

**Išlaužo pagrindinės mokyklos
direktorės RASOS ŽILINSKIENĖS
2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA
I SKYRIUS**

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos Strateginio plano 2016-2018 m. tikslas: **siekti asmeninės mokinio pažangos, kuriant saugią ugdymosi aplinką ir derinant visų bendruomenės narių poreikius**. Telkiau mokyklos bendruomenę jo įgyvendinimui. 2016-2018 metais mokyklos veiklos ir ugdymo planų tikslai buvo orientuoti į kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekimą. Pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba, visi mokytojai, pagalbos specialistai nuolat analizavo mokinių pasiekimus, mokymosi problemas, planavo veiklas, kurios motyvuotų mokinius mokytis ir siekti mokymosi rezultatų pagal savo gebėjimus. Mokyklos vadovės ir pedagogai susitelkė tobulinti ugdomąją veiklą organizuodami kiekvieno 1-10 klasės mokinio mokymosi tikslų aptarimą refleksijos dienų, klasių valandėlių, asmeninių pokalbių metu. Mokinių mokymosi kompetencijos, pozityvus jų vertinimas buvo taikomas pamokose, reguliariai organizuotos konsultacijos mokiniams po pamokų. 2018 metais Vaiko gerovės komisija daug dėmesio skyrė dirbdama su mokiniiais, kurių mokymosi pasiekimai žemi. Strateginio plano įgyvendinimo analizė parodė, kad pokyčiai vyksta: 2017 - 2018 m. IQES Online duomenimis 98 proc. 1-10 kl. mokinių nusimato pagrįstus savo mokymosi tikslus. Mokinių nuomone (2018 m., IQES anketos aukščiausios vertės): „Su mokytoju planuojame mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“, „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“. Tėvų nuomone (2017 m., IQES anketos aukščiausia vertė): „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“. Mokinių asmeninės pažangos augimą įrodo 5- 10 klasių mokinių mokymosi rezultatų palyginimas:

Mokslo metai	2016/2017 m.m.	2017/2018 m.m.	2018/2019 m.m.(I trim.)
Baigė aukštesniojo ir pagrindiniu lygiu	25,0 %	30,3 %	41,6 %
Patenkinamu	64,0 %	59,09 %	52,7 %
Nepasiektas joks lygis	6,2 %	10,6 %	5,5 %

Kitas strateginio tikslo prioritetas - saugi ugdymosi aplinka, derinant visų mokyklos bendruomenės narių poreikius. Siekdami užtikrinti mokinių saugumą, mokyklos pedagogai sistemingai ugdė vaikų draugiškumą, toleranciją ir empatiją ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1–10 klasėse įgyvendindami prevencinius projektus ir renginius: “Zipio draugai”, “Įveikiame kartu”, “Obuolio draugai“, OPKUS, ERASMUS +KA2, “Mūsų kelias į Nepriklausomybę (9-10 kl.), Tolerancijos diena, “Savaitė be patyčių”. Taip pat reguliariai įvairias mokinių ugdymosi ir elgesio problemas sprendė Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, pagalbos specialistai. 2017/2018 m. m. 37 kolegų stebėtose priešmokyklinio ugdymo grupės -10 kl. pamokose fiksuota, kad: “62 proc. mokinių pagarbiai bendrauja, yra draugiški”. Pagarbių mokinių tarpusavio santykių ugdymas ir patyčių stabdymas toliau išlieka labai aktualus. Pedagogų pastangos atsispindi projekto “Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje” tyrimo duomenyse: 74 proc. 5-10 klasių mokinių teigė: “Jei mato neteisybę, gali drąsiai apie ją kalbėtis su klasės auklėtoju”, 69 proc. 5-10 klasių mokinių “Yra svarbu laikytis mokinio taisyklių”. 2017 m. prevencinės programos „OPKUS“ tyrimo duomenimis nustatytas padidėjusių patyčių mastas, lyginant su 2014 m. Tačiau pakoregavus prevencines priemones, patyčių mastas vėl sumažėjo. IQES 2018 m. mokinių apklausos duomenys: “Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė “. Per trejus metus šis rodiklis iš žemiausios vertės pakilo į aukščiausią vertę.

