

PATVIRTINTA  
Išlaužo pagrindinės mokyklos  
direktorės Rasos Žilinskienės  
2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V- 50

## IŠLAUŽO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018/2019 M.M. VEIKLOS PLANAS

### I. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### **1. Praėjusių 2017/2018 m.m. veiklos plano analizė.**

##### **1.1. Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, gilinantį mokinių ir mokytojų siektinas kompetencijas.**

Mūsų mokyklos ugdomojo proceso efektyvumą atspinti individualūs mokinių pasiekimai. Jie buvo analizuojami dalykų mokytojų ir klasių vadovų kiekvieno trimestro (5-10 kl.) ar pusmečio (1-4 kl.) pabaigoje: klasių vadovams vadovaujant, o patiems mokiniams pildant mokymosi įsivertinimo diagramas, organizuojant asmeninius pokalbius; 1- 5 kl. mokytojams, klasių vadovams įtraukiant į individualių mokinių pasiekimų aptarimą ir tėvelius. Tai atspindi ir mokyklos veiklos įsivertinimo medžiaga. Įsivertinimo ataskaitoje teigiama: „Visi 1–9 klasių mokiniai seka savo asmeninę pažangą ir geba išsikelti savo mokymosi bei elgesio tikslus pagal „Asmeninės mokinių pažangos fiksavimo ir atsiskaitymo už ją tvarką“, 1–4 klasių mokiniai aptaria savo asmeninę pažangą kartu su mokytoja ir vienu iš tėvų, pokalbiuose su 5 ir 10 kl. mokiniams dalyvauja ir mokyklos direktorė.“ Metodinėje taryboje išanalizavus pokalbius apie mokinių asmeninę pažangą, susikurta konsultavimo sistema: mokytojų dalykininkų individualios konsultacijos, Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų fiksavimo lapo pildymas ir nuolatinis aptarimas su klasės vadovu bei Refleksijų dienos po kiekvieno trimestro (mokinių ir mokytojų individualūs pokalbiai aptariant asmeninę pažangą.

Mokytojai savo metodinę veiklą taip pat kreipė savo dalykinėms kompetencijoms gilinti. Dalykų ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės daug dėmesio skyrė žinių gilinimui apie mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) vertinimą. Kolegialiai stebėtos 37 pamokos mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) vertinimo aspektu. Nustatyti pamokų privalumai: beveik visų stebėtų pamokų metu buvo ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos, ypač komunikavimo, pažinimo bei mokėjimo mokytis kompetencijos. 1–10 kl. mokiniams organizuotos 5 savarankiško mokymosi dienos, integruojant bendrąsias ir integruojamąsias programas, taikant tyrimą bei probleminį mokymą. Vestos 23 įvairių dalykų integruotos pamokos. Mokymuisi pasitelktos kitokios edukacinės aplinkos: mokykla ir jos aplinka (kiemas, choreografijos salė, treniruoklių salė,

muziejus, biblioteka, lauko klasė, katilinė, Dienos centras), Išlaužo seniūnijos teritorija (bendrovė „Išlaužo žuvis“, tvenkiniai, bažnyčia, gatvės, parkas), KTU laboratorijos. Pravestos 5 projektinės dienos, skirtos gilesniam integruojamųjų programų įsisavinimui.

