

Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaita 2017/2018 m.m.

Mokytojų tarybos posėdis

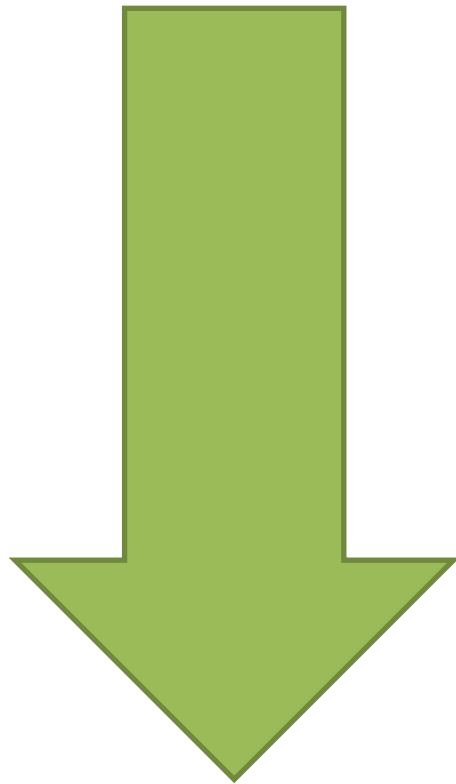
2018 06 07

Vilma Daunienė, Audronė Ramoškienė, Dalia Visockienė

“Mokinių Bendrųjų kompetencijų ugdymo apžvalga” vyko

- **Pamokų stebėjimas:**
 - Kolegialiai stebėtos 37 įvairių dalykų pamokos
 - Administracijos stebėta 11 užsienio (anglų, rusų) kalbų pamokų
- **Dokumentų analizė:**
 - 10 klasės mokinių PUPP rašiniai
 - 5- 10 klasių vadovų parengtos mokinių Bendrųjų kompetencijų ugdymosi diagramos
 - Pradinių klasių mokytojų parengti Bendrųjų kompetencijų ugdymo įvertinimo aprašai
- **Anketavimas:**
 - IQES online anketa:
 - tėvai - 49
 - 5-10 klasių mokiniai - 61
 - 6 ir 8 klasių mokinių anketinė apklausa (dvidešimt trys mokiniai)
- **Interviu:**
 - su Erasmus + KA2 projekto koordinatore Egle Urbaniene
 - su priešmokyklinio ugdymo grupės auklėtoja Ingrida Kisieliene
 - su trimis ikimokyklinio ugdymo grupių auklėtojomis

stiprybės



Stiprybės: IQES online mokinių anketa (2017 m. gruodis)

5 aukščiausios vertės

- **Man yra svarbu mokytis - 3,5**
- **Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3,4**
- **Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti - 3,2**
- Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius - 3,1
- Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės - 3,1

Stiprybės: IQES online mokinių tėvų anketa (2017 m. gruodis)

- **Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam - 3,7**
- Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje -3,5
- Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga - 3,5
- Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime - 3,5
- Į mokyklą mano vaikas eina noriai - 3,5

Mokinių ir tėvų IQES anketoje bendra nuomone (aukščiausia vertė –MM)

Mokinių - *Mokykloje esame skatinami
bendradarbiauti, padėti vieni kitiems*

(3,4)

*Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi
sėkmės (3,0)*

Tėvų – *Mokykloje mokytojai vaikus moko
bendradarbiauti, padėti vienas kitam (3,7)*

*Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių
aptarimus mokykloje (3,5)*

Stiprybės: 37 pamokų stebėjimas (2018 m. balandžio mėn.)

- **Komunikavimo kompetencija -179 pažymėti įrašai**
- **Socialinė kompetencija– 163 pažymėti įrašai**
- **Mokėjimo mokytis kompetencija -144 pažymėti įrašai**
- **Pažinimo kompetencija- 104 pažymėti įrašai**
- **Iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencija – 94 pažymėti įrašai**
- **Asmeninės pažangos kompetencija – 80 pažymėtų įrašų**

Stiprybės: 37 pamokų stebėjimas (2018 m. balandžio mėn.)

- Dirba kartu pagal aptartas taisykles, tariasi su kitais grupės nariais (SK) – 92 proc.
- Mokytojų ir mokinių bendravimas yra pagarbus (SK) – 76 proc.
- Mokiniai yra drąsūs, imasi iniciatyvos, nebijo atsakinėti (IK) – 70 proc.
- Valdo emocijas ir jausmus (AP) – 67 proc.
- Randa informaciją įvairiuose šaltiniuose, ją atrenka ir perteikia nurodytomis priemonėmis (KK) – 65 proc.
- Mokiniai kryptingai tobulina savo charakterio savybes (AP) – 62 proc.

