Teikti kokybišką ikimokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą įgalinančiose mokytyse visą gyvenimą aplinkose.

2. Vertybės:

- 2.1. šeimyninė laimė;
- 2.2. sveikata;
- 2.3. sąžiningumas;
- 2.4. protas;
- 2.5. mandagumas;
- 2.6. savitvarda;
- 2.7. sąžiningumas;
- 2.8. draugiškumas;
- 2.9. atsakomybė;
- 2.10. tolerancija.

3. Strateginis tikslas:

Mums svarbių vertybių pagrindu siekti mokinių asmenybės brandos, telkiant bendruomenę aktualioms ugdymo pokyčiams įgyvendinti.

Uždaviniai:

- 3.1. telkti mokyklos bendruomenę sėkmingam UTA įgyvendinimui;
- 3.2. kartu su mokyklos bendruomene kurti mokymui(si) palankią aplinką;
- 3.3. plėtoti mokinių savivaldų mokymą(si) mokinių pažangai pasiekti.

4. Veiklos įsivertinimo ataskaita: Privalumai, trūkumai bei prioritetai suformuluoti remiantis „2019–2021 m. strateginio plano įgyvendinimo ataskaita“, 2020–2021 m. IQES Online apklausomis, 2020–2021 m. NMPP ataskaitomis, 2021 m. mokyklos veiklos

įsivertinimo medžiaga bei Mokyklos išplėstinio pedagogų tarybos posėdžio metu suformuluota SWOT analize (2021 01 07, protokolo Nr. 6):

5.1. Privalumai (esame stiprūs)	5.2. Trūkumai (kas trukdo dirbti)	5.3. Galimybės
5.1.1. Ištvermingas, bendradarbiaujantis, draugiškas, sąmoningas, geranoriškas kolektyvas 5.1.2. Geri bendruomeniniai santykiai su partneriais ir tėvais, jų įsitraukimas 5.1.3. Kompetentingi ir lojalūs vadovai 5.1.4. Operatyvus bendravimas IT pagalba 5.1.5. Nuolatinis mokytojų tobulėjimas 5.1.6. Refleksijų mokiniams organizavimas 5.1.7. Savivaldus mokymas/mokymasis 5.1.8. Kokybiški mokytojų metodiniai darbai ir prasminga veikla 5.1.9. Mažėja patyčios tarp mokinių 5.1.10. Nuotolinio mokymosi metu atsirado glaudesnis ryšys tarp mokinių ir mokytojų 5.1.11. Įveikėme nuotolinio darbo iššūkį 5.1.12. FB dažniau viešinami darbai / projektai 5.1.13. Platus pagalbos spektras mokiniui mokantis 5.1.14. Specialistų pagalba SUP 5.1.15. Įsteigti 2,5 etato mokytojų pagalbininkų 5.1.16. Mokiniai dažnai dalyvavo olimpiadose, konkursuose 5.1.17. Turime keletą labai motyvuotų mokinių 5.1.18. Integruotos veiklos 5.1.19. Mokiniam teikiama konsultacija 5.1.20. Pagerėjusi mokinių drausmė 5.1.21. Gerėja mokinių pažangumas 5.1.22. Tikslingas IT programų naudojimas mokymui 5.1.23. Pasiteisino „Jaunimas gali“ (OVUP) programa, geros savijautos projektas	5.2.1. Per mažai savarankiško mokymosi dienų 5.2.2. Trūksta literatūros vaikų su emociniais sutrikimais (autistų) ugdymui 5.2.3. Per mažai pritraukiama 1.2 proc. pajamų mokesčio ir kitų lėšų 5.2.4. Nepakankamai kokybiškas SUP, gabių mokinių, ypač berniukų mokymas(is) 5.2.5. Lankomumo problemos 5.2.6. Netenkinama 5–10 klasių mokinių „laikinojo įsikūrimo“ aplinkos 5.2.7. Ugdymas karjerai	5.3.1. UT atnaujinimas (programos, kompetencijos, vertinimas) 5.3.2. Mokinių emocinių kompetencijų ugdymas(is) 5.3.3. Mišrus / hibridinis mokymas(is) 5.3.4. Savivaldus mokymasis 5.3.5. Atnaujinti mokyklos svetainę (info) 5.3.6. Profesinio orientavimo integravimas 5.3.7. Mokyklos dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose 5.3.8. Mokyklos gerosios patirties viešinimas, siekiant pritraukti mokinius 5.3.9. Bendradarbiavimas su Išlaužo bendruomene, seniūnija, bažnyčia 5.3.10. IT naudojimas pamokose 5.3.11. Viena platforma informacijos viešinimui 5.3.12. Mokymai, kaip dirbti su GOOGLE DISC 5.3.13. Savarankiško mokymosi dienos 5.3.14. OVUP taikymas 5.3.15. Kartu atrasti mokyklos išskirtinumą, kad mokiniai norėtų pas mus mokytis 5.3.16. Skatinti praveisti 1.2 proc. pajamų mokesčių, kitokių lėšų pritraukimą 5.3.17. Stiprinti SUP, gabių mokinių, berniukų mokymą(si) 5.3.18. Nuolat spręsti mokinių lankomumo problemas 5.3.19. 5–10 klasių mokiniams pagerinti „laikinojo įsikūrimo“ aplinką 5.2.20. Palankios mokymosi aplinkos kūrimas dalyvaujant projekte „Palanki mokymosi aplinka. Nuo poreikio link poveikio“

