

Prienų rajono Išlaužo pagrindinės mokyklos

direktorės Rasos Žilinskienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 – 01 – 20 Nr. 1

Išlaužas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Statistika apie mokinius ir mokyklos darbuotojus 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis:

Klasės	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023-2024	2024-2025
1-4	58	60	60	54	56	51
5-8	59	63	57	60	59	60
9-10	6	8	26	34	30	29
Iš viso	123	131	143	148	145	140
Priešm.gr.	17	12	13	15	11	10
Iš viso	140	143	156	163	156	150
Ik.ugd.	56	52	45	trūksta duom.	trūksta duom.	trūksta duom.
Iš viso	196	195	201	-	-	-

Mokykloje ugdomi 195 vaikai. Įstaigos ugdomosioms ir kitoms veikloms vadovauja direktorė (1 et.), pavaduotoja ugdymui (0,75 et.), ūkinėms veikloms ir viešųjų pirkimų organizavimui - pavaduotoja ūkio reikalams (1 et.). 1-10 klasių mokinius ugdo 18 mokytojų (išnaudojama 13,1 etato), ikimokyklinio amžiaus vaikus ugdo 6 mokytojos (5,05et.) ir mokytojo padėjėja (0,5 et.-finansavimas iš projektinių lėšų), priešmokyklinio ugdymo vaikus 1 mokytoja (1 et.) ir padėjėja (0,5 et.-finansavimas iš projektinių lėšų). Mokiniais, tėvams ir mokytojams teikia pagalbą: psichologas (0.5et.), spec. pedagogas (0.5 et.), logopedas (0.5et.), socialinis pedagogas (1et.), bibliotekininkas (1 et.). Mokyklos nepedagoginiai darbuotojai: 4.5 et. administracijos darbuotojų, mokytojų padėjėjas (0,5 et.), 13 et. – aptarnaujančio personalo.

2. Mokinių pasiektų rezultatų analizė:

2020 m. Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurso rezultatai rodo:

- 3-4 klasių mokinių, atlikusių konkurso užduotis, kritinio mąstymo gebėjimai 20 proc. viršija šalies rodiklį, problemų sprendimo – 3 proc.;
- 5-7 klasių mokinių, atlikusių konkurso užduotis, kritinio mąstymo gebėjimai 7 proc. viršija šalies rodiklį, problemų sprendimo – 4 proc.;
- 8-10 klasių mokinių, atlikusių konkurso užduotis, kritinio mąstymo gebėjimai 10 proc. atsilieka nuo šalies rodiklio, problemų sprendimo – 2 proc.;

Bendrasis 2019/2020 m.m. 5–10 klasių mokinių metinių pasiekimų vidurkis lyginant su

ankstesniais mokslo metais padidėjo iki 7,36 (pernai – 7,2).

3. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas:

Išlaužo pagrindinės mokyklos strateginio plano 2019–2021 metams tikslas - **Siekti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, kuriant saugią ugdymosi aplinką ir derinant visų mokyklos bendruomenės narių solidarų bendradarbiavimą.** Strateginio tikslo įgyvendinimas atsispindi mokyklos ugdymo ir veiklos planuose. 2020–2021 mokslo metų ugdomosios veiklos tikslas - įgalinti kiekvieną mokinį siekti asmenybinės brandos valdant savo pačių mokymąsi, pasiekimus bei pažangą pagal asmeninės raidos galimybes. Veiklos plano 2020/2021 m. m. tikslai: 1. **Plėtoti kiekvieno mokinio savivaldį mokymąsi ir gebėjimą įveikti emocinius sunkumus, keičiantis mokymosi aplinkai.** 2. **Telkti visus mokyklos bendruomenės narius solidariai bendradarbiauti, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.** Šių tikslų įgyvendinimo pagrindinis prioritetasis - **savivaldus mokinių mokymasis.** Į šį prioritetą orientuota mokyklos veiklos strategija visai mokyklos bendruomenei padėjo įveikti didžiulį iššūkį - nuotolinio mokymo(si) ir kitų veiklų įgyvendinimą, plintant COVID 19 infekcijai.