Siekiant telkti visus mokyklos bendruomenės narius, sistemingai organizuotas mokytojų, tėvų ir mokinių bendradarbiavimas, organizuojant bendrus renginius (Šeimų dienos minėjimus, Tėvų/mokytojų konferencijas, vakarones ir kt.), reguliarius pasitarimus Iniciatyvinėje tėvų grupėje ir Mokyklos taryboje. Sėkmingas mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimas atsiskleidė 2016-2018 m. įgyvendinant tarptautinį ERASMUS+ projektą “Išsaugok amžinašias vertybes. Menas permašto Europos vertybes” kartu su partnerėmis mokyklomis iš Slovėnijos, Turkijos, Ispanijos, Rumunijos. Projekto dėka buvo organizuota daug veiklų, įtvirtinančių mokinių vertybines nuostatas. Veiklas profesionaliai įgyvendino kalbų, teatro, dailės, muzikos mokytojai ir jų vadovaujami 5-10 klasių mokiniai, o organizuojant bendramokyklinės veiklas ir projekto partnerių vizitą Lietuvoje – visi mokyklos pedagogai, darbuotojai, mokiniai, jų tėvai. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys (2018 m.): įgyvendindami Erasmus+ KA2 - “Išsaugok amžinašias vertybes. Menas permašto Europos vertybes”, mokytojai patobulino veiklų planavimo bei vykdymo bendradarbiaujant mokyklos bei tarptautiniu lygmeniu, kitų šalių kultūrų bei švietimo sistemų pažinimo kompetencijas. Taip pat 2018m. IQES mokinių apklausos duomenimis, “Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (aukščiausia vertė).

Galima teigti, kad mokyklos Strateginis planas 2016-2018 metams įgyvendintas sėkmingai. Detalesnė jo įgyvendinimo analizė patalpinta mokyklos svetainės skiltyje „Veiklos įsivertinimas“.

II SKYRIUS

2018 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI, RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių (2018) metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įtraukti mokyklos bendruomenės narius į veiklas, kurios mažintų patyčias mokinių tarpe.	Mokiniai patirs mažiau patyčių	1.1.1. Bus patvirtintos naujos Vidaus darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai, įpareigojantys darbuotojus kiekvienu atveju stabdyti mokinių patyčias 1.1.2. Bus patobulinta mokinių patyčių stabdymo tvarka „Drausminimo kopėtėlės“, akcentuojant patyčių atvejų fiksavimą raštu 1.1.3. Kiekvienoje 1-10 klasėje bus organizuota bent po 3 diskusijas, aiškinantis patyčių žalą ir kaip nuo jų apsaugoti	1.1.1. Rengiamas Vidaus darbo tvarkos taisyklių projektas (gruodis - vasaris), parengti mokytojų ir mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai (balandis, spalio), įpareigojantys stabdyti mokinių patyčias. 1.1.2. Vaiko gerovės komisija patobulino mokinių patyčių stabdymo tvarką „Drausminimo kopėtėlės“ (rugsėjis), suorganizuotas klasės vadovų pasitarimas, kuriame aptarti patyčių stabdymo žingsniai 1-10 klasėse, patalpinta informacija klasių stenduose, į ką kreiptis patyčių atveju (spalis). Patyčių fiksavimo lapuose mokytojai pradėjo reguliariau fiksuoti patyčias (rugsėjo gruodžio mėn. užfiksuota 19 patyčių atvejų ir numatyti jų stabdymo žingsniai). 1.1.3. Klasių vadovai kartu su direktore suorganizavo diskusijas su kiekvienos 1-10 klasės mokiniais, kaip išvengti patyčių, pagarbiai bendrauti (kovas, spalio). Remiantis klasės vadovų 2017/2018 m. m. darbo įsivertinimo anketomis (birželis) ir žodine apklausa, visose klasėse vyko mažiausiai 2 diskusijos, aiškinantis nepagarbaus bendravimo problemas. Organizuotos A. Šiukštos paskaitos apie patyčias internete 5-10 klasių mokiniams (vasaris, balandis, lapkritis).