Stiprybės: 37 pamokų stebėjimas (2018 m. balandžio mėn.)

- Perteikia susistemintą informaciją žodžiu/raštu (KK) – 62 proc.
- Pagarbiai bendrauja, yra draugiški (KK) – 62 proc.
- Įsivertina savo veiklą/padarytą pažangą (MM) – 62 proc.
- Vieni mokiniai yra kaip žinių šaltinis kitiems mokiniams (PK) – 59 proc.
- Pradėdami mokytis naujų dalykų su kitais išsiaiškina jau turimą patirtį (MM) – 57 proc.
- Pasirenka tinkamas mokymosi priemonės ir veiksmingai jomis naudojasi (MM) – 57 proc.

Stiprybės: administracijos stebėtos anglų k. pamokos (2018m. balandžio mėn.)

- Tikslingai naudojamos IKT (mokymosi uždaviniui paskelbti, užduotims pateikti, medžiagai vizualizuoti, vertinimui ir įsivertinimui organizuoti)
- Pamokos uždavinio formulavimas vyksta įtraukiant mokinius
- Pamokos struktūra: pamoka pradedama dienos ar ryto įspūdžiais, pamoka suplanuota tikslingai, pamokos pabaigoje vyksta grįžtamasis ryšys (įsivertinimas, refleksija)

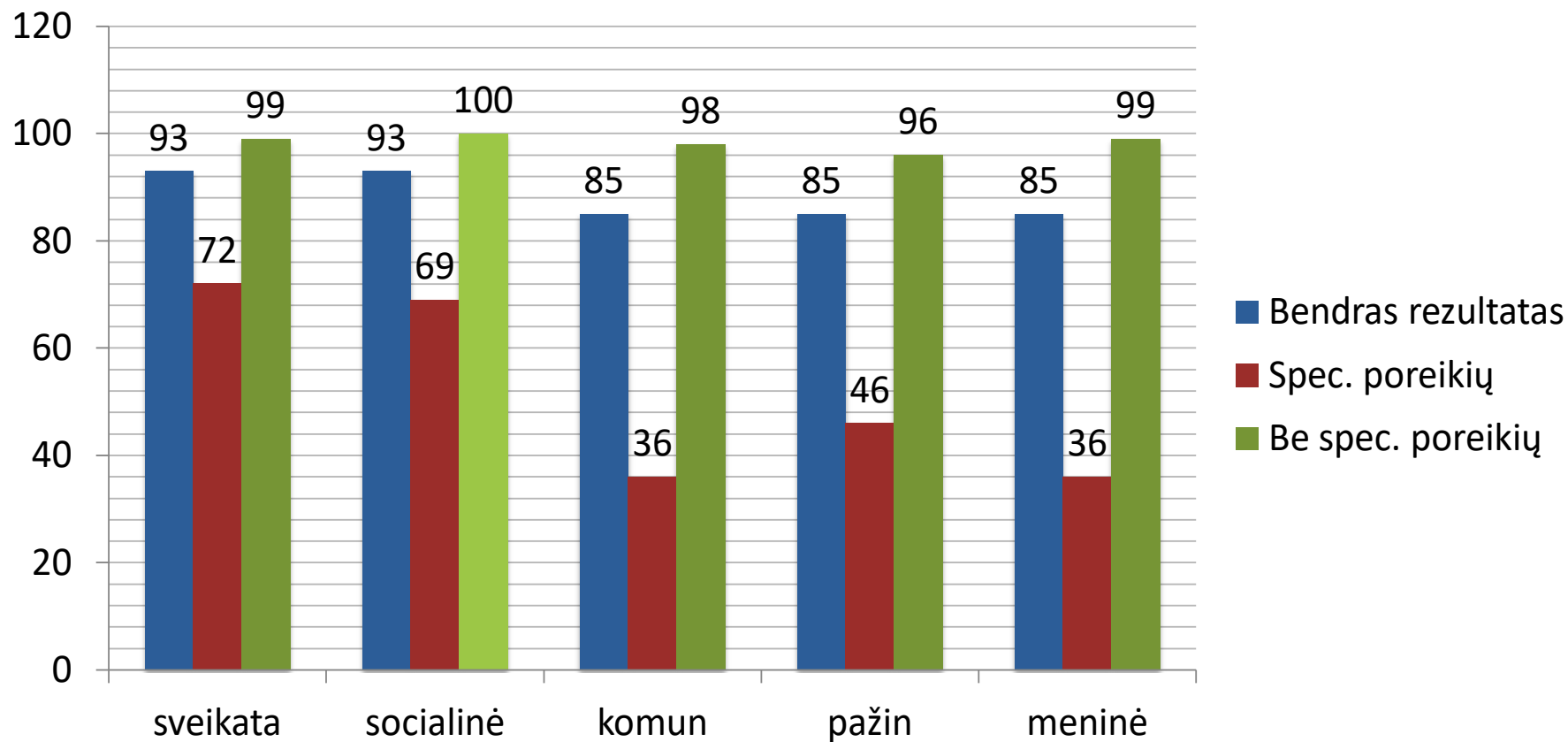
Stiprybės: administracijos stebėtos rusų kalbos pamokų (2018 m. balandžio mėn.)