6. Aukščiausios ir žemiausios vertės (apklausos atliktos Mano apklausa.lt svetainėje. Dalyvavo 73 4–10 klasių mokiniai, 84 1–10 klasių mokinių tėvai, 2021 m., gruodis):

Mokinių aukščiausios vertės	Tėvų aukščiausios vertės
1. Mokytojai man padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia (97 proc.).	1. Mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus (83 proc.).
2. Aš turiu įvairių galimybių dalyvauti mane dominančiose veiklose (92 proc.).	2. Mokytojai padeda mano vaikui įveikti mokymosi sunkumus (85 proc.).
3. Dienos pamokų tvarkaraštyje yra ir sunkių pamokų, ir lengvų pamokų (91 proc.).	3. Aš esu informuojamas(-a), kokie pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas ir pan.) dirba mokykloje (85 proc.).
4. Mokytojai temas sieja su jau išmoktomis temomis (90 proc.).	4. Mano vaiko mokymosi krūvis yra optimalus (85 proc.).
Mokinių žemiausios vertės	Tėvų žemiausios vertės
1. Jei turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreipčiausi pagalbos į mokyklos socialinį pedagogą (40 proc.).	1. Mano vaikui tą pačią dieną reikia rašyti kelis atsiskaitymo darbus (teigia 51 proc.).
2. Jei turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreipčiausi pagalbos į mokyklos psichologą (40 proc.).	2. Mano vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba neužduoda (teigia 56 proc.).

II SKYRIUS STRATEGINIAI PRIORITETAİ

A. KLIENTO PERSPEKTYVA			B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	1.2. Pasiekimai ir pažanga 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga 2.3.1. Mokymasis	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai: 2007-2024 m.	Išliekantys prioritetai	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas 2.4.1. Vertinimas ugdymui 2.4.2. Mokinių įsivertinimas 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai: 2010-2024 m. 2012-2024 m. 2016-2024 m. 2019-2024m.
Nauji prioritetai	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai:	Nauji prioritetai	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3.2.2. Mokymas(is) virtualioje aplinkoje	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai:

		2022-2024 m.			2022-2024 m.
Atkrintantys prioritetai	5.1. Mokyklos kultūra	Įvedimo ir pabaigos metai: 2005-2024 m.	Atkrintantys prioritetai	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Įvedimo ir pabaigos metai: 2009-2021 m.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA			D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	3.1.1. Įranga ir priemonės 3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2004-2024 m.	Išliekantys prioritetai	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2010-2024 m.
Nauji prioritetai	-		Nauji prioritetai	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.1. Veikimas kartu 4.3.1. Kompetencija	2022-2024m.

III SKYRIUS SIEKTINI REZULTATAI

PRIORITETAI (iš II skyriaus)	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	1. 1–10 klasių mokiniai kartu su mokytojais, klasių vadovais ir tėvais nusimato savo pagrįstus mokymosi tikslus ir įsivertina bendrųjų bei dalykinių kompetencijų įgyvendinimą asmeninių fiksuotų pokalbių metu 2-3 kartus per metus. Tai patvirtina asmeninės mokinių pažangos fiksavimo lapai, parengti pagal UTA metodiką.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių ne visada nusimato pagrįstus mokymosi tikslus, sunkiai įsivertina įgytas kompetencijas.	Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių geba nusimatyti labiau pagrįstus mokymosi tikslus įsivertinę jau įgytas kompetencijas.		