		1.1.4. Patyčios tarp mokinių 2018 m. sumažės bent 10 %	1.1.4. IQES 2018 m. mokinių apklausos duomenimis, "Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė". (Per trejus metus šis rodiklis iš žemiausios vertės pakilo į aukščiausią vertę). Prevenčinės programos OPKUS tyrimo duomenimis (lapkritis) patyčios tarp mokinių sumažėjo 20 %.
1.2. Telkti pedagogus ugdomajai veiklai, kuri suteiktų galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę	Kiekvienas mokinys patirs mokymosi sėkmių	1.2.1. Beveik visi 2,4,6,8,10 klasių mokiniai PUPP bus įvertinti teigiamai. 1.2.2. Visi pedagogai ir mokyklos vadovė 3 kartus per metus refleksijų dienų metu individualiai kalbės su kiekvienu mokiniu, akcentuodami ir fiksuodami raštu jo sėkmes. 1.2.3. Mokyklos vadovės ir kiti pedagogai stebės bent po 2 kiekvieno mokytojo pamokas, kuriose bus užfiksuota mokinių galimybė patirti sėkmę.	1.2.1. NMPP matematikos, skaitymo ir rašymo pažangumo palyginamosios analizės duomenimis: rezultatai (lyginant su 2016 m.) 2018 m. pagerėjo: matematika -6,8 kl.; skaitymas -4 kl., 8 kl.; rašymas -8 kl. Rezultatai 2018 m. pablogėjo: matematika ir rašymas - 4 kl., skaitymas ir rašymas - 6 kl. 1.2.2. Visi pedagogai ir mokyklos vadovė 3 kartus 2018 metais (gruodžio, kovo, birželio) refleksijų dienų metu individualiai kalbėjosi su kiekvienu mokiniu, aptardami, akcentuodami ir fiksuodami raštu jų sėkmes. Pasibaigus kiekvienam trimestrui buvo organizuoti visuotiniai 5-10 klasių mokinių susirinkimai, kurių metu mokiniai, padarę pažangą moksle, apdovanoti saldžiais prizais. IQES mokinių apklausos duomenimis, mokiniai teigia, kad "su manimi aptariamos mokymosi sėkmės" (aukščiausia vertė); tėvų apklausos duomenimis, "Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.) (aukščiausia vertė) 1.2.3. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 2017/18 m. m. 37 stebėtose kolegų pamokose 62 proc. mokinių įsivertina savo veiklą/padarytą pažangą 2018 m. asmeniškai stebėjau 17 (iš 27) pedagogų pamokas, kurių metu ugdytiniai patyrė sėkmę.