- Tikslingai išnaudojama ugdymo(si) aplinka
- Tinkama pamokos struktūra: uždavinio formulavimas, įtraukiančios mokinius į ugdymąsi veiklos, jų kaitaliojimas ir įsivertinimas pamokos pabaigoje
- Nuolat stebimas mokinių išmokimas

Stiprybės: ikimokyklinukų bendrųjų kompetencijų ugdymas

- Ugdymas visose trijose darželio grupėse vyksta pagal kompetencijas
- Pagal amžių (3-5 m. amžiaus vaikai) bendrąsias kompetencijas yra pasiekę:
 - Meninę – 85 proc.
 - Komunikavimo -84 proc.
 - Pažinimo – 81 proc.
 - Sveikatos -78 proc.
 - Socialinę – 76 proc.
- **Mokėjimo mokytis – 66 proc.**

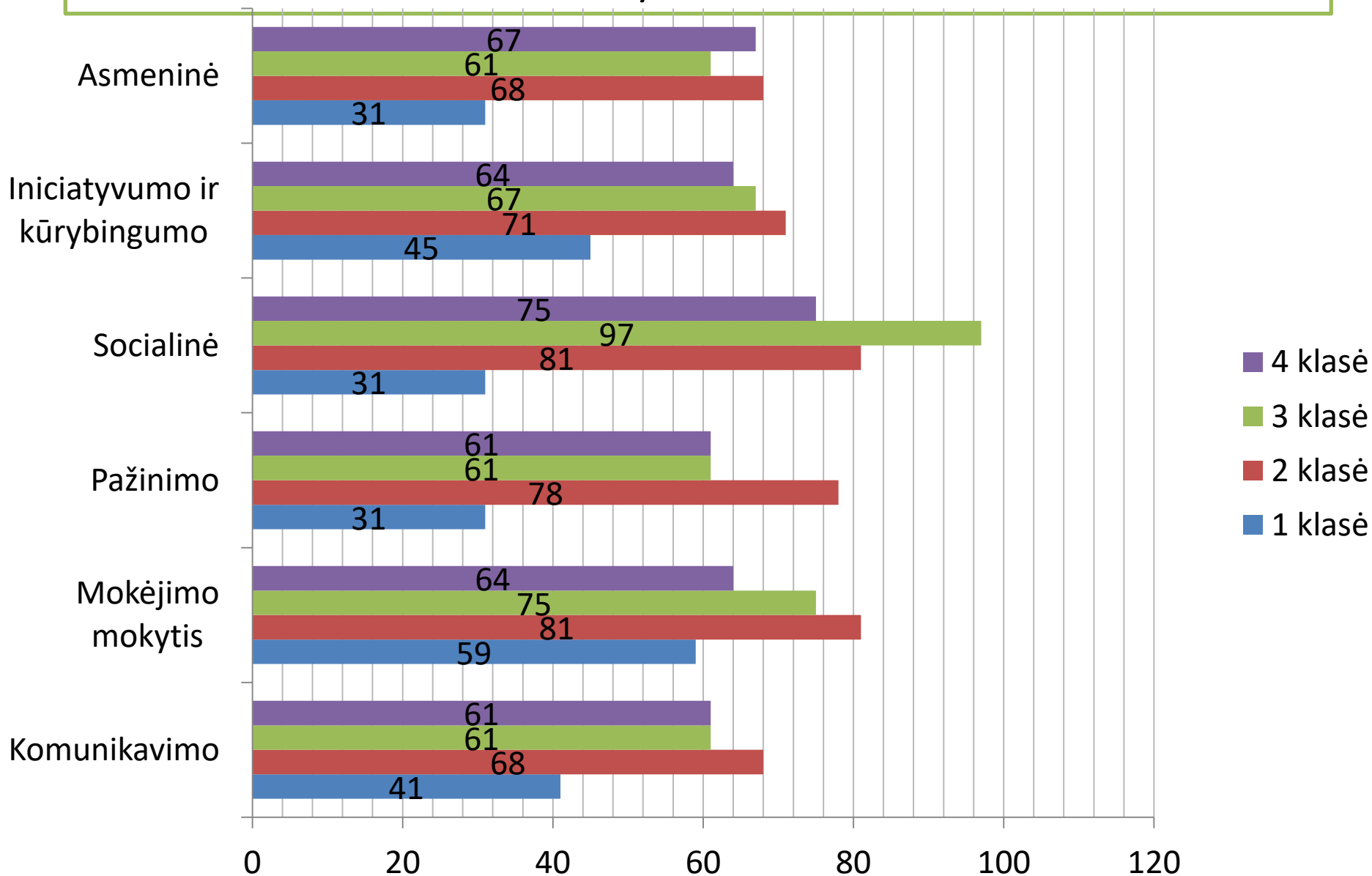
Kompetencijų įvertinimas priešmok. u. gr.