Mokyklos pedagogai, dar dirbdami tiesiogiai, gilinosi į savivaldaus mokymosi metodiką, o pirmoji mokslo metų savaitė 1-10 klasėse buvo skirta savivaldžiam mokymuisi: mokiniai, vadovaujami auklėtojų, formulavo savo mokymosi uždavinius, pildė “Asmeninės pažangos fiksavimo lapus”, socialinės veiklos lapus, bendrųjų kompetencijų lenteles. Buvo organizuotas visuotinis 5-10 klasių mokinių susirinkimas, kurio metu patys mokiniai svarstė, kaip planuoti mokymąsi, išsirinkti savo mokymosi būdus, įsivertinti pasiekimus. Pasibaigus I trimestrai Refleksinių dienų metu 3-10 klasių mokiniai savo mokymąsi aptarinėjo individualiai su kiekvienu dalyko mokytoju, klasės vadovu. Organizuota 18 įvairių dalykų integruotų pamokų. Sėkmingai dalyvauta Erasmus+ KA1 projekte „Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus“ (2018-11-01 – 2020-06-30): atlikto mokytojų tyrimo pasibaigus projektui metu paaiškėjo, kad 5-10 klasių mokinių individuali pažanga pakilo 1,2 balo. Mokiniais pasiekti geresnių mokymosi rezultatų padėjo solidarūs bendruomenės narių bendradarbiavimas. Pedagogai dalinosi darbo patirtimis metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK, organizuodami bendramokyklinius renginius. Vasario mėn. spėjo įvykti tęstinis rajoninis renginys pradinėjų klasių mokiniams – „Tyrėjų diena“, į kurio vykdymą įsitraukė biologijos, geografijos mokytojai su 5-10 klasių mokiniais. Buvo organizuojami klasių renginiai, edukacinės kelionės, vykstama į konkursus. Patyčių tyrimo (lapkritis) rezultatai parodė, kad patyčių mastas mokykloje sumažėjo 6 %.

Nuo kovo 16 d. mokykloje pradėtas įgyvendinti nuotolinis mokinių mokymas. Kad jis būtų sklandus, administracija ir pedagogai įdėjo daug pastangų. Mokinių pavasario atostogų metu mokyklos vadovės ir pedagogai kėlė kvalifikaciją įvairiuose vebinaruose, kaip organizuoti nuotolinį mokymą(si). Metodinė taryba ir metodinės mokytojų grupės pasirinko tinkamiausias virtualias mokymosi aplinkas bei organizavo mokinių mokymus, kaip su jomis dirbti. Mokyklos vadovės, bendradarbiaudamos su metodine taryba, rajono švietimo skyriaus ir kitų mokyklų vadovais pagal ŠMSM pateiktas rekomendacijas parengė mokyklos nuotolinio mokymosi tvarką, sudarė pritaikytą nuotolinių pamokų bei konsultacijų tvarkaraštį. Pedagogai ir mokiniai per 2020 m. išmoko ir pradėjo naudotis IT platformomis ir įrankiais: *Ema, Eduka, Zoom, Google Clasroom, Padlet, Kahoot, Mentimetre, Quizet, Socrative, Plikers, Reflectus*. Gelbstint ŠMSM ir Prienų rajono savivaldybei visi mokiniai ir pedagogai buvo aprūpinti reikalingomis IT priemonėmis (6 pedagogai naudojo kompiuteriais, 15 mokinių planšetėmis ir internetu dirbdami ir mokydami namuose). Nemaža dalis mokinių tėvų nupirko kompiuterius, tuo sudarydami galimybę savo vaikams mokytis nuotoliniu būdu. SUP mokiniams mokytojų rengtos popierinės užduotys bei išvežtos į šeimas socialinės pedagogės ir logopedės. Mokyklos veiklos įsivertinimo (gegužė) duomenimis 35 % mokinių tvirtino, kad jiems nuotolinio mokymosi metu padėjo mokytojai, 31 % tėvų sakė, kad jie buvo tapę “mokytojais”. Beveik visi mokiniai mokytojų pagalbą įvertino nuo 8-10 balų, išskyrus penktokus. Taigi nuotolinis mokymas(is) buvo tikras solidaraus bendradarbiavimo išbandymas. Pavasarį jis buvo