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	1. Padedant mokytojiui/ kartu su mokytoju pamokoje mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir prašyti pagalbos, planuoti ir valdyti laiką. Mokiniai geba mokytis bendradarbiaudami grupėse, poromis. Tai patvirtina pamokų stebėjimo ir refleksinių pokalbių su mokiniais dokumentai.	Ne mažiau kaip 40 proc. 6–10 kl. mokiniai pamokoje geba išsikelti mokymosi tikslus ir dirbti savivaldžiai.	Ne mažiau kaip 55 proc. 6–10 kl. mokinių pamokoje geba išsikelti mokymosi tikslus ir savivaldžiai ugdytis kompetencijas.		
	2. 1–10 klasių mokiniai sistemingai ugdosi savo kompetencijas ir pasimatuoja asmeninius pasiekimus NMPP metu. Tai patvirtina mokinių pasiekimų ataskaitos, jų analizė mokytojų tarybos posėdžių protokoluose, NMPP duomenys.	Metinių vertinimų ir NMPP duomenimis dalies ne mažiau kaip 60 proc. mokinių kompetencijos yra tinkamos.	Metinių vertinimų ir NMPP duomenimis daugumos ne mažiau kaip 70 proc. mokinių kompetencijos yra tinkamos.		
2.3.2. Ugdytas mokyklos gyvenimu	1. Pedagogai sistemingai ugdo vaikų draugiškumą, toleranciją ir empatiją ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1–10 klasėse. Visi mokyklos darbuotojai patyčias sistemingai fiksuoja patyčių fiksavimo žurnale. Tai patvirtina tyrimų medžiaga, veiklų stebėjimo užrašai, pamokų temų įrašai e. dienyne, patyčių fiksavimo lapai, OLWEUS tyrimo apie patyčių mastą išvados, darbuotojų mikroklimato tyrimas.	Ne mažiau kaip 80 proc. ugdytinių nepatiria patyčių, bendrauja pagarbiai. Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų jaučiasi vertingi, reikalingi ir saugūs.	Ne mažiau kaip 85 proc. ugdytinių nepatiria patyčių, bendrauja pagarbiai. Ne mažiau kaip 85 proc. darbuotojų jaučiasi vertingi, reikalingi ir saugūs.		

	2. Greta įprastinių pamokų mokinių kompetencijoms ugdyti mokytojai sistemingai organizuoja ir kitokias veiklas: neformaliojo švietimo užsiėmimus, ugdymo karjeros, bendramokyklinius renginius, projektus, akcijas, ekskursijas, varžybas, parodas. Tai patvirtina mokinių asmeninės pažangos ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo lapai, mokytojų darbo metinės įsivertinimo anketos.	Ne mažiau kaip 72 proc. mokinių nesistemingai ugdosi kompetencijas dalyvaudami nepamokinėse veiklose.	Ne mažiau kaip 83 proc. mokinių sistemingai ugdosi kompetencijas dalyvaudami nepamokinėse veiklose.		
	3. Vyksta mokinių lankomumo stebėseną, siekiant mažinti mokinių ugdymo(si) spragas. Tai patvirtina e. dienyno duomenys, 1–10 klasių mokinių lankomumo ataskaitos.	Ne mažiau kaip 62 proc. mokinių nepraleidžia pamokų be pateisinamos priežasties.	Ne mažiau kaip 76 proc. mokinių įsipareigoja fiksuotame pokalbyje su pedagogu nepraleidinėti ir nepraleidžia pamokų be pateisinamos priežasties.		
	4. Klasių vadovai/grupių mokytojai sistemingai tiria ugdytinių tarpusavio santykius, siekdami, kad jie būtų tinkami. Tai patvirtina tyrimų dėl patyčių duomenys, klasių vadovų „Termometro“ anketos, mokinių ir tėvų apklausų duomenys. Klasių vadovų/grupių mokytojų planai, įrašai e. dienyne.	Ne mažiau kaip 84 proc. klasių vadovų/grupių mokytojų sistemingai tiria ugdytinių tarpusavio santykius.	Ne mažiau kaip 92 proc. klasių vadovų/grupių mokytojų sistemingai tiria ugdytinių tarpusavio santykius.		

