

## PATVIRTINTA

Išlaužo pagrindinės mokyklos direktoriaus

2016 m. rugpjūčio mėn. 31 d. įsakymu Nr. V-42

# IŠLAUŽO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016–2017 M. M. UGDYMO PLANAS

## I. 2015–2016 m. m. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

### 1. 2015-2016 m. m. ugdymo plano tikslas – pagerinti mokinių pasiekimus ugdant jų gebėjimą mokytis:

1.1. 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinių vertinimų rezultatai: matematika – 75,3%, skaitymas 56,3%, rašymas I d. – 71,7%, rašymas II d. – 57,4%. Geriausiai sekėsi mokiniams atlikti matematikos ir rašymo I d. užduotis;

1.2. 4 klasės mokinių standartizuotų testų palyginamoji analizė: **matematika** - 2016 m. – 44,2% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų – 36,9%), 2014 m. 44,0 % (plg.: Lietuvos kaimo mokyklų – 44,8 %) ir 2015 m. – 34,6 %. (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 48,6 %); **skaitymas** 2014 m. -26,4% (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 47,7 proc.) ir 2015m. – 38,7% (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 38,5 %), 2016 m. – 51,5% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų – 38,1%); **rašymas** 2014 m. -33,0 % (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 50,3%) ir 2015 m. – 53,4% (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 52,8%), 2016 m. 43,0% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų – 55,1%); **pasaulio pažinimas** - 2015 m. – 38,6% (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 44,9%), 2016 m. – 55,1% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų – 44,1%); matematikos testo rezultatai 9,8% geresni nei pernai; skaitymo rezultatai geresni 12,8% nei pernai; rašymo – 10,4% prastesni nei pernai.

1.3. 6 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinių vertinimų rezultatai: matematika – 43,0% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų – 35,3%), skaitymas – 45,4% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų - 47,4%), rašymas – 41,8% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų – 35,4%); matematikos ir rašymo rezultatai geresni nei kaimo mokyklų;

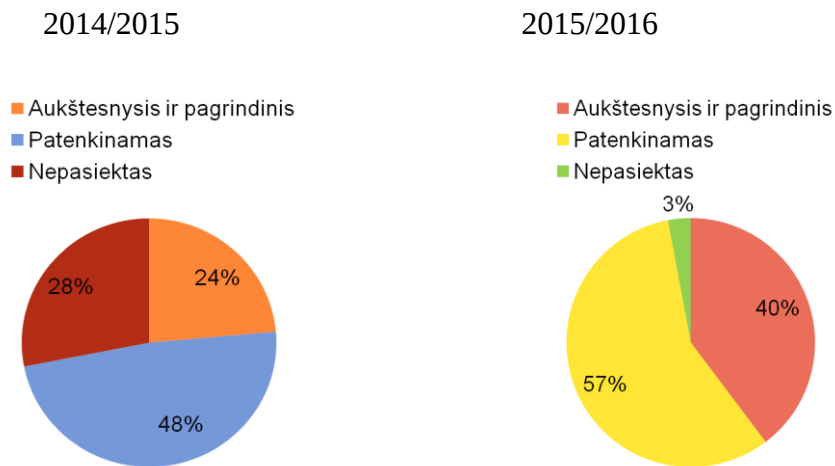
1.4. 8 klasės mokinių standartizuotų testų palyginamoji analizė: **matematika** 2014 m. – 38,7% (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 36,1%) ir 2015m. – 42,6 % (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 35,4%), 2016 m. – 33,6% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų – 36,3%); **skaitymas** 2014 m. – 59,2 % (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 34,3%) ir 2015m. – 63,9% (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 49,2 %), 2016 m. – 56,8% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų – 35,1%); **rašymas** 2014 m. – 38,0% (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 28,3%) ir 2015 m. – 39,2 proc. (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 36,0%), 2016 m. – 39,6% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų – 36,2%); **gamtos mokslai** 2015m. – 46,2% (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 43,2%), 2016 m. – 45,3% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų – 42,4%); **socialiniai mokslai** 2015 m. – 46,7% (plg., Lietuvos kaimo mokyklų – 45,3%) – 2016 m. –

51,5% (plg. Lietuvos kaimo mokyklų – 42,1%; matematikos rezultatai prastesni nei pernai bei užpernai; skaitymo rezultatai 21,7 % geresni nei Lietuvos kaimo mokyklų; soc. ir gamtos mokslų rezultatai geresni nei pernai;

1.5. privalomąjį Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą 201-201 m. m. laikė 15 mokinių; laikydami patikrinimą mokiniai, lyginant su metiniais pažymių vidurkiais, pablogino lietuvių k. rezultatus 0.3 balo, o matematikos – 1,1 balo; 4 mokiniai nepasiekė matematikos dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens.