sunkus, bet pakankamai sėkmingas, nes mokinių pasiekimai 2019/2020 m.m. pabaigoje pagerėjo iki 7,36 balo (pernai buvo 7,2 balo).

balo. Mokytojai dirbdami tiesioginiu ir nuotoliniu būdu tradiciškai daug pastangų ir laiko skyrė mokinių mokymosi refleksijos organizavimui, dalis mokytojų pradėjo reguliariai naudoti šiuolaikiškus įsivertinimo IT įrankius. Tai patvirtino ir 2020 m. IQES ataskaitos (gruodis) duomenys. Mokiniai kaip aukščiausią vertę išskyrė „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“ (3,6); Tačiau nuo lapkričio 7 d. prasidėjęs nuotolinis mokymasis 5-9 klasių mokinius vis labiau vargina. Nedidelė mokinių dalis neteko mokymosi motyvacijos. Tai įrodo ir 2020 m. IQES Online atskaita (gruodis). Tiek mokiniai, tiek tėvai, tiek mokytojai mokymąsi nuotoliniu būdu priskyrė žemiausioms vertėms. Tėvai teiginį „Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ įvertino tik 2,7 balo (iš 4); mokiniai teiginį „Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos“ – tik 2.6 balo ir „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ 2.9 balo; mokytojai teiginį: „Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ įvertino 3.0 balais (iš 4). Aptarus IQES Online ataskaitą mokytojų taryboje bei Vaiko gerovės komisijoje nutarta dalį 5-9 klasių mokinių, turinčių daug mokymosi ir šeimos problemų, kviešti nuotoliniu būdu mokytis mokykloje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Toliau koordinuosiu 1-10 klasių ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų savivaldaus mokymosi įgyvendinimą saugioje ugdymosi aplinkoje.	Beveik visi 1-10 klasių mokiniai įgis naujų savivaldaus mokymosi įgūdžių. 5-10 klasių mokinių pažangumo vidurkis nuo 7,2 paaugs iki 7,3.	1.1.1. Kiekvieno trimestro pabaigoje mokytojų tarybos posėdžiuose pedagogai nusimatys naujas ugdomasias priemones, padedančias pagerinti mokinių pasiekimus, kad bendras 5-10 klasių mokinių pasiekimų vidurkis pagerėtų iki 7.3. 1.1.2. Apie 70 % pedagogų bendradarbiaus stebėdami vienas kito	1.1.1.1. Vasario - kovo mėn. nuotoliniuose pasitarimuose mokyklos vadovės ir metodinė taryba, įsitraukiant visiems pedagogams, susikūrė nuotolinio mokymosi tvarką, naują pamokų ir konsultacijų tvarkaraštį, nusimatė nuotolinio mokymosi IT platformas bei įrankius. 1.1.1.2. Kovo-birželio, rugsėjo - gruodžio mėnesiais buvo analizuojamos 1-9 klasių mokinių mokymosi sėkmės ir problemos. 5-10 klasių mokinių anglų kalbos pasiekimai 2019/2020 m.m. pabaigoje pagerėjo 1,2 balo. Visų dalykų pasiekimų vidurkis 5-10 klasėse – 7,36 (pernai – 7,2). 1.1.2.1. Mokytojai neturėjo sąlygų stebėti vienas kito pamokų dėl Vyriausybės patvirtintų prevencinių rekomendacijų