	5. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai, 1–10 klasių vadovai, drausmindami ir skatindami mokinius, sistemingai vadovaujasi mokinių elgesio taisyklėse numatytais drausminimo ir skatinimo žingsniais. Tai patvirtina klasių vadovų ir grupių mokytojų įrašai e dienyne, V GK pasitarimų protokolai.	Ne mažiau kaip 76 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo gr. vaikai, 1–10 kl. mokiniai su mokytojais yra nusimatę elgesio taisykles ir jų dažnai laikosi, o nusižengusiems teikiama pagalba.	Ne mažiau kaip 91 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo gr. vaikai, 1–10 kl. mokiniai su mokytojais yra nusimatę elgesio taisykles ir jų dažnai laikosi, o nusižengusiems teikiama sisteminė pagalba.		
B.2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1–10 kl. mokytojai teikia tinkamą mokymosi pagalbą: 1.1. Sistemingai analizuoja ir fiksuoja vaikų ugdymosi poreikius. 1.2. Pagalbos specialistai ir mokytojai fiksuoja reikalingus duomenis mokinių tyrimui ŠPT. 1.3. Mokyklos vadovai, mokytojai ir pagalbos specialistai sistemingai planuoja ir taiko ŠPT rekomendacijas individualiems kiekvieno mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti.	Susikurta pagalbos teikimo mokiniui tvarka. Ne mažiau kaip 84 proc. ugdytinių dažnai laiku sulaukia tinkamos mokymosi pagalbos.	Ne mažiau kaip 90 proc. ugdytinių beveik visuomet laiku sulaukia tinkamos mokymosi pagalbos.		

	2. Dalykų mokytojai reguliariai konsultuoja gabius mokinius ir tuos, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, sutartu laiku. Tai patvirtina konsultacijų grafikai ir e. dienyno įrašai, mokinių mokymosi rezultatų analizės, VKG posėdžių protokolų medžiaga, dalyvavimo olimpiadose, konkursuose dokumentai.	Ne mažiau kaip 66 proc. mokinių, turintys gebėjimų mokymosi dalykams, yra konsultuojami mokytojų ir dalyvauja rajono bei šalies įvairių dalykų konkursuose, olimpiadose. Kai kurie mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, lanko konsultacijas likviduodami mokymosi spragas.	Ne mažiau kaip 86 proc. gabesniųjų mokinių yra konsultuojami mokytojų ir dalyvauja rajono bei šalies įvairių dalykų konkursuose, olimpiadose. Ne mažiau kaip 90 proc. turinčiųjų mokymosi sunkumų mokinių lanko konsultacijas arba dirba su mokytojų pagalbininkais, gilindami savo kompetencijas.		
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	1. Dalykų/neformalaus švietimo mokytojai, iš dalies įtraukdami mokinius, rengia ilgalaikius dalykų ugdymo planus, nusimato siektinus rezultatus, kuria mokinių jėgas atitinkantį ugdymo turinį, nusimatydami, kokiame dalyke, klasėje, kokias kompetencijas ugdys, kaip jas vertins. Visų toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų planai yra suderinti dėl turinio integravimo. Tai patvirtina visų dalykų mokytojų ilgalaikiai planai.	Ne mažiau kaip 81 proc. mokytojų, rengdami ilgalaikius dalykų ugdymo planus, nusimato siektinus rezultatus, pritaiko mokinių jėgas atitinkantį ugdymo turinį, todėl mokiniai patiria mokymosi sėkmę.	Ne mažiau kaip 91 proc. tos pačios klasės mokytojų, tarpusavyje bendradarbiaudami ir įtraukdami mokinius, rengia ir koreguoja ilgalaikius dalykų ugdymo planus, nusimato siektinus rezultatus, kuria mokinių individualius gebėjimus atitinkantį ugdymo turinį, todėl mokiniai patiria mokymosi sėkmę.		

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	1. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes ir, talkinant mokytojų padėjėjams, taiko mokinio poreikius atitinkančius mokymosi būdus ir tempą, pagal galimybę suasmenina klasės ir namų darbų užduotis. Tai patvirtina tyrimų medžiaga, individualios SUP mokinių programos, įrašai e. dienyne, kolegialus pamokų stebėjimas.	Mokytojai, pripažindami mokinių skirtybes, taiko mokinio poreikius atitinkančius mokymosi būdus ir tempą, pagal galimybę suasmenina klasės ir namų darbų užduotis.	Mokytojai, pripažindami mokinių skirtybes iš susirinktų duomenų, taiko mokinio poreikius atitinkančius mokymosi būdus ir tempą, pagal galimybę suasmenina klasės ir namų darbų užduotis.		
2.4.1. Vertinimas ugdymui	1. Mokytojai numato mokinių pasiekimų vertinimą pagal jų gebėjimus. Tai patvirtina ilgalaikiai dalykų planai, pamokų stebėjimo užrašai, mokinių pažangos analizės lapai pasibaigus trimestrams/pusmečiams.	Mokytojai taiko diagnostinį, formuojamąjį ir apibendrinamąjį, formalųjį ir neformalųjį vertinimo būdus geresniam mokymosi planavimui ir koregavimui.	Mokytojai taiko diagnostinį, formuojamąjį ir apibendrinamąjį, formalųjį ir neformalųjį vertinimo būdus geresniam mokymosi planavimui ir koregavimui pagal pasiektas kompetencijas.		