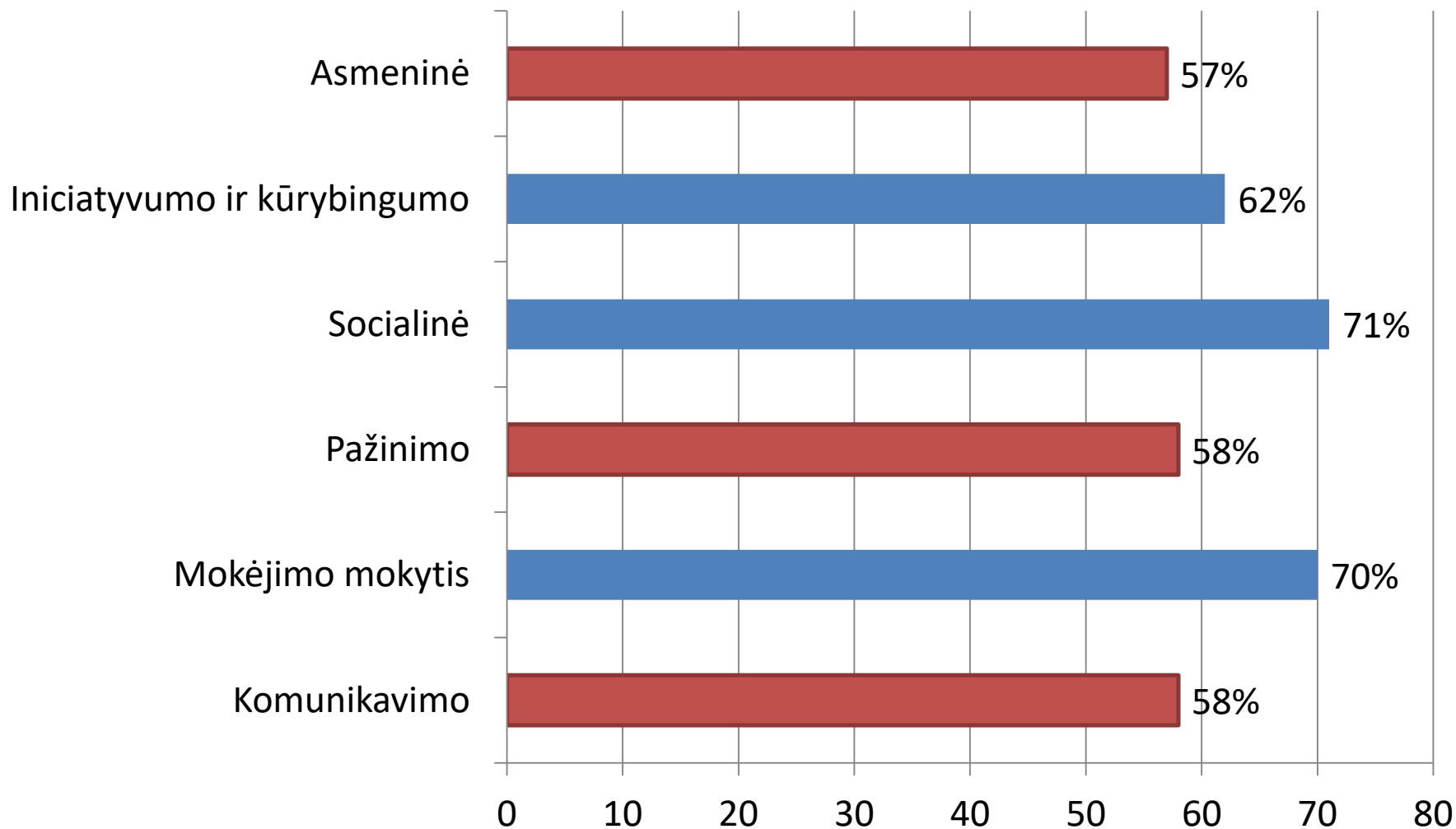
IŠVADOS:

- Keturi vaikai nepasiekė 50% rezultato, nes jie yra spec. poreikių.
- Vaikų socialinis apleistumas.
- Tėvų neįsitraukimas į ugdymo procesą.

1-4 klasių mokinių Bendrųjų kompetencijų ugdymasis 2017/2018m.m.



Bendrųjų kompetencijų ugdymasis 2017/2018m.m. pradinėse klasėse (%)



Stiprybės:

5-10 klasių mokinių kompetencijų ugdymasis socialinėje veikloje (klasių vadovų pateikti duomenys)

- Kūrybiškumo -6 kl., 7 kl., 8 kl.
- Komunikavimo – 6 kl., 7 kl., 9 kl.
- Socialinė – 5 kl., 6 kl., 7 kl., 9 kl., 10 kl.
- Mokėjimo mokytis – 7 kl., 8 kl., 9 kl., 10 kl.
- Pažinimo – 5 kl., 8 kl., 9 kl.,
- Asmeninė – 5 kl., 6 kl., 8 kl., 10 kl.

Bendrosios kompetencijos, ugdomos Erasmus+KA2 projekte

- Kultūrinė, pažintinė, socialinė:
 - Mokiniai pažino keturių užsienio šalių tradicijas, lankytinas vietas, politines sistemas, simboliką, elgesio tų šalių socialinėje aplinkoje (šeimose) normas
 - Mokiniai įžvelgė kultūrinius panašumus bei skirtumus lygindami su Lietuva
- Kūrybiškumo ir iniciatyvumo:
 - Mokiniai sukūrė vertybių dainos posmus bei juos dainavo, teisingumo marškinėlius, dekoravo šalies skulptūrą, kūrė tinkerinio meno dirbinius, vaidino dramos spektaklyje, kūrė nuotraukas pinholine kamera, kūrė video filmą “Esame skirtingi, bet lygūs”, šoko tolerancijos šokį, ruošė vertybių girios ekspozicijas

Bendrosios kompetencijos, ugdomos Erasmus+KA2 projekte

- Socialinė – pilietinė:
 - Mokiniai gerbė bei toleravo kitų šalių bei kultūrų žmones, buvo draugiški su kitų šalių bendraamžiais
- Komunikavimo:
 - Mokiniai bendravo anglų kalba
- Mokėjimo mokytis:
 - Išmokę dirbti PREZI programa, savarankiškai bei bendradarbiaudami su mokytojais paruošė reikiamus pristatymus, vertino kitų darbą
 - Kartu su dailės, šokio, dramos, muzikos, technologijų mokytojais planavo laiką, priemones, darbo atlikimo strategijas, ruošė parodas

Stiprybės: mokinių asmenybės ugtis (septynių 10 klasės mokinių PUPP rašiniai)

- **Tapsmas lietuviu:**
 - “Man rodos, nuo tada jaučiuos lyg esąs lietuvis. Būti lietuviu yra nuostabu” (Vytautas)
 - “Aš didžiuojuosi būdamas lietuviu” (Tadas)
 - “Tikrai didžiuojuosi, kad gimiau tokioj šaly kaip Lietuva” (Emilis)
- **Svarstymai, ar verta aukoti gyvybę dėl savo gimtojo krašto:**
 - “vis tas pats atsakymas galvoje: “Taip” (Vytautas)
 - “Mes Lietuvą ginti turim” (Rugilė)
- **Supratimas:**
 - “Ne vien R.Kalanta yra didvyris, bet ir visi lietuviai, kurie kovojo už laisvę” (Tadas)