Dėtų pastangų rezultatus parodė mokinių pasiekimų rezultatai mokslo metų pabaigoje. 2017/2018 m.m. 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinių vertinimų rezultatai: matematika – 74,4%, skaitymas – 77,4%, rašymas (teksto kūrimas) – 80,5%, rašymas (kalbos sandaros pažinimas) – 82,4%. Skaitymo ir rašymo užduočių rezultatai lenkia kitų tipų mokyklų rezultatus. O matematikos rezultatai – ne (esame lygūs su kaimo mokyklomis). 4 klasės matematikos testo rezultatai (skaitymas 59,4%, rašymas 64,4%, pas. pažinimo 56,1% pažangumas) jau treči metai gerėja, pasiekta 2,5% pažanga. O matematikos rezultatai – ne (50,6 % pažangumas. 2018–2019 m. m. penktokams (buvusiems ketvirtokams) bus skirtas modulis matematikos žinioms gilinti. 6 klasės mokinių NMPP pasiekimų rezultatai: matematika 51,1 % pažangumas, skaitymo 48,5%, rašymo 35,0 % pažangumas. Išvados: 6 klasės mokiniai beveik visi padarė asmeninę pažangą, tačiau lietuvių kalbos patikrinimo rezultatai mūsų netenkina. 2018–2019 m. m. bus skirtas modulis rašymo įgūdžiams stiprinti. 8 klasės mokinių standartizuotų testų palyginamoji analizė: matematika 44,7%, skaitymo 51,0%, rašymo 47,5%, 57,7%, socialiniai mokslai 59,1% pažangumas. matematikos bei skaitymo gebėjimams stiprinti 2018–2019 m. m. bus skiriami dalykų moduliai, nes rezultatai verčiantys pasitempti. 2019 m. m. bus skiriami dalykų moduliai, nes rezultatai verčiantys pasitempti.

Birželio mėnesį, paaiškėjus mokinių pasiekimų rezultatams po Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, vyko įvairiapusiška jų analizė. Pasiekimus individualiai analizavo dalykų mokytojai, vėliau išvadas pristatė mokytojų tarybos posėdyje (birželio mėn.), taisytinus dalykus kaip savo darbo uždavinius 2018/2019 m.m. nusimatė įsivertinimo anketose. Veiklos įsivertinimo grupė taip pat analizavo Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo diagnostinių testų rezultatus, IQES Online klausimynus, išsamiai aptarė dr. P.Gudyno pateiktas rekomendacijas, paremtas Prienų rajono mokinių NMPP rezultatais. Išsami visų šaltinių analizė pristatyta mokytojų tarybos posėdyje (birželio mėn.), vėliau kiekvienos mokyklos darbo grupės nariai rekomendacijas aptarė dar kartą ir įtraukė į savo veiklos planus 2018/2019 m.m. Mokinių pasiekimai išanalizuoti ir rengiant mokyklos ugdymo planą 2018/2019 m.m. Į mokytojų pasiūlymus ir mokinių pasirinkimus dalykų moduliams, konsultacijoms atsižvelgta skirstant ugdymo krūvius kiekvienai klasei. Pradėjus įgyvendinti mokytojų etatinį apmokėjimą, atsirado galimybė visiems lietuvių, anglų kalbų, matematikos ir pradinio ugdymo mokytojams skirti po 1 val. mokinių konsultacijoms, o rusų k., gamtamokslinių ir socialinių mokslų mokytojams po 0,5 val. konsultacijoms per savaitę. Mokytojai turės realesnę galimybę dirbti individualiai su mokiniais, pageidaujančiais likviduoti mokymosi spragas.

Įvertinus 5-10 klasių mokinius metiniais pažymiais padaryta trejų metų mokinių pasiekimų lyginamoji analizė:

| Mokslo metai                             | 2015/2016 m.m. | 2016/2017 m.m. | 2017/2018 m.m. |
|------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Baigė aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu | 40%            | 30,61%         | 32,84%         |
| Patenkinamu                              | 57%            | 69,38%         | 62,68%         |
| Nepasiektas joks lygis                   | 3%             | 10,9%          | 4.48%          |

Išvados: aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu 2017/2018 m.m. mokslo metus baigė 2,23 % daugiau mokinių, lyginant su praeitais m.m.; 6,7 % sumažėjo besimokančių patenkinamai, ir 6,42% - nepatenkinamai. Galima teigti, kad dalykų mokytojai daugiau dėmesio kreipia teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi spragų ir jie geba mokytis teigiamais pažymiais. 2018/2019 m.m., remiantis mokyklos veiklos įsivertinimo rekomendacija, mokinių mokymosi sunkumai reguliariai bus aptariami Vaiko gerovės komisijoje, numatant mokiniams pagalbos teikimą.