	2. Dalykų mokytojai stebi kiekvieno mokinio išmokimą pamokose, fiksuoja, analizuoja, apibendrina mokinių gebėjimo ugdytis kompetencijas. Mokinių pažangos stebėjimo lapuose, pasibaigus trimestrai/pusmečiui, aptaria kiekvieno mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes gilinant savo kompetencijas individualių refleksinių pokalbių metu. Tai patvirtina mokytojų mokinių pažangos analizės lapai, individualių refleksinių pokalbių su mokiniais fiksavimo duomenys.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų individualiai aptaria 2–10 kl. mokinių sėkmes, nesėkmes, teikia siūlymus, kaip įveikti mokymosi problemas.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų pastoviai renka informaciją apie individualius mokinių gebėjimus ugdytis kompetencijas ir individualiai aptaria rezultatus su kiekvienu 1–10 kl. mokiniu, priešmokyklinuku, penkiamečiu, siūlydami būdus ugdymosi problemoms įveikti.		
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	1. Mokiniai įsitraukia į savo pažangos stebėjimą pamokose nuolatiname dialoge su mokytoju (mokymosi kompetencijos, sėkmės, nesėkmės, procesai). Tai patvirtina kolegialaus pamokų stebėjimo lapai ir refleksijų dienų pokalbių medžiaga.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą pagal mokytojų parengtus vertinimo kriterijus, mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą pagal asmeninių kompetencijų vertinimo kriterijus, pasitiki savimi, geba reflektuoti savo mokymosi patirtis, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.		

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	1. Nuolat palaikomas tėvų įsitraukimas gerinant mokinių ugdymą (si) bei mokyklos veiklas. Tai patvirtina mokyklos tarybos ir tėvų iniciatyvinės grupės pasitarimų protokolai, renginių, projektų programos, renginių dalyvių sąrašai.	Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų nereguliariai įsitraukia į mokinių ugdymo (si) ir mokyklos veiklos tobulinimą dalyvaudami mokyklos tarybos, iniciatyvinės tėvų grupės bei kitose mokyklos veiklose, reikšdami savo nuomonę apklausose.	Ne mažiau kaip 43 proc. tėvų reguliariai įsitraukia į mokinių ugdymo (si) ir mokyklos veiklos tobulinimą dalyvaudami klasių tėvų pasitarimuose, reiškia savo nuomonę apklausose. Dalis tėvų dalyvauja mokyklos tarybos, iniciatyvinės tėvų grupės veiklose.		
	2. Reguliariai organizuojamos mokinių / klasės vadovų / mokytojų / tėvų veiklos, siekiant bendradarbiauti, keistis nuomonėmis, mokytis, prasmingai leisti laisvalaikį. Tai patvirtina klasės vadovų planai, bendramokyklinių renginių ir projektų planai, renginių refleksijos, mokinių kompetencijų įsivertinimo formos.	Bent dviejuose mokyklos renginiuose kasmet dalyvauja dauguma mokyklos bendruomenės narių.	Bent į du mokyklos renginius kasmet aktyviai įsitraukia juos organizuojant ir dalyvauja dauguma mokyklos bendruomenės narių.		
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	1. Mokytojai sistemingai analizuoja duomenis apie mokinių kompetencijas, individualią pažangą, pasiekimus ir jais naudojasi planuodami ir organizuodami ugdymosi procesą. Mokinių kompetencijų lygis atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus, individualias galias bei ugdymosi patirtį.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų mokosi sistemingai analizuoti duomenis apie mokinių kompetencijas ir pažangą, remiasi tais duomenimis planuodami ir organizuodami ugdymosi procesą.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų sistemingai analizuoja duomenis apie mokinių kompetencijas, individualią pažangą ir tais duomenimis naudojasi planuodami ir organizuodami ugdymosi procesą.		