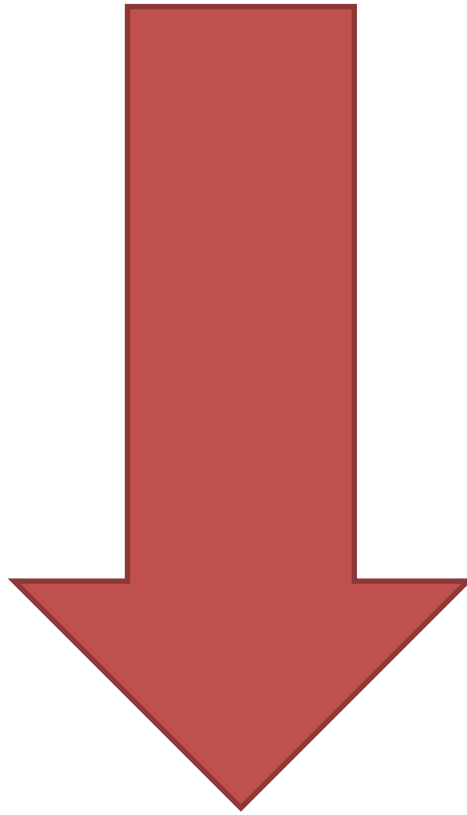
Stiprybės: mokinių asmenybės ūgtis

- **Įsipareigojimą sau ir kitiems skatina:**
 - “Meilė, atsakomybė, kalba” (Gabija K.)
 - “Aš jaučiu didelę pareigą Tėvynei” (Titas)
- **Patarimai:**
 - “Taigi geriau nevažiuok į užsienį, nes pamatysi, kaip sunku gyventi be tau brangių žmonių iš tėvynės” (Titas)
 - “Turime išmokti puoselėti savo ir kitų svajones” (Gabija A.)

Anketa 8 klasės penkiolikai mokinių

- 73 proc. mokinių mokosi noriai, 80 proc. pasitiki savo mokytojais, 80 proc. yra patenkinti, kad mokosi būtent šitoje mokykloje
- Visi jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi
- 80 proc. nebijo mokymosi sunkumų
- 87 proc. apgalvoja, kai turi daug darbų, kurie svarbiausi, ir stengiasi pagrindinį dėmesį skirti jiems
- 87 proc. mokiniams svarbu suprasti dalyko mokymosi tikslus
- 93 proc. mokinių yra svarbu gerai mokytis

tobulintina



Mokinių ir tėvų IQES apklausos 2017 m. žemiausia vertė

Mokiniai – Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė (**2,6**)

*Aš nebijau pamokose bandyti daryti klaidų ar neteisingai atsakyti (**2,7**)*

TĖVAI – Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė (**3,0**)

*J mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę (**3,2**)*

Tobulintina: IQES online mokinių anketa (2017 m. gruodis)

- **5 žemiausios vertės**
 - Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė (2,6) (palyginus su 2016 m. pokytis + 0,2)
 - Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti (2,7)
 - Aš noriai einu į mokyklą (2,9) (palyginus su 2016 m. pokytis +0,2)
 - Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai (3,0)
 - Man įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (3,0)

Tobulintina: IQES online mokinių tėvų anketa (2017 m. gruodis)

- **5 žemiausios vertės:**
 - Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė - 3,0
 - Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus -3,0
 - Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi -3,1
 - Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes -3,2
 - Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę -3,2

Tobulintina: 37 pamokų stebėjimas (2018 m. balandžio mėn.)

- Skatinamas žaidimais grindžiamas mokymasis (SK) -1
- Kartu su kitais teikia sprendimus ir įgyvendina veiklas mokykloje, Išlaužo, Prienų miesto bendruomenėje (SK) - 2
- Kuria įvairaus pobūdžio (raštu/žodžiu) tekstus (KK) – 3
- Sveikai gyvena ir saugiai elgiasi, atsispiria neigiamai įtakai (AP) – 4
- Neatsakyti klausimai tuojau užduodami kitiems mokiniams arba į juos atsako pats mokytojas (IK) -7
- **Vertina kitų darbą/veiklos rezultatus (MM) -7**
- **Atsižvelgdami į pažangą, nusimato tolimesnius mokymosi žingsnius (MM) -7**
- **Pratinasi kalbėti prieš auditoriją (MM) -7**