		1.2.4.Beveik kiekvienas 1-10 klasės mokinys ugdys(is) savo bendrąsias kompetencijas bent viename neformalaus ugdymo užsiėmime	1.2.4. 92 % 1-10 klasės mokinių 2018 m. ugdo(si) savo bendrąsias kompetencijas bent viename neformalaus ugdymo užsiėmime.
1.2.3. Įgyvendinti mokykloje etatinį mokytojų apmokėjimą.	Atlyginimai mokytojams bus skaičiuojami ne tik už pamokas, bet už kitus darbus.	1.3.1.Bus išstudijuoti LR Darbo apmokėjimo įstatymo pakeitimai, liečiantys mokytojų apmokėjimo tvarka iki birželio 10 d., su ja supažindinti pedagogai. 1.3.2.Su kiekvienu pedagogu individualių pokalbių metu bus aptarti darbo krūviai (nekontaktinės valandos). 1.3.3. Parengti individualūs pedagogų pareigybių aprašymai. 1.3.4.Patvirtintas bendras pedagoginių darbuotojų etatų skaičius, nustatyti	1.3.1.Išstudijuota ŠMM parengta informacija apie etatinį mokytojų darbo apmokėjimą, LR Valstybės ir savivaldybių, įstaigų darbuotojų Darbo apmokėjimo įstatymo pakeitimai, priimti 2018 06 29. Su etatinio darbo apmokėjimo pakeitimais supažindinti pedagogai pasirašytinai (rugpjūtis). Dalyvauta Prienų r. Savivaldybės administracijos organizuose pasitarimuose, kuriuose buvo tariamasi dėl mokytojų etatinio darbo apmokėjimo (rugpjūtis, rugsėjis). Su kiekvienu pedagogu sudaryta nauja darbo sutartis (rugsėjis), parengti pedagogų pareigybių sąrašai atsižvelgiant į mokyklos lėšas, nustatytas ŠMM, kurios priklauso nuo mokyklos mokinių skaičiaus (rugsėjis). Įsakymu patvirtinta mokyklos darbuotojų darbo grupė, kurios nariai teikė siūlymus, diskutavo, kaip parengti „Mokyklos darbo apmokėjimo sistemą“ (rugpjūtis - rugsėjis), aptarė nekontaktinių valandų skyrimo kriterijus (rugsėjis), šiuo metu tobulinamos Vidaus darbo tvarkos taisyklės (gruodis – 2019 m. sausis). 1.3.2.Su kiekvienu pedagogu individualių pokalbių metu aptartas jų darbo krūvis, nekontaktinių valandų skyrimo galimybės ir kriterijai, darbo grafikai. 1.3.3. Parengti individualūs pedagogų pareigybių nuostatai (spalis). 1.3.4.Įsakymu patvirtintas bendras pedagoginių darbuotojų etatų skaičius (rugsėjis), parengti pedagogų pareigybių

		konkretūs atlyginimai, suderinti su Prienų rajono savivaldybės administracija.	sąrašai (rugsėjis), kuriuose nustatyti konkretūs atlyginimai, suderinti su mokyklos Darbo taryba ir Prienų rajono savivaldybės administracija.
1.4. Įgyti naujų žinių apie mokinių mokymosi kompetencijų ugdymą, patyčių prevenciją, etatinį apmokėjimą	Kvalifikuotas darbuotojų vertinimas, tinkamai įgyvendintas etatinis apmokėjimas ir prevencinė OPKUS programa.	1.4.1. Išklaisyti trys bent 6 a. v. trukmės seminarai nurodytomis temomis.	1.4.1. Ekonominio mokymo centras, „Etatinis pedagogų (mokytojų) darbo užmokestis nuo 2018 09 01“, 6 a. val., 2018 08 21, Nr. 25479 1.4.2. Prienų ŠPT, „Akademinų pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi“, 6 a. val., 2018 12 27, Nr. 18-1868 1.4.3. Prienų ŠPT, „Duomenų apsaugos reforma: pokyčiai ir kaip juos įgyvendinti“, 6 a. val., 2018 04 12, Nr. 18 – 767

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Gerai +
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Procesų, išteklių valdymo
6.2. Asmeninio veiksmingumo
6.3. Vadovavimo kvalifikacijos tobulinimui

direktorė
(švietimo įstaigos vadovo
pareigos)



Rasa Žilinskienė
(vardas ir pavardė)

2019 01 20
(data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Uždėtos įvykdytos ir viršijo kai kuriuos
sutartus vertinimo kriterijus. Mokyklų tarybos naujai 2018m. veiklą
vertino l. gerai.

(mokykloje-mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagal
bos įstaigoje – savivaldos
institucijos asmuo įgaliotas asmuo
/darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Aimop-
(parašas)

Aldona Armonienė
(vardas ir pavardė)

2019-02-06
(data)