		pamokas savivaldaus mokymosi aspektu. 1.1.3. Visi klasių vadovai metodinėje grupėje dalinsis darbo patirtimis, siekdami mokinių mokymosi refleksijų kokybės klasės valandėlių metu. 1.1.4. Pradinių klasių bei priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupių metodinėje grupėje bus aptartas savivaldaus ugdymo(si) aktualumas. 1.1.5. Veiklos įsivertinimo grupė atliks tarpinį įsivertinimą savivaldaus mokymosi aspektu 2019/2020 m.m. pabaigoje.	(skirtingų srautų laikymosi) COVID-19 infekcijos plitimo metu, tačiau 100% pedagogų nuo kovo 16 d. kasdien bendradarbiavo dalindamiesi informacija, bendroje Messenger grupėje, informuodami klasių vadovus bei tėvus apie mokinių lankomumą ir mokymosi pasiekimus. 1.1.2.2. Mokyklos vadovės stebėjo 20 įvairių dalykų mokytojų pamokų savivaldaus mokymosi aspektu (rugsėjis-lapkritis). 1.1.3.1.Klasių vadovų metodinėje grupėje 2020 m. pasitarimų metu aptarta: “Asmeninės pažangos fiksavimo lapų”, socialinės veiklos lapų, bendrųjų kompetencijų lentelių koregavimas (rugpjūtis), signalinių trimestrų ir refleksijų dienų nuotoliniu būdu organizavimas (lapkritis). 1.1.4.1.Pradinių klasių bei priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupių metodinėje grupėje buvo aptarta: refleksijų dienos organizavimas (sausis), nuotolinio mokymosi tvarkaraščio aptarimas (kovas), nuotolinis ugdymas įtraukiant biblioteką (balandis), skaitmeninės programos „Eduka klasė“ naudojimas (rugpjūtis), socialinių įgūdžių įsivertinimo formos kūrimas (rugsėjis), IT naudojimas pamokose (lapkritis). 1.1.5.1.Mokyklos veiklos įsivertinimo (gegužė) duomenimis 35 % mokinių tvirtina, kad jiems nuotolinio mokymosi metu padėjo mokytojai, 31 % tėvų sakė, kad jie buvo tapę “mokytojais”. Beveik visi mokiniai mokytojų pagalbą įvertino nuo 8-10 balų,
--	--	---	---

1.2. Aktyvinsiu pedagogų bendradarbiavimą siekiant aukštesnės mokinių mokymosi pažangos.	Visi mokyklos pedagogai efektyviau bendradarbiaus metodinėse grupėse, kels kvalifikaciją mokykloje organizuotame kvalifikaciniam seminare savivaldaus mokymosi aspektu, išbandys naujas patirtis pamokose, dalyvaus savo darbo refleksijose.	1.2.1. Mokytojai pateiks savo veiklos tobulinimo žingsnius, kaip gerins mokinių mokymosi pasiekimus darbo įsivertinimo anketose bei asmeninių pokalbių su direktore metu 2019/2020 m.m. pabaigoje. 1.2.2. Veiklos įsivertinimo grupė organizuos anketinę apklausą pedagogams, siekdama išsiaiškinti jų savijautą darbe. 1.2.3. Mokyklos metodinė taryba, bendradarbiaudama su Prienų ŠPT, parengs pedagogų kvalifikacijos programą siekiant auginti pedagogų kompetencijas, suteikiančias galimybę gerinti mokinių pasiekimus. 1.2.4. Bus organizuotas kvalifikacijos kėlimo seminaras visiems mokyklos pedagogams	1.2.1.1. 94 % mokytojų pateikė savo veiklos tobulinimo žingsnius, kaip gerins mokinių mokymosi pasiekimus savo darbo įsivertinimo anketose už 2019/2020 m.m. 1.2.1.2. Asmeniniai pokalbiai nevyko dėl pandeminės situacijos. Tačiau nuotolinio mokymosi metu mokyklos vadovės nuolat bendravo su mokytojais individualiai pagal poreikį, aptardamos jų savijautą, darbo sėkmes ir problemas. 1.2.2.1. Visi 25 pedagogai savo darbo įsivertinimo anketose atsakė į veiklos įsivertinimo grupės pateiktus klausimus apie jų savijautą įgyvendinant nuotolinį mokymąsi. Apklausos analizė pristatyta tiesioginiame mokytojų tarybos posėdyje (birželis). Apklausos rezultatai: visi mokytojai teigė, kad buvo sunki komplikuota pradžia, nes slėgė nežinomybė, emocinė įtampa ir nuovargis dėl bendravimo su kolegomis trūkumo, didelių darbo krūvių ir laiko sąnaudų. 1.2.3. 1.Mokyklos vadovės ir metodinė taryba, bendradarbiaudamos su Prienų ŠPT, parengė Išlaužo pagrindinės mokyklos vadovės, jos pavaduotojos ugdymui, mokytojų, pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo 4 modulių programą „Savivaldus mokymasis“ 2020/2021 m. (2020-08-31 direktorės įsakymas Nr. V-44) 1.2.4.1. Spalio mėn. organizuotas kvalifikacijos programos I modulio „Mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas, taikant universalų dizaino metodą“ nuotolinis seminaras (lektorė V.Sičiūnienė).
---	---	--	---