Priežastys, dėl kurių ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai nėra pasiekę jų amžiaus tarpsnį atitinkančios kompetencijos

- **Mokėjimo mokytis:**

- Sunkiai išlaiko dėmesį
- Pasitikėjimo savo jėgomis trūkumas
- Nori, kad problemas už juos spręstų suaugę
- Paties vaiko iniciatyvumo stoka
- Tėvų požiūris į vaiką – neleidžia būti savarankiškiems
- Nuolat laukia suaugusiojo pagalbos
- Vaikams neįdomu, kai nėra kompiuterių

Tobulintina: užsienio kalbų pamokų stebėjimas

- Mokinių įtraukimas į pamokos uždavinių formulavimą, veiklų numatymą
- Veiklų individualizavimas mokiniams, turintiems spec. programas
- Spec. poreikių mokinių skatinimas siekiant didesnės asmeninės pažangos
- Integracijos aspekto tobulinimas

išvados

- Mokinių ir tėvų nuomone, aukščiausia vertę turi **Mokėjimo mokytis kompetencija**
- Pamokų stebėjimo duomenys parodo, kad dažniausiai ugdomos komunikavimo, socialinė ir mokėjimo mokytis kompetencijos
- Mokinių ir jų tėvų nuomone, vis dar aktuali patyčių problema

išvados

- Pagal mokinių amžių:
 - Ikimokyklinio ugdymo grupėse daugiausia vaikų yra pasiekę meninę, komunikavimo ir pažinimo kompetencijas, **yra problemų su mokėjimu mokytis**
 - **Keturi vaikai priešmokyklinio ugdymo grupėje** nepasiekė meninės, pažinimo, ar komunikacinės kompetencijų dėl socialinio apleistumo ir tėvų požiūrio
 - **1-4 klasėse 2017/2018 m.m. pagal Bendrųjų kompetencijų įvertinimo aprašą mokiniai** daugiausia pasiekę komunikavimo , socialinę bei iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijas, labiau ugdytiną asmeninę , mokėjimo mokytis ir pažinimo kompetencijas
 - **vyresniųjų klasių mokiniai** bendrąsias kompetencijas sėkmingai ugdėsi dalyvaudami Erasmus+KA2 projekte bei klasių vadovų organizuotose veiklose

Rekomendacijos, kaip pagerinti veiklą

- “Pirmiausia **būtina išspręsti žemų pasiekimų problemą**” (P.Gudynas):
 - Teikiant **savalaikę** švietimo pagalbą mokiniui, turinčiam elgesio ir mokymosi problemų
 - 1-4 kl. aptariant mokinio asmeninę pažangą su tėvais ir fiksuojant įsipareigojimus
 - 5-10 klasėse sudarant trišales sutartis su konkrečiais įsipareigojimais (mokinys – tėvas- mokytojas)
 - Teikiant išankstinę pagalbą VGK (jei gresia neigiami pažymiai)
 - Mokant mokinius (ir mokytojus) **psichologinio atsparumo**
 - **Mokyti mokyti, gerinant mokinių savijautą**
 - Individualizuojant ugdymą
 - **Darbas su tėvais** rūpinantis mokinių mentalitetu
 - Sudarant sąlygas, kad vaikas nepatirtų nesėkmių
 - Gerinant mokymosi sąlygas mokykloje
 - **Atnaujinant mokyklos bibliotekos fondus programine grožine literatūra**

Rekomendacijos, kaip pagerinti veiklą

– Teikiant mokytojų pagalbą:

- konsultacinės valandos (konsultacinio centro steigimas)
 - papildomos pamokos mokinių grupėms per lietuvių ir matematikos pamokas
 - **pagalba** mokiniams **ruošiant namų darbus (mokykloje)**
 - paramos sistema specialiųjų poreikių vaikams
- **SVAJONĖ - mokytojas pagalbininkas(?)**
 - Nepadariusio pažangos mokinio mokymąsi po Refleksijų dienų klasių auklėtojai aptaria ir numato pagalbą kartu su toje klasėje dirbančiais dalykininkais

Rekomendacijos, kaip pagerinti veiklą

- **Keisti tėvų požiūrį į vaiką nuo ikimokyklinio ugdymo** (trečdalis 1-8 kl. mokinių Prienų r. aplinka **yra nepalanki** siekiant aukštų akademinių pasiekimų)
- **Ištekliai netradicinėms veikloms netradicinėse aplinkose**
- **Papildomos valandos mokytojams, kurie dirbs su popamokine veikla**
- **Mokinio įtraukimas į pamokos uždavinio skelbimą ir rezultatų įvardijimą**