5-10 klasių vieno mokinio pažangumo vidurkio palyginimas su ankstesniais mokslo metais:

2013-2014 m. m. – 5-10 klasėse - 7,04 balo;

2014 - 2015 m. m. 5-10 klasėse – 7,07;

2015-2016 m. m. 5-10 klasėse – **7,4 balo;**

2016-2017 m. m. 5-9 klasėse – 7,24;

2017-2018 m.m. 5-10 klasėse – 7,23.

Išvados: mokyklos veiklos įsivertinimo medžiagoje teigiama: „mokinių tėvai mano, kad mokytojai pastebi bei įvertina mokinių pasiekimus ir aptaria su tėvais „vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas“ – 3,0. Taigi stebint ir vertinant mokinių mokymosi pasiekimus dar yra kur tobulėti. Tai įrodo ir daug aukštesnis mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo įvertinimas: „mokykloje mokytojai moko vaikus bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ – 3,7; mokinių nuomone „man yra svarbu mokytis“ – 3,5, „esame skatinami bendradarbiauti“ – 3,4, „su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ – 3,2 (Įsivertinimo ataskaita, 2017 m.). Mokymosi pasiekimų gerėjimui tikėtina turės įtakos dalyvavimas respublikiniame projekte „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas taikant pažangiosios analitikos struktūrinį modelį“ kartu su Šiaulių „Salduvės“, Aukštelkės daugiafunkcinio centro bei Skriaudžių pagrindinėmis mokyklomis, kurio metu matematikos mokytojai bendradarbiaus rengdami užduotis, taisydami darbus, analizuodami mokinių pasiekimų ir šeimų situacijų duomenis. Mokytojų tarybos posėdyje (birželio mėn.) įsivertinant mokyklos veiklą, buvo pasiūlyta susitarti, kas mokyklos bendruomenės nariams yra individuali mokinio pažanga/ūgtis, geras mokytojas, geras mokinytis,

geri tėvai. Tai bus galima padaryti rengiant naują strateginį mokyklos veiklos planą 2019-2021 metams lapkričio – gruodžio mėnesiais, kada savo nuomonę ateities seminaruose, tėvų konferencijoje išreikš visi: mokytojai, mokiniai, tėvai. Bendri susitarimai išgrynins, suderins visų mokyklos bendruomenės narių mokymo(si) nuostatas. Tai padės pasiekti dar geresnės mokinių mokymosi motyvacijos ir individualios pažangos.

## **1.2. Telkti mokyklos bendruomenės narius bendravimui, besiremiančiam saugumu, pasitikėjimu ir pagarba.**

Siekiant telkti visus mokyklos bendruomenės narius, sistemingai organizuotas mokytojų, tėvų ir mokinių bendradarbiavimas. Tradiciškai mokyklos veiklos įsivertinime mokinių ir mokytojų mokymosi kompetencijų ugdymo aspektu dalyvavo visi – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai. Iširtos nuomonės atidžiai analizuotos veiklos įsivertinimo grupėje rengiant įsivertinimo ataskaitą (birželis), mokytojų, mokyklos tarybos pasitarimuose. Veiklos įsivertinimo rekomendacijos, naujos idėjos sugulė į metinius metodinės tarybos ir dalykų bei pradinio ugdymo mokytojų grupių, Vaiko gerovės komisijos darbo planuose (rugpjūtis). Vyko reguliarūs pasitarimai mokytojų, mokyklos, mokinių tarybose, iniciatyvinėje tėvų grupėje, ūkinių darbuotojų pasitarimuose. Mokytojų taryboje nuolat svarstyti mokinių pasiekimai, analizuotas OPKUS tyrimas dėl patyčių masto, bendrame su ūkiniais darbuotojais pasitarime aptartas Darbo apmokėjimo įstatymas, patikslintos vidaus darbo tvarkos taisyklės. Tartasi, kaip tęsti tarptautinio projekto įgyvendinimą, buvo renkami nauji mokyklos tarybos nariai mokytojai. Pastoviai dirbta su tėvais: iniciatyvinė tėvų grupėje su tėvais svarstė mokinių saugumo, drausmės, uniformų dėvėjimo, maitinimo klausimai. Visuotiniame tėvų susirinkime išrinkti nauji mokyklos tarybos nariai tėveliai, aptarti mokinių pasiekimai, pristatytas tyrimas apie mokinių patyčias, organizuota lektorės paskaita, kaip tėvams padėti vaikams mokytis. Birželio mėn. organizuota tradicinė Šeimų šventė, į kurią susirinko daugiau kaip 130 dalyvių. Mokiniais buvo organizuoti visuotiniai mokinių 4-10 kl. susirinkimai, kurių metu aptarti mokymosi pasiekimai, tyrimo apie patyčių mastą rezultatai. Didelį pasisekimą turėjo Visuomenės sveikatos biuro inicijuotos lektoriaus paskaitos 5-10 kl. mokiniams apie rūkymo, alkoholio, interneto žalą. 4-10 klasių mokiniai noriai dalyvavo ateities seminare su nakvyne „Tolerancija. Drausmė pamokose“. Nuoširdžiai ir atsakingai visa mokyklos bendruomenė ruošėsi ir minėjo Lietuvos šimtmetį: mokyklos patalpos išpuoštos tautine atributika, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse vyko vaikų programėlės, skirtos Lietuvos šimtmečiui paminėti, 1-4 klasių koridoriaus sienos papuoštos mokinių darbais, Lietuvos atributika, aktų salės scena papuošta įspūdingu 5-10 klasių mokinių darbu „Lietuvos trispalvė“. Lietuvos 100-mečiui skirta visų dalykų ir klasių projektinė diena, Teisingumo žibintų paradas Išlaužo gatvėmis. Kovo 11-ai skirta rajono mokinių konferencija „Kuo aš galiu būti naudingas Lietuvai“. Tokios veiklos tikrai ugdo