1.6. 2015-2016 m. m. mokyklos mokinių pažangumo vidurkis 5-10 klasėse – **7,4 balo**; 2014 - 2015 – 7,07, užpernai – 7,04 balo. Geriausiai mokslo metus baigė 5 klasės mokiniai (pažymių vidurkis 7.78), prasčiausiai – 9 kl. mokiniai (pažymių vidurkis 6.95);

1.7. Mokymosi kokybė procentais:



1.8. mokinių tėvų nuomone, mokytojai aptaria su jais „vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas“ (Įsivertinimo ataskaita, 2015 m.);

1.9. visi 2-10 klasių mokiniai seka savo asmeninę pažangą ir geba išsikelti savo mokymosi bei elgesio tikslus pagal „Asmeninės mokinių pažangos fiksavimo ir atsiskaitymo už ją tvarką“, 2-4 klasių mokiniai aptaria savo asmeninę pažangą kartu su mokytoja ir vienu iš tėvų, pokalbiuose su 5 ir 10 kl. mokiniais dalyvauja ir mokyklos direktorė;

1.10. mokinių nuomone, jie retai įtraukiami į pamokos mokymosi uždavinio/uždavinių ir užduočių vertinimo kriterijų kūrimą (Įsivertinimo ataskaita, 2015 m.);

1.11. išanalizavus pokalbius apie mokinių asmeninę pažangą, peržiūrėjome namų darbų skyrimo tvarką, pagalbą mokiniui juos atliekant, susikurta konsultavimo sistema;

1.12. Atliktas namų darbų krūvio tyrimas (2016-03-02), kurio metu išaiškėjo, jog geriausiai jei namų darbų užduotys yra aiškos, trumpos, praktiškos ir reikšmingos;

1.13. mokinių asmeninės pažangos fiksavimo patirtimi pasidalinta su Radviliškio Lizdeikos gimnazija, Kauno r. Ilgakiemio pradinė mokykla, Vilkaviškio r. mokymo įstaigų direktoriais ir

pavadootojais, Kauno r. Rokų gimnazija, Panevėžio r. „Vyturio“ progimnazija, Prienų r. „Revuonos“ bei Šilavoto pagrindinėmis mokyklomis;

1.14. 2-10 kl. mokiniams organizuotos 9 savarankiško mokymosi dienos, integruojant bendrąsias ir integruojamąsias programas, taikant tyrimą bei probleminį mokymą;

1.15. vestos 43 įvairių dalykų integruotos pamokos;

1.16. mokymuisi pasitelktos kitokios edukacinės aplinkos: mokykla ir jos aplinka (kiemas, choreografijos salė, treniruoklių salė, muziejus, biblioteka, lauko klasė, katilinė, Dienos centras), Išlaužo seniūnijos teritorija (bendrovė „Išlaužo žuvis“, tvenkiniai, bažnyčia, gatvės, parkas), KTU laboratorijos;

1.17. pravestos 8 projektinės dienos, skirtos gilesniam integruojamųjų programų įsisavinimui;

1.18. toliau tęsiamas profesinio veiklinimo projektas „Šok į tėvų klumpes“;

1.19. 2015/2016 m. m. Metodinės tarybos narių stebėtų 25 pamokų mokinių grįžtamojo ryšio pažangai fiksuoti stipriosios pusės: beveik visi mokiniai pratinami prisipažinti, kad ko nors nesupranta, matomas kiekvienas mokiny, dauguma mokinių geba teikti pagalbą ir dalintis mokymosi patirtimi, grįžtamoji informacija teikiama po lygiai mokiny – mokytojui, mokiny – mokiniui, mokytojas – mokiniui; silpnosios pusės: pavienėse pamokose tik dalis mokinių įsitraukia į mokymosi uždavinių formulavimą/koregavimą;