Rekomendacijos, kaip pagerinti veiklą (ikimokyklinis ugdymas)

- Sukonkretinti vaikų pasiekimų vertinimą atsižvelgiant į jų pasiektas kompetencijas
- Į ugdymą pagal kompetencijas atsižvelgti planuojant ateinančių metų veiklas
- Atkreipti ypatingą dėmesį Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą:
 - Priemonės (Ikimokyklinio ugdymo skyrių aprūpinti bent vienu kompiuteriu ir multimedija)
- Laukiamas rezultatas: atsiras planavimas, geriau atliepiantis vaiko poreikius “čia ir dabar”
- Peržiūrėti ikimokyklinio ugdymo grupių auklėtojų metodinę veiklą glaudesnio bendradarbiavimo su priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinio ugdymo programos mokytojomis **pasirengimo mokyklai aspektu**

Rekomendacijos, kaip pagerinti veiklą

- Įvairių dalykų pamokose:
 - skatinti žaidimais grindžiamą mokymąsi (SK)
 - kurti įvairaus pobūdžio (raštu/žodžiu) tekstus (KK)
 - nepalikti neatsakytų klausimų: neatsakyti klausimai tuoju užduodami kitiems mokiniams arba į juos atsako pats mokytojas (IK)
 - pratinti vertinti kitų darbą/veiklos rezultatus (MM)
 - padėti mokiniams nusimatyti tolimesnius mokymosi žingsnius (MM)
 - pratinti kalbėti prieš auditoriją (MM)

Rekomendacijos, kaip pagerinti veiklą

- **Klasių vadovų veikloje:**

- skatinti sveikai gyventi ir saugiai elgtis, atsispirti neigiamai įtakai (AP)
- padėti mokiniams nusimatyti tolimesnius mokymosi žingsnius (MM)
- pratinti kalbėti prieš auditoriją (MM)
- mokyti įvertinti savo žodžių ir veiksmų poveikį kitiems (SK)
- ugdyti draugiškumą mažinant patyčias (SK)
- skirti dėmesį mokinių tvarkos taisyklių laikymuisi
- iškilus problemai dėl mokinio mokymosi ir elgesio, nedelsiant informuoti VGK

Rekomendacijos, kaip pagerinti veiklą

- Mokykloje:
 - kartu su kitais teikti sprendimus ir įgyvendinti veiklas mokykloje, Išlaužo, Prienų miesto bendruomenėje (SK)
 - paskatinti mokinius įvertinti riziką įgyvendinant idėjas (IK)
 - paskatinti mokinius imtis iniciatyvos idėjoms įgyvendinti, veiksmų planui sukurti (IK)
 - kartu su mokinių tėvais diskutuojant aptarti draugiškumo ugdymą šeimose („tėvai kalba tėvams“)
 - Organizuoti mokytojų diskusiją **„Koks mokytojas yra geras?“ (susiejant su vertybėmis)**
 - Ateities seminarą skirti temai **„Koks mokinys yra geras?“ (susiejant su vertybėmis)**

Rekomendacijos, kaip pagerinti veiklą

- 2018/19 m.m. **į(si)vertinti** pradinių klasių mokytojų indėlį į **6 klasės mokinių** mokymosi pasiekimus ir pažangą mokėjimo mokytis kompetencijos aspektu
- **Pratinti mokinius** pastebėti klaidas, ieškoti informaciją, mokyti planuoti laiką užduotims atlikti
- **Mokyti savarankiškumo** (suaktyvinti savarankiško mokymosi dienas)
- Galėtų būti labiau dėmesingesni mokinių nuomonei ir jų teikiams siūlymams klasės ir mokyklos lygmenimis
- Atkreipti klasių vadovų dėmesį į mokinių tvarkos taisyklių laikymąsi
- Tikslingai **auginti mokymosi mentalitetą**

Rekomendacijos, kaip pagerinti veiklą

- **Mentaliteto auginimą įtraukti į mokyklos tobulinimo planus (susiet su kvalifikacijos kėlimu)**
- 2018/2019 m.m. mokyklos veiklos įsivertinimą vykdyti Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo aspektu:
 - susiejant su mokinio atsakomybe (reguliariai organizuojant pažangos pasimatavimą)
 - susiejant su dabartinių mokinių vertybėmis