viso mokyklos narių patriotiškumą ir pilietiškumą. Birželio mėnesį vyko mokinių debatai „Kodėl reikia mokytis?“ Mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas puikiai atsiskleidė dalyvaujant rajono „Mokytojų regatoje 2017“. Abi komandos varžyboms atsakingai treniravosi, o varžybų metu vieni kitus nuoširdžiai palaikė. Ypatingai sėkmingas mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimas atsiskleidė antrus metus įgyvendinant tarptautinį ERASMUS+ projektą „Menas įtvirtina amžinąsias vertybes“, kartu su partnerėmis mokyklomis iš Slovėnijos, Turkijos, Ispanijos, Rumunijos. 2017/2018 m.m. įgyvendintos projekto veiklos, skirtos teisingumo, pagarbos ir tolerancijos vertybėms. Mokykloje buvo organizuota daug naujų, labai įdomių ir kokybiškai įgyvendintų veiklų, įtvirtinančių mokinių vertybines nuostatas. Veiklas įgyvendino kalbų, teatro, dailės, muzikos menų mokytojai ir jų vadovaujami 7-10 klasių mokiniai: „Pagarbos sienos“ rengimas, Flash Mob /Savanorystė globos namuose, video filmo „Esame skirtingi, bet lygūs“ kūrimas, parašų kampanija „Gerbk kitokį“, Prezi pristatymai „Žymiausi Lietuvos tapytojai“, tapymo piešimo dirbtuvės. Tačiau į svarbiausias veiklas, kaip jau minėtą Teisingumo žibintų parodą, įsitraukė visi mokyklos mokiniai ir mokytojai. Tapymo/piešimo dirbtuvėse atspindėjo pagarba gamtai. Akcijos „Darom“ metu akcentuota pagarba aplinkai ir žmogui, parašų rinkimo akcijoje akcentuota mintis „Gerbk kitokį“. Parengta lietuvių liaudies pasakos inscenizacija „Teisybė ir neteisybė“. 8 mokiniai lydimi 4 mokytojų dalyvavo mobilumuose Rumunijoje ir Turkijoje. Projektas baigtas išpūdinga Menų naktimi, kurios metu organizuotos patrauklios mokiniams, mokytojams ir tėveliams visų meno rūšių veiklos: tapyba ant vandens, dirbinių iš molio kūrimas, projekto dainų dainavimas, vaidybinės inscenizacijos. Sukurta daug kokybiškų projekto produktų: parodos (piešinių, rankų darbų, pinholinės kameros, fotografijų), DVD įrašai „Vaikų daina apie vertybes“ ir „Spektakliai, pjesės, etiudai, improvizacijos apie teisingumo vertybes“, lankstinukas apie tai, kaip mums sekėsi integruoti meną ugdant vertybes, projekto svetainė bei Facebook puslapis. Iš projekto lėšų menų dalykų kabinetai papildyti naujomis mokymosi priemonėmis: kompiuteriu, skystųjų kristalų projektoriais, muzikiniu centru, kitomis reikalingomis mokymosi priemonėmis (iš viso už 3000 Eur). Projekto koordinatoriui pateikus I veiklų etapo ataskaitą, jo įgyvendinimas labai gerai įvertintas ŠMPF. Išryškėjo puiki projekto koordinatorės bei kitų mokytojų ir mokinių lyderystė, organizuotumas, aktyvumas, pilietiškumas, mokinių tėvėlių geranoriškumas, jų nuolatinė parama. Mūsų mokyklos mokiniai pasižymėjo gerais anglų kalbos gebėjimais ir mokymosi kompetencijomis. Tarptautinio projekto įgyvendinimas mokykloje dar labiau išryškino dialogo kultūros, pilietiškumo, lyderystės požymius. Tai įrodo ir mokyklos veiklos įsivertinimo medžiaga: „37 stebėtose vieni kitų pamokose mokytojai didžiausią dėmesį skyrė komunikavimo („randa informaciją įvairiuose šaltiniuose, ją atrenka ir perteikia nurodytomis priemonėmis“), socialinei („mokytojų ir mokinių bendravimas yra pagarbus“) ir mokėjimo mokytis („mokiniai įsivertina savo