1.20. individualūs mokinių pasiekimai iš mokomųjų dalykų: 32 1-10 klasių mokiniai tapo olimpiadų ir respublikinių konkursų laureatais bei diplomantais. 3 (3-10 kl.) mokinių komandos tapo rajoninių konkursų nugalėtojais; Erikas Simanaitis (7 kl.) – matematikos, geografijos rajoninių olimpiadų nugalėtojas, konkurso „Kuriamė pasaką“ laureatas, Č.Kudabos geografijos konkursas – laureatas, respublikinio projektų konkurso nominantas; Ieva Laurinaitytė (10 kl.) – 2-jų konkursų nominantė; Arina Bondar (10kl.) – 2 konkursų nugalėtoja; Orestas Bukauskas ir Karolis Januša (3 kl.) – 2-jų konkursų laureatai; Viltė Belevičiūtė (3 kl.) – dviejų informacinių technologijų konkursų nominantė;

1.21. mokyklos internetinėje bei facebook svetainėse pateiktos mokinių ir mokytojų parašytos 82 ir 135 informacijos, įvairaus pobūdžio straipsniai apie mokyklos veiklą 2014/15 m. m.

## **II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

2. Mokykla, vykdydama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas, vadovaujasi:

2.1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro „Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu“ 2013-11-21 įsakymu Nr. V-1106, „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu“, 2005-04-05, įsakymu Nr. ISAK-556, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis

programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pagrindinio ugdymo programos aprašu;

2.2. LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 bei LR švietimo ir mokslo 2015 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-614 patvirtintu ugdymo planu, reglamentuojančiu mūsų mokyklos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą;

2.3. mokyklos 2016-2018 m. strateginiu veiklos planu (2016-04-28, Įs.Nr. V-31), 2016-2017 m. m. veiklos programa, 2015-2016 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo grupės ataskaita, Mokytojų tarybos posėdžiu 2015 m. rugpjūčio 31 d., prot. Nr.1.

3. 2016-2017 m. m. ugdymo plano tikslas – **pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą:**

3.1. uždavinys – **ugdyti mokinių savarankiškumą:**

**3.1.1. laukiamas rezultatas:**

3.1.1.1. kiekvienoje 1-10 klasėje 1 kartą per pusmetį organizuojamos savarankiško mokymosi dienos/ integruotos pamokos/veiklos;

3.1.1.2. beveik visi mokytojai suteikia galimybę mokiniams savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas);

3.1.1.3. parengdami užduotis, dauguma mokytojų taiko tiriamojo bei probleminio mokymo strategijas.

3.2. Uždavinys – **suaktyvinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, fiksavimą, aptarimą:**

3.2.1. laukiamas rezultatas:

3.2.1.1. individualūs pokalbiai mokinio su auklėtoju vyksta tris kartus per mokslo metus;

3.2.1.2. „Asmeninės pažangos fiksavimo“ lapas pakoreguojamas įvedant diagramas;

3.2.1.3. pasibaigus trimestrams 3 kartus per metus vyksta refleksijų dienos – visų dalykų mokytojų ir mokinių individualūs pokalbiai.

3.3. Uždavinys – **teikti pagalbą mokiniams, plėtojant konsultavimo sistemą:**

3.3.1. laukiamas rezultatas:

3.3.1.1. mokiniai sulaukia pagalbos bibliotekoje;

3.3.1.2. vykdomos savanoriškos dalykų mokytojų konsultacijos pagal tvarkaraštį;

3.3.1.3. mokiniai vieni su kitais dalinasi mokymosi sėkmės patirtimi (organizuojama mokinių konferencija/laiško konkursas rajono mastu).

3.4. Uždavinys – **labiau įtraukti mokinius į uždavinio formulavimą pavienėse pamokose bei rasti/ieškoti efektyvesnių bendro uždavinio formulavimo būdų integruotų pamokų/veiklų metu:**

### 3.4.1. laukiamas rezultatas:

3.4.1.1. dauguma mokinių pamokose yra įsitraukę į mokymosi uždavinių formulavimą/koregavimą ir vertinimo kriterijų kūrimą;

3.4.1.2. stebėti ir aptarti apie 30 pamokų bei integruotų veiklų/ savarankiško mokymosi dienų.