	2. Mokinių pažanga atpažįstama, įrodoma, pripažįstama klasės ir mokyklos lygmeniu. Tai patvirtina mokytojų tarybos protokolai, mokinių elgesio ir darbo tvarkos taisyklėse numatyta mokinių skatinimo tvarka, kaupiamos padėkos, piniginės rėmėjų premijos, skirtos mokiniams.	Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, padarę asmeninę pažangą, nepriekaištingai lanke mokyklą, skatinami padėkomis kiekvieno trimestro/pusmečio pabaigoje klasės vadovų, mokyklos direktorės.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių, padarę asmeninę pažangą, nepriekaištingai lanke mokyklą, skatinami padėkomis ar kitais būdais kiekvieno trimestro/pusmečio pabaigoje klasės vadovų, mokyklos direktorės.		
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	1. Pamokos ir kitos veiklos padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildo ir dera: jungiant pamokas, integruojant dalykus, popamokines veiklas, koreguojant tvarkaraščius, organizuojant darbo grupių veiklas. Tai patvirtina mokyklos ugdymo planas, metodinės tarybos ir metodinių grupių planai, pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai.	Ne mažiau kaip 90 proc. darbo grupių planų dera su mokyklos ugdymo ir veiklos planais.	Ne mažiau kaip 94 proc. darbo grupių planų, pamokų tvarkaraščių, integruotų ir savarankiško mokymo(si) grafikų dera su mokyklos ugdymo ir veiklos planais.		
3.2.2. Mokymas(is) virtualioje aplinkoje	1. Pedagogai racionaliai išnaudoja ugdymui(si) įvairias mokykloje ir už jos ribų esančias erdves bei virtualias erdves pamokų ir bendramokyklinių projektų ir kitų veiklų metu. Tai patvirtina mokytojų įsivertinimo anketos, pamokų stebėjimo užrašai, išvykų aprašymai ir direktoriaus įsakymai.	Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų racionaliai išnaudoja ugdymuisi įvairias mokyklos, bent 1 virtualią erdvę, bent 2 kartus per metus erdves už mokyklos ribų pamokų ir bendramokyklinių projektų metu.	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų racionaliai išnaudoja ugdymuisi įvairias mokyklos, bent 2 virtualias erdves, 3 kartus per metus erdves už mokyklos ribų pamokų ir bendramokyklinių projektų metu.		

C.3.1.1. Įranga ir priemonės	1. IT (kompiuteriais, planšetėmis, skystųjų kristalų projektoriais, hibridinėmis kameromis, mobiliaisiais telefonais) įranga naudojasi daugelis mokyklos pedagogų, specialistų, mokinių, tiesioginio, hibridinio ar nuotolinio ugdomojo proceso metu. Tai patvirtina mokytojų įrašai e. dienyne, mokytojų darbo įsivertinimo anketos, pamokų stebėjimo dokumentai.	IT (kompiuteriais, planšetėmis, skystųjų kristalų projektoriais, hibridinėmis kameromis, mobiliaisiais telefonais) įranga reikalui esant naudojasi ne mažiau kaip 74 proc. mokyklos pedagogų, specialistų, mokinių, tiesioginio, hibridinio ar nuotolinio ugdomojo proceso metu.	IT (kompiuteriais, planšetėmis, skystųjų kristalų projektoriais, hibridinėmis kameromis, mobiliaisiais telefonais ir kt.) įranga naudojasi ne mažiau kaip 91 proc. mokyklos pedagogų, specialistų, mokinių, tiesioginio ar nuotolinio, hibridinio ugdomojo proceso metu.		
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	1. Įsitraukiant mokiniams ir jų tėvams įrengtos naujos ir atnaujintos jau esančios funkcionalios, pritaikytos skirtingiems poreikiams mokyklos erdvės mokinių / ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ugdymui, bendravimui, prasmingam laisvalaikio leidimui, šventėms pažymėti. Tai patvirtina mokyklos biudžetas, įsigytų priemonių inventorizacijos dokumentai.	Visuose kabinetuose įsigytos naujos lentos, atnaujinta IT įranga ir poilsio zona bibliotekoje, įsigyti 4 kompiuteriai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, atnaujinta IT įranga muzikos, istorijos, pirmos klasės kabinetuose.	Įsitraukiant mokiniams, jų tėvams įrengta 5–10 kl. mokinių erdvė laisvalaikio leidimui ir bendravimui, atnaujinta informacinių technologijų ir 6 kitų kabinetų IT įranga.		