		savivaldaus mokymosi aspektu. 1.2.5. Metodinėse darbo grupėse mokytojai susitars dėl praktinių kvalifikaciniuose seminaruose įgytų patirčių taikymo pamokose, vėliau sėkmingus bei nesėkmingus taikymo atvejus aptars	1.2.4.2. Kartu su Prienų ŠPT ir Visuomenės sveikatos tarnybai 1.2.4.2. Organizuota pagal nusimatytą kvalifikacijos tobulinimo 4 modulių programą „Savivaldus mokymasis“ tėvų - mokytojų rajoninė nuotolinė konferencija „Tėvai – tėvams“ (lapkritis). 74 seminaro dalyviai aktyviai įsitraukė į pranešėjo, garsaus šalyje šeimų konsultanto V.Arvasėvičiaus, organizuotas diskusijas bei konsultacijas. 1.2.5.1. 5-10 klasių mokytojų metodinėje grupėje mokytojai aptarė el. platformų Google Suite for Education, Moodle, Zoom, Microsoft ir kt. panaudojimo galimybes (kovas), išklusė mokytojų lankytų seminarų/paskaitų, kursų sklaidą savivaldaus mokymosi aspektu (vasaris, rugsėjis) 1.2.5.2. Įvyko „Reflektus“ įrankio naudojimosi tiesioginiai mokymai visiems pedagogams (rugsėjis) 1.2.5.3. Metodinėje Taryboje aptarta: pamokos stebėjimo protokolo savivaldžio mokymosi aspektu redagavimas (vasaris), nuotolinio darbo patirčių apibendrinimas (birželis)
1.3.Toliau sieksiu mokyklos pedagogų ir mokinių tėvų solidaraus bendradarbiavimo , kuris užtikrintų mažesnę praleistų pamokų skaičių.	Beveik visi mokinių/ugd ytinių tėvai kiekvieno mėnesio pabaigoje atsiskaitys raštu specialiose „Pamokų lankomumo tvarkos apraše“ numatytose formose, nurodydami	1.3.1. 2019/2020 m.m. pabaigoje bus patobulintos mokyklos ir mokinių tėvų/globėjų sutartys, siekiant didinti tėvų atsakomybę už netikslingą vaikų pamokų praleidinėjimą. 1.3.2. Organizuoti individualūs 1 ir 5 klasių tėvų pokalbiai su direktore prieš pasirašant minėtas sutartis.	1.3.1.1. Rugsėjo mėnesį mokyklos ir mokinių tėvų/globėjų sutartys buvo papildytos punktu apie tėvų atsakomybę už vaikų pamokų praleidinėjimą be priežasties. 1.3.2.1. Atnaujintas sutarčių turinys ir mokyklos lankomumo ir praleistų pamokų apskaitos tvarka aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose su 5 mokiniais ir jų