### 3.5. Uždavinys – įvertinti ugdymo(si) diferencijavimą ir individualizavimą:

#### 3.5.1. laukiamas rezultatas:

3.5.1.1. stebėti ir aptarti apie 30 pamokų bei integruotų veiklų/ savarankiško mokymosi dienų;

3.5.1.2. mokiniai gauna diferencijuotas klases ir namų darbų užduotis.

## III. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

### 4. Ugdymo organizavimas 2016–2017 mokslo metais:

#### 4.1. Mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., o baigiasi atitinkamai:

| klasės   | ugdymo proceso |         | ugdymo proceso trukmė savaitėmis |
|----------|----------------|---------|----------------------------------|
|          | pradžia        | pabaiga |                                  |
| PUG, 1-4 | 09-01          | 05-30   | 32                               |
| 5        | 09-01          | 05-30   | 32                               |
| 6-10     | 09-01          | 06-02   | 34                               |

#### 4.2. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

4.3. Direktorius įsakymu, suderinus su Mokyklos taryba, ugdymo procesas pagal pagrindinio ugdymo programas skirstomas trimestrais.

#### 4.3.1. Nustatoma tokia trimestrų trukmė:

I trimestras: rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.,

II trimestras: gruodžio 1 d. – vasario 28 d.,

III trimestras: 5 klasei: kovo 1 d. – gegužės 30 d., 6-10 klasėms: kovo 1 d. – birželio 2 d.

4.3.2. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programa skirstoma pusmečiais: I pusmetis nuo 2015-09-01 iki 2016-01-20, o II pusmetis - nuo 2016-01-23 iki 2017-05-30 (Mokytojų tarybos posėdis 2016-06-09, Nr.09).

#### 4.4. Mokinių atostogos numatomos:

##### 4.4.1. Pagrindinio ugdymo programos mokiniams:

| Atostogos          | prasideda | baigiasi |
|--------------------|-----------|----------|
| Rudens             | 10-31     | 11-04    |
| Žiemos (Kalėdų)    | 12-27     | 01-06    |
| Pavasario (Velykų) | 04-10     | 04-14    |
| Vasaros (6-10 kl.) | 06-05     | 08-31    |

#### 4.4.2. Pradinio ugdymo programos ir 5 kl. mokiniams:

| <b>Atostogos</b>   | <b>prasideda</b> | <b>baigiasi</b> |
|--------------------|------------------|-----------------|
| Rudens             | 10-31            | 11-04           |
| Žiemos (Kalėdų)    | 12-27            | 01-06           |
| Žiemos papildomos  | 02-13            | 02-17           |
|                    | 03-13            | 03-17           |
| Pavasario (Velykų) | 04-10            | 04-18           |
| Vasaros.           | 05-31            | 08-31           |

4.5. Esant būtinybei bei pritarus Mokyklos tarybai, direktorės įsakymu papildomų atostogų data gali būti keičiama.

4.6. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali nevykti priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-5 klasių mokiniai; esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos direktorius, suderinęs su Mokyklos taryba, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją. Sprendimai įforminami mokyklos vadovo įsakymu.

4.7. Mokyklos direktorės įsakymu pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti koreguojamas dėl integruotų pamokų/projektų, savarankiško mokymo(si) dienų vykdymo, renginių bei edukacinių išvykų, metodinių renginių organizavimo, mokytojo išvykimo.

4.8. Netinkamai pamokoje besielgiantis mokinys gali būti šalinamas iš pamokos (keičiama ugdymosi vieta). Pašalintą mokinį pasiima ir su juo, dalyko mokytojui paskyrus užduotis, individualiai dirba socialinė pedagogė arba direktorės pavaduotoja ugdymui tiek, kiek trunka mokytojo, pašalinusio mokinį, pamoka (pagal „Rekomendacijas dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 rugpjūčio 28 d. įsakymas Nr. V-1268 ).

## IV. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

5. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslą „Pagerinti mokinių pasiekimus ugdant jų gebėjimą mokytis“, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašais, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų

ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei 2015 m. gegužės 6 d. įsakymo Nr. V-457 „Dėl 2015-2016 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo.