veiklą/ padarytą pažangą“) kompetencijoms. Pasidžiaugta, kad Bendrąsias kompetencijas mokiniai ugdėsi ne tik pamokose, bet ir dalyvaudami tarptautiniame projekte Erasmus+KA2 bei įvairiose popamokinėse veiklose.“

Nuolat organizuotas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, siekiant tarpusavio supratimo ir dalinimosi informacija. Nuolatinė informacija buvo teikiama tėvams elektroniniame dienyne apie mokinių pasiekimus ir elgesį, individualiose tėvelių konsultacijose (lapkritis, kovas), mokytojų mokinių refleksiniuose pokalbiuose (1-3, 5 klasėse). Visose klasėse ir ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse kiekvieną trimestrą vyko tėvų klasių/grupių susirinkimai. Pagal iškilusią būtinybę klasių vadovai, socialinė pedagogė, direktorė vyko į mokinių šeimas arba organizavo pokalbius mokykloje, dalyvaujant VGK nariams, mokiniams ir jų tėvams. Per mokslo metus organizuota apie 20 tokių pokalbių.

Mokinių saugumas mokykloje buvo tyrinėtas ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo grupių, 1 ir 5 klasių bei mokinių naujokų adaptacijos stebėjimo metu rugsėjo/spalio mėnesiais. Mokytojų tarybos posėdyje stebėjimo medžiaga aptarta. 1-4 klasių vadovės reguliariai vedė mokiniams užsiėmimus, įgyvendindamos prevencinius projektus „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir kitas. Visus mokslo metus mokinių savijautą stebėjo klasių vadovai atlikdami „Termometro tyrimus“, aiškindamiesi, fiksuodami ir aptardami patyčių atvejus. Toliau tęstas Prevencinės OPKUS programos įgyvendinimas, už projekto lėšas atliktas tyrimas, nustatantis patyčių mastą 3-10 klasių mokinių tarpe. Nustatytas padidėjusių patyčių mastas, lyginant su 2014 m. Tyrimo išvados: „37,5% mokinių patyrė 2-3 kartus per mėnesį; 40,5% mergaičių patyrė patyčias ir 34,9% berniukų patyrė patyčias 2017 m. rudenį. 2014 m patyčias patyrė apie 20 mokinių, o 2017 m. rudenį – apie 30 mokinių iš 80 apklaustųjų.“ Tyrimas aptartas VGK, Mokytojų taryboje, visuotiniuose tėvų, mokinių susirinkimuose. Teko iš naujo koreguoti Vaiko gerovės komisijos, klasių vadovų metodinės grupės veiklas: organizuoti visų klasių su klasių vadovais ir direktore tyrimų aptarimai, nusimatyti pranešimo patyčių atvejų pranešimo žingsniai, klasių vadovų metodinės grupės pasitarime aptarti mokinių drausminimo patyčių atveju žingsniai, suaktyvintas patyčių fiksavimo lapuose. Klasių diskusijų metu, dalyvaujant klasių vadovams ir direktorei, aiškintasi patyčių priežastys, klasių mikroklimato ypatumai, prisimintos „Mokinių drausminimo kopėtelės“, priimti susitarimai, kaip būtų galima bendrauti pagarbiau, draugiškiau. Birželio mėnesį veiklos įsivertinimo išvadose teigiama: „Įsivertindami mokyklos veiklą išskyrėme ne tik stiprybes, bet ir tobulintinus dalykus. Lyginant su 2016 m., šiemet džiaugiamės šiek tiek sustiprėjusiu mokinių noru eiti į mokyklą bei pakilusia teiginiu: „Per paskutinius du mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ verte. Nežiūrint minimalios pažangos, mokiniams ir jų tėvams vis dar aktuali patyčių problema bei mokinių baimės bandyti daryti klaidas ar neteisingai atsakyti. Mokiniai