	2. Mokiniai eksponuoja savo darbus, juos vertina, domisi, saugo ir mokosi iš jų, vertina mokyklos renginius specialiose vietose. Tai patvirtina E. dienyno, Facebook įrašai, projektų medžiaga koridoriuose.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai, 1–10 kl. mokiniai esant įvairioms progoms eksponuoja savo darbus tam skirtose vietose (refleksijos medžiai, projektų medžiaga kabinetuose ir koridoriuose).	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai, 1–10 kl. mokiniai reguliariai eksponuoja savo darbus tam skirtose vietose (refleksijos medžiai, projektų medžiaga kabinetuose ir koridoriuose).		
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	1. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai mokosi šiuolaikinės pamokos organizavimo strategijų. Tai patvirtina mokytojų darbo įsivertinimo anketos, kvalifikacijos pažymėjimai, metodinių grupių pasitarimų protokolai, mokyklos biudžetas.	Mokyklos vadovai ir pedagogai rengiasi ugdymo turinio įgyvendinimui: parengtas UTA veiklų planas, jo veiklos integruojamos į strateginę ir metinę veiklos planą, tobulina kvalifikaciją, dalinasi gerąja darbo patirtimi UTA temomis. Pagal UTA nuo 2022 m. rugsėjo mėn. pradeda dirbti priešmokyklinio ugdymo grupė.	UTA reforma toliau įgyvendinama: vyksta UTA proceso stebėseną pagal susitartus kriterijus, susitarta dėl mokymo(si) kompetencijų ir mokinių vertinimo. Pagal UTA pradeda dirbti 1–10 kl. mokiniai.		

4.2.1. Veikimas kartu/	1. Sukurta palanki mokytojų darbui aplinka: vyksta dalinimasis patirtimi, sumanymais, kolegiškas pamokų stebėjimas, kryptingas mokymasis komandomis ir periodiškai organizuojamos išvykos, skirtos mokytojų akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti. Tai patvirtina metodinės tarybos, metodinių grupių veiklos planai, vadovų veiklos ataskaitos.	Vadovai ir pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai reguliariai dalinasi UTA patirtimi, sumanymais, vyksta kolegiškas pamokų stebėjimas, kryptingas mokymasis metodinėse grupėse, kvalifikacinės programos įgyvendinimas, organizuota 1 kvalifikacinė išvyka į kitą šalies mokyklą.	Vadovai ir pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai reguliariai dalinasi UTA įgyvendinimo patirtimi, sumanymais, kasmet vyksta kolegiškas pamokų stebėjimas, kryptingas ir reguliarus mokymasis metodinėse grupėse, kvalifikacinės programos įgyvendinimas, organizuotos bent 2 kvalifikacinės išvykos į kitą šalies mokyklą.		
4.3.1. Kompetencija	1. Vyksta UTA proceso taikymo pamokose stebėsena. Tai patvirtina mokytojų darbo įsivertinimo anketos, kvalifikacijos pažymėjimai, metodinių grupių pasitarimų protokolai, buhalterinės apskaitos dokumentai.	Vyksta UTA proceso taikymo priešmokyklinio ugdymo grupėje stebėsena.	Vyksta UTA proceso taikymo 1-10 klasėse stebėsena.		

VI SKYRIUS IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

PRIORITETAI	Ištekliai 2022 m.			Ištekliai 2023 m.			Ištekliai 2024 m.		
	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)