	praleistų pamokų priežastis.	sutartis. 1.3.3. Klasių vadovai, nesulaukę tėvų pranešimo apie vaiko neatvykimą į pamokas, reguliariai bendraus su jais, aiškindamiesi praleidimo priežastis. 1.3.4. Visi dalykų mokytojai reguliariai organizuos konsultacijas, sudarydami sąlygas kiekvienam mokiniui pasimokyti papildomai praleidus pamokas.	tėvais, kurie praleidinėjo pamokas be priežasties (rugsėjis-gruodis). 1.3.3. Pagal patvirtintą Mokinių lankomumo ir praleistų pamokų apskaitos tvarkos apraše patvirtintą formą kiekvieno mėnesio pabaigoje tėvai pateikė raštiškus paaiškinimus klasių vadovams, kodėl jų vaikai praleido tiesiogines arba nuotolines pamokas. 1.3.4.1. Visiems dalykų mokytojams tarifikautos valandos mokinių konsultavimui iš MK lėšų, skirtų darbui su mokyklos bendruomene. 1.3.4.2. Visi dalykų mokytojai fiksuotu tvarkaraštyje laiku organizavo nuotolines konsultacijas, sudarydami sąlygas kiekvienam mokiniui pasimokyti papildomai praleidus pamokas ar turint mokymosi spragų.
--	------------------------------	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	--	-------------------------------------

		užduotys įvykdytos)	
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dalykines ir profesines kompetencijas, kurių reikės dirbant pagal atnaujintas Bendrąsias programas

7.2. Lyderystė mokymui ir mokymuisi

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2021 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Toliau telkti pedagogus 1-10 klasių mokinių savivaldaus mokymosi įgyvendinimui.	8.1.1. Beveik visi 1-10 klasių mokiniai gebės savivaldžiai ar padedant pedagogams kompensuoti nuotolinio mokymo(si) praradimus ir toliau siekti asmeninės mokymosi pažangos.	8.1.1.1. Kiekvieno trimestro pabaigoje bus atlikta nuotolinio ar tiesioginio mokinių mokymosi pasiekimų analizė bei priimti susitarimai, kaip pedagogai padės mokiniams kompensuoti nuotolinio mokymosi praradimus ir toliau siekti asmeninės pažangos. 8.1.1.2. Visi dalykų mokytojai fiksuotu tvarkaraštyje laiku organizuos nuotolines konsultacijas, sudarydami sąlygas kiekvienam mokiniui pasimokyti papildomai praleidus pamokas ar turint mokymosi spragų. 8.1.1.3. Kiekvieno trimestro pabaigoje 1-10 klasių vadovai ir dalykų mokytojai organizuos refleksinius pokalbius, kurių metu kiekvienas mokinytis įsivertins savo mokymąsi ir nusimatyti siektiną asmeninę pažangą (esant būtinybei dalyvaus tėvai). 8.1.1.4. Visiems SUP