norėtų, kad mokykloje būtų labiau įsiklausoma į jų nuomonę ir teikiamus siūlymus, dalies mokinių netenkina mokinių tvarkos taisyklių laikymasis.“ Šios įsivertinimo išvados dar kartą bus analizuojamos rengiant mokyklos strateginį planą 2019-2021 metams.

Mokyklos darbuotojų saugesnį darbą lemia vasario mėnesį, vadovaujantis nauju Lietuvos Darbo Kodeksu, išrinkta iniciatyvi Darbo taryba, nuolat diskutuojanti ir bendradarbiaujanti su direktore ir mokyklos administracija. Vadovaujantis Darbo apmokėjimo įstatymu, vasario mėnesį mokyklos administracijos darbuotojai metines veiklos užduotis ir jų įgyvendinimo sėkmingumą aptarė su mokyklos direktore ir buvo vertinamos asmeninių pokalbių metu pagal numatytus vertinimo rodiklius. Birželio mėnesį ugdymo plano rengimo grupėje buvo paskirstytos kontaktinės valandos pagal 2018/2019 m.m. ugdymo planą kiekvieno dalyko mokytojui. Mokyklos administracija domėjosi etatinio apmokėjimo metodika birželio – rugpjūčio mėnesiais. Direktorė, buhalterė ir viena pavaduotoja ugdymui išklause seminarus, skirtus etatinio mokytojų apmokėjimo įgyvendinimui. Rugpjūčio mėnesį mokytojų tarybos posėdyje mokytojai buvo supažindinti su etatinio apmokėjimo pagrindiniais principais, įteikti išpėjimo lapeliai su preliminariais darbo krūviais. Pradėta rengti Mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema. Šiai sistemai rengti bei tartis dėl etatinio apmokėjimo paskirstymo principų, kriterijų, įvairių problemų išdiskutavimo išrinkta darbo grupė, kurios sudėtyje - mokyklos ir darbo tarybos grupių nariai bei mokyklos administracijos atstovai. Ši darbo grupė aptars ir MK lėšų paskirstymą. Deja MK lėšų dydis paaiškės rugsėjo pradžioje, suvedus galutinius mokinių judėjimo duomenis į ŠVIS sistemą. Taip pat grupės narės turės parengti galutinius darbo apmokėjimo sistemos susitarimus dėl nekontaktinių valandų, susijusių su kontaktinėmis valandomis, dydžio įvairių dalykų mokytojams, valandų, skirtų darbui bendruomenėje skyrimo kriterijus, tartis dėl darbo mokykloje ir kitoje vietoje. Etatinis darbo apmokėjimas kelia didelius darbo iššūkius, kadangi jį baigti įgyvendinti reikia labai skubotai, iš pradžių derinant daug sprendimus su pedagogais, Darbo taryba, ir kartu baigiant rengti darbo sutartis, koreguojant Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemą, Vidaus tvarkos taisykles, pareigybių su krūviais sąrašą, pareigybių aprašymus kiekvienam pedagogui, tvirtinti darbo grafikus. Be to etatinio darbo apmokėjimo dokumentuose nepergalvotas mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų, pagalbos mokiniams specialistų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojų apmokėjimas. Skirstant darbo krūvius skaičiuokle [www.etatinis.lt](http://www.etatinis.lt), aiškėja, kad kyla didelis pavojus kaimiškose pagrindinėse mokyklose netekti pavaduotojų ugdymui ir pagalbos mokiniams specialistų, nes valdymui numatytos lėšos nepakankamos. Atleidus šiuos specialistus, direktoriui neįmanoma vienam atlikti visų darbo funkcijų, susijusių su mokyklos ugdymo plano įgyvendinimu ir prevencinės, logopedinės, psichologinės pagalbos teikimu mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių. Neaišku, kas turėtų įgyvendinti prevencines programas, organizuoti veiklas, susijusias su