A.1.2.Pasieki mai ir pažanga 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	ŠMSM lėšos už vadovavimą klasei ir val. bendruomenei	Projekto lėšos	Sukurti mokytojų ir mokinių kompetencijų lapai	ŠMSM lėšos už vadovavimą klasei ir val. bendruomenei	Projekto lėšos	Pokalbių tvarkaraštis	ŠMSM lėšos už vadovavimą klasei ir val. bendruomenei	-	Mokinių pasiekimų aptarimo laikas
2.3.Mokymosi patirtys 2.3.1.Mokymasis	ŠMSM lėšos pedagogų užmokesčiui	NEC nemokami mokymai, NMPP	Vadovų ir pedagogų meistriškumas	ŠMSM lėšos pedagogų užmokesčiui	NEC nemokami mokymai, NMPP	Vadovų ir pedagogų meistriškumas	ŠMSM lėšos pedagogų užmokesčiui	NEC nemokami mokymai, NMPP	Vadovų ir pedagogų meistriškumas
2.3.2.Ugdymas mokyklos gyvenimu	ŠMSM lėšos pedagogų užmokesčiui, 1,2 proc. lėšos OLWEUS programai	-	Darbuotojų mokymai MSG	ŠMSM lėšos pedagogų užmokesčiui, 1,2 proc. lėšos OLWEUS programai	-	Darbuotojų mokymai MSG	ŠMSM lėšos pedagogų užmokesčiui, 1,2 proc. lėšos OLWEUS programai	-	Darbuotojų mokymai MSG
B.2.1.Ugdymo si planavimas 2.1.3.Orientavimas į mokinių poreikius	ŠMSM ir savivaldybės lėšos pagalbos specialistams	Projektų lėšos	Susikurta pagalbos mokiniui tvarka	ŠMSM ir savivaldybės lėšos pagalbos specialistams	Projektų lėšos	Susikurta pagalbos mokiniui tvarka	ŠMSM ir savivaldybės lėšos pagalbos specialistams	Projektų lėšos	Susikurta pagalbos mokiniui tvarka
2.Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	ŠMSM lėšos UTA	Biudžeto lėšos Kvalifikacijai	Žinios ir gebėjimai, konsultacijų laikas	ŠMSM lėšos UTA	Biudžeto lėšos kvalifikacijai	Žinios ir gebėjimai, konsultacijų laikas	ŠMSM lėšos UTA	Biudžeto lėšos kvalifikacijai	Žinios ir gebėjimai, konsultacijų laikas

3.2.Mokymas be sienų 3.2.2.Mokymas (is) virtualioje aplinkoje	ŠMSM ir savivaldybės lėšos IT, el. aplinkoms	1,2 proc. lėšos	IT kompetencijos	ŠMSM ir savivaldybės lėšos IT, el. aplinkoms	1,2 proc. lėšos	IT kompetencijos	ŠMSM ir savivaldybės lėšos IT, el. aplinkoms	1,2 proc. lėšos	IT kompetencijos
C.3.1.Įgalinant i mokytis fizinė aplinka 3.1.1. Įranga ir priemonės	ŠMSM ir savivaldybės lėšos IT	1,2 proc. lėšos	IT kompetencijos	ŠMSM ir savivaldybės lėšos IT	1,2 proc. lėšos	IT kompetencijos	ŠMSM ir savivaldybės lėšos IT	1,2 proc. lėšos	IT kompetencijos
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	ŠMSM ir savivaldybės lėšos aplinkoms	1,2 proc. lėšos	Bendruomenės įsitraukimas	ŠMSM ir savivaldybės lėšos aplinkoms	1,2 proc. lėšos	Bendruomenės įsitraukimas	ŠMSM ir savivaldybės lėšos aplinkoms	1,2 proc. lėšos	Bendruomenės įsitraukimas
4.3.2Nuolatinis profesinis tobulėjimas	ŠMSM ir savivaldybės lėšos kvalifikacijai	Projektinės lėšos	Bendruomenės įsitraukimas	ŠMSM ir savivaldybės lėšos kvalifikacijai	Projektinės lėšos	Bendruomenės įsitraukimas	ŠMSM ir savivaldybės lėšos kvalifikacijai	Projektinės lėšos	Bendruomenės įsitraukimas

V SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

8. Kiekvienų 2022–2024 m. birželio mėnesį bus atliekamas mokykloje veikiančių darbo grupių įsivertinimas ir SSGG.

9. 2022–2024 m. direktorė ir pavaduotojos ugdymui, mokyklos veiklos įsivertinimo grupė organizuos stebėseną pagal nusimatytus strateginius prioritetus.

10. Remiantis veiklos įsivertinimo duomenimis ir strateginio plano siektiniais rezultatais, bus rengiami metiniai mokyklos veiklos ir ugdymo planai.

11. Kiekvienais metais pedagogai darbo įsivertinimo anketose ir asmeninių pokalbių su direktore metu įsivertins savo asmeninį indėlį įgyvendinant strateginį mokyklos planą 2022–2024 m.

12. Direktorė 2022–2024 metais rengs Mokyklos tarybai, Prienų r. savivaldybės administracijai vadovo veiklos ataskaitą, kurioje atsispsindės strateginio plano įgyvendinimo prioritetai.

13. Esant poreikiui mokyklos veiklos įvertinimą, tame tarpe strateginio plano įgyvendinimą, atliks Mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

SUDERINTA
Prienų r. Išlaužo pagrindinės
mokyklos tarybos
2022 m. vasario 14 d.
protokolo Nr. 4

SUDERINTA
Prienų rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus
2022 m. balandžio 29 d.
įsakymu Nr. A3 - 367