	8.1.2. Mokyklos pedagogai, bendradarbiaudami įvairiose darbo grupėse, bus pagilinę savo kompetencijas, reikalingas savivaldaus mokymo(si) įgyvendinimui.	mokiniam bus teikiama Prienų ŠPT numatyta pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų pagalba. 8.1.1.5. Iki kovo mėn. pabaigos bus organizuota SUP mokinių tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti SUP mokinių ugdymo problemas. 8.1.2.1. Iki birželio pabaigos įvyks ne mažiau kaip 5 Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos ir metodinių grupių, V GK pasitarimai, kuriuose bus numatyti nepatenkinamai įvertintų mokinių įveiklinimo planai. 8.1.2.2. 80 % pedagogų išitrauks į kvalifikacijos tobulinimo 4 modulių programą „Savivaldus mokymasis“. 8.1.2.3. 70 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir jų padėjėjų išitrauks į respublikinį projektą „Įtraukusis ugdymas“ kartu su 3 Kauno miesto darželių pedagogais bei gilins savo kompetencijas, kaip dirbti su SUP vaikais. 8.1.2.3. Beveik visi pedagogai bent 30 val. per metus tobulins savo dalykines kompetencijas, mokykloje, Prienų ŠPT ar kitur organizuotose kvalifikacijos tobulinimo programose.
8.2. Sukurti palankią aplinką atnaujintų Bendrųjų programų diegimui.	8.2.1. Atlikta visų turimų išteklių (pedagoginis personalas, finansavimas, apsirūpinimas IT, ugdymo aplinkos ir pan.) analizė. 8.2.2. Mokyklos bendruomenė informuota apie atnaujintų Bendrųjų programų diegimo žingsnius. 8.2.3. Mokykloje suburta	8.2.1.1. Ne vėliau kaip iki gegužės mėn. atlikta turimų išteklių analizė su rekomendacijomis apie planuotinus ir kaupuotinus išteklius. 8.2.2.1. Iki birželio pabaigos įvyksta ne mažiau kaip 3 renginiai, kurių metu mokyklos pedagogai, mokiniai, tėvai bus informuoti apie atnaujintų Bendrųjų programų

	atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandą. 8.2.4. Priimti susitarimai dėl veikimo kryptių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu.	diegimo žingsnius. 8.2.3.1. Ne vėliau kaip iki kovo pabaigos mokykloje suburiama atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. 8.2.4.1. Ne vėliau kaip iki birželio pabaigos priimami susitarimai dėl veikimo kryptių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu.
8.3. Telkti mokinių tėvus įsitraukti į mokyklos gyvenimą ir kurti mokymuisi palankią aplinką namuose.	8.3.1. Tėvai įsitraukę į ugdomasias veiklas, bendramokyklinius renginius, mokyklos veiklos įsivertinimą. 8.3.2. Tėvai dalinasi vieni su kitais savo vaikų ugdymo, bendravimo patirtimi. 3.3. Tėvai teikia pagalbą savo vaikams nuotolinio mokymosi metu.	8.3.1.1. Ne mažiau, kaip 3 kartus mokyklos taryboje ir 3 kartus iniciatyvinėje tėvų grupėje bus priimami 4-5 susitarimai dėl mokyklos veiklos tobulinimo. 8.3.1.2. Ne mažiau, kaip 70% tėvų vertins mokyklos veiklos kokybę įsivertinimo apklausose. 8.3.1.3. Ne mažiau kaip 70 % tėvų dalyvaus bent 2 mokyklos renginiuose, bent 30% tėvų padės juos organizuoti. 8.3.2.1. Ne mažiau, kaip 70 % tėvų kiekvienoje klasėje ar ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėje aktyviai dalinsis bendravimo, vaikų ugdymo patirtimi klasių ar grupių tiesioginiuose ir nuotoliniuose susirinkimuose. 8.3.2.2. Ne mažiau, kaip 10 % tėvų bus kviečiami aktyviai dalyvauti bendramokykliniame mokinių ateities seminare, 5-10 klasių mokinių-tėvų debatuose, tęstinėje rajoninėje tėvų konferencijoje. 8.3.2.3. 70 % tėvų įsitrauks į diskusijas sukurtose ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių, 1-10 klasių Messenger grupėse kartu su klasės vadovais. 8.3.3.1. Ne mažiau, kaip 80 % tėvų aprūpins savo vaikus IT priemonėmis, reikalingomis

		nuotoliniam ugdymui. 8.3.3.2. Ne mažiau, kaip 95 % ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių, 1-4 klasių mokinių tėvų reguliariai padės savo vaikams prisijungti prie nuotolinių užsiėmimų ir persiųsti vaikų darbelius pedagogams.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.