patyčių ir smurto mažinimu mokykloje, teikti reguliarią psichologinę ir prevencinę pagalbą mokiniams ir tėvams. O šios pagalbos mokykloje reikia vis dažniau. Jau birželio mėnesį yra pateiktas prašymas Prienų rajono merui ir Prienų rajono tarybai, prašant leisti įsteigti papildomai pusę mokytojo pagalbinių etato, kadangi mokykloje 2018/2019 m. m. 1-oje klasėje bus ugdomi 3 mokiniai su dideliais individualiais sutrikimais, 1 ugdytinis priešmokyklinėje ugdymo grupėje taip pat bus tiriamas dėl tokios pagalbos teikimo. Šiems ugdytiniais Prienų švietimo pagalbos tarnybos specialistų tyrimo išvadose numatyta privaloma kasdieninė pagalba viso ugdomojo proceso metu. Tokių vaikų pastaraisiais metais mokykloje daugėja, o ne mažėja. Taigi etatinis darbo apmokėjimas neša daug spęstinių problemų ateityje.

## **2. Išorės vertinimo išvados (vertinimas vyko 2010 m. lapkričio 15-19 dienomis):**

### **2.1. Mokyklos stipriosios pusės:**

- 2.1.1. Mokykloje kuriamas palankus emocinis klimatas (1.3.2.).
- 2.1.2. Kryptingai skleidžiama informacija apie mokyklos veiklą (1.4.3.).
- 2.1.3. Mokyklos, kaip besimokančios organizacijos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.2.3., 1.4.1.).
- 2.1.4. Mokymo pamokoje siejimas su gyvenimo patirtimi (2.3.2.).
- 2.1.5. Neformalusis ugdymas tenkinantis daugumos mokinių saviraiškos poreikius (2.1.5.).
- 2.1.6. Veiksminga psichologinė ir socialinė pagalba (4.2.2., 4.2.3.).
- 2.1.7. Kryptingas mokinių tėvų švietimas (4.5.2.).
- 2.1.8. Veiksmingas veiklos planavimas (5.1.2., 5.1.3.).
- 2.1.9. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (5.2.).
- 2.1.10. Iniciatyvos, puoselėjančios sprendimų priėmimo kultūrą (5.3.).
- 2.1.11. Mokyklą verta pagirti už gebėjimą valdyti švietimo kaitos procesus.

### **2.2. Mokyklos tobulintini veiklos aspektai:**

- 2.2.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas pamokose (4.3.1.).
- 2.2.2. Laiko planavimas pamokoje (2.2.1.).
- 2.2.3. Užduočių ir veiklos diferencijavimas bei individualizavimas (2.5.2.).
- 2.2.4. Mokymo metodų parinkimas ir taikymas (2.3.1.).
- 2.2.5. Mokinių išmokimo stebėjimas pamokoje (2.3.4.)

## **3. Mokinių pasiektų rezultatų analizė (atlikta 1.1 dalyje).**

**4. Mokyklos veiklos įsivertinimas** (pristatytas 2018 m. birželio 0 d. Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos (rūgpiūtis) posėdžiuose). Dalis veiklos įsivertinimo rezultatų atsispindi 1.1. ir 1.2 dalyse. Šioje dalyje pristatoma svarbiausia veiklos įsivertinimo dalis - rekomendacijos, kurių pagrindu rengti darbo grupių planai 2018/2019 m.m.:

### **4.1. Mokyklos tarybai:**

- 4.1.1. Mokyklos ištekliams turtinti rėmėjų paieška.
- 4.1.2. Tėvų iniciatyvos (galėtų inicijuoti konferenciją tėvams).
- 4.2. Veiklos įsivertinimo grupė:
- 4.2.1. Grupės darbą organizuoti geriau pasiskirstant darbus.
- 4.2.2. Įsivertinti/pasigilinti į mokėjimo mokytis kompetenciją.
- 4.3. Metodinei tarybai:
- 4.3.1. Apsvarstyti išteklių galimybes netradicinėms veikloms netradicinėse aplinkose.
- 4.3.2. Apsvarstyti/atsirinkti rajono renginių pasiūlą.
- 4.3.3. Keisti tėvų požiūrį į pagalbą mokiniams mokantis.
- 4.3.4. MT tikslus/veiklas integruoti į projektą apie pažangos modelį.
- 4.4. Dalykų mokytojų metodinei grupei:
- 4.4.1. Platesnis OFFICE 365 taikymas ir IT naudojimas.
- 4.4.2. Gilinti Mokėjimo mokytis kompetenciją (pagal šių metų mokyklos veiklos įsivertinimą)
- 4.4.3. Aktyviau dalintis informacija
- 4.5. Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo grupei:
- 4.5.1. Susikurti atskirą Ikimokyklinio ugdymo metodinę grupę.
- 4.5.2. Savarankiško mokymosi dienas 2-4 kl. organizuoti 3 kartus per metus.
- 4.5.3. Organizuoti pradinių klasių mokinių savijautos ir namų darbų krūvio tyrimus.
- 4.5.4. Tobulinti Bendrųjų kompetencijų fiksavimo formą, asmeninio pokalbio fiksavimo lapą.
- 4.6. Klasių vadovų metodinei grupei:
- 4.6.1. Daugiau nekontaktinių valandų klasių vadovams.
- 4.6.2. Paruošti (pataisyti) Bendrųjų kompetencijų ir socialinių valandų fiksavimo lapą 5 – 10 kl. mokiniams.
- 4.6.3. Glaudesnis auklėtojų ir V GK bendradarbiavimas (mokinių lankomumas!)
- 4.7. Vaiko gerovės komisija:
- 4.7.1. Perrinkti komisijos pirmininką.
- 4.7.2. Atnaujinti posėdžių su tėvais, mokiniais struktūrą.
- 4.7.3. Dažniau aptarti SUP mokinių mokymąsi.
- 4.7.4. Užmegzti nuolatinį bendradarbiavimą su klasių vadovų metodine grupe.
- 4.7.5. Aptarti V GK prevencinių programų efektyvumą
- 4.7.6. Psichologė teiks nuolatinę pagalbą penktokams mikroklimato gerinimui.
- 4.7.7. Psichologė ir soc. pedagogė teiks nuolatinę pagalbą pirmos klasės SUP mokiniams
- 4.8. Veiklos plano rengimo darbo grupėje susitarta nusimatyti veiklas, kurios padėtų nusimatyti, kas mums yra asmeninė mokinio pažanga/ūgtis, geras mokytojas, mokinys, kas yra geri tėvai.

**5. Veiklos tikslai 2018/2019 m.m., numatyti Mokytojų taryboje (birželis) ir aptarti Mokyklos taryboje (rugpjūtis):**

**5.1. Plėtoti kiekvieno mokinio asmenines kompetencijas, siekiant ugdytosi pažangos ir ją į(si)vertinant.**

**5.2. Telkti mokyklos bendruomenės narius dialogo kultūrai, besiremiančiai saugumu, pasitikėjimu ir pagarba.**