6. Formuodama ugdymo turinį, mokykla remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo „2.4.2. Mokėjimo mokytis“ duomenimis. Atsižvelgiant į standartizuotų testų rezultatus, 5, 7 ir 9 kl. mokiniams skirti lietuvių kalbos ir matematikos moduliai.

7. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, pamokas per dvejus metus skirsto vadovaudamasi reikalavimais, nurodytais BUP 123 punkte.

8. Ugdymo procese kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, ekologinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius pa(si)rinktai veiklai per mokslo metus skiriama 10 dienų (žr. Priede Nr.8) 5 privalomosios val. socialinei veiklai, ugdant dalykines ir bendrąsias mokinio kompetencijas, įvairiose aplinkose. Ji organizuojama mokinio ir mokyklos pasirinktu laiku ir fiksuojama specialiai sukurtose formose ir saugoma klasės vadovų iki mokslo metų pabaigos.

9. Mokyklos ugdymo plano rengimo grupė pritarė 2016-2017 m. m. ugdymo plane įvardintiems susitarimams:

9.1. mokslo metai skirstomi trimestrais 5-9 klasių mokiniams;

9.2. priešmokyklinio ugdymo grupės modelis – antrasis;

9.3. adaptacinis periodas 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems – vienas mėnuo (rugsėjis);

9.4. pamokos trumpinamos 5 minutėmis specialiųjų poreikių mokiniams, atsižvelgiant į jų sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, šį laiką skiriant mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti;

9.5. bendru atitinkamo dalyko ir klasės auklėtojo susitarimu bei gavus jų tėvų prašymą mokiniai, besimokantys dailės, choreografijos, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose ir baigę menų mokyklas, atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo (jei mokymo programos nesiskiria); trimestrų bei metinius įvertinimus to dalyko mokytojai išveda atsižvelgdami į mokinių pasiekimų rezultatus, parodytus atlikus dalykų mokytojų parengtas užduotis (mokiniai tą laiką praleidžia bibliotekoje, domėdamiesi informacija internete, leidiniuose);

9.6. mokinio pasirinktas dalyko modulis nekeičiamas jam nepasibaigus;

9.7. devintoje klasėje, mokinių pasirinkta konstrukcinių medžiagų ir gaminių programa dešimtoje klasėje nekeičiama;

9.8. ugdymo turinio planavimo principai: mokytojų parengtų ilgalaikių planų, programų dokumentų prieinamumas kiekvienam, galimybė koreguoti numatant rezervines valandas (atsižvelgiant į mokinių poreikius bei kitas aplinkybes: šaltį, karantiną, stichines nelaimes), bendrų susitarimų laikymasis planuojant pagal nusistatytą ilgalaikio plano struktūrą (ilgalaikių planų formos pridedamos, žr. Priedas Nr. 1);

9.9. planavimo laikotarpiai: ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams pagal Bendrųjų ugdymo planų reglamentuotą valandų (pamokų) skaičių. Ilgalaikio plano ugdymo turinys koreguojamas e. dienyne patalpinto ilgalaikio plano popieriniame variante, detalizuojamas trumpalaikiu planu skyriaus/temos pamokų ciklui ir dieniniu planu, užrašomu laisva forma mokytojo asmeniniuose užrašuose:

9.9.1. mokytojų parengti dalykų ilgalaikiai planai, suderinti su mokyklos direktorės pavaduotojomis ugdymui 2016 m. rugpjūčio 31 d., talpinami e. dienyne skyriuje „Mokyklos failai“;

9.9.2. dalykų modulių, ilgalaikių projektų programos rengiamos pusmečiui pagal susitartą formą (priedas Nr.5), patvirtinti mokyklos direktorės, talpinami e. dienyne skyriuje „Mokyklos failai“;

9.9.3. neformaliojo švietimo programos rengiamos mokslo metams pagal susitartą formą; (priedas Nr.6);

9.9.4. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo programos rengiamos dalykų mokytojams konsultuojantis su spec. pedagoge – logopede, psichologe, socialine pedagoge, PPT specialistėmis ir derinamos VKG:

9.9.4.1. pritaikytos BP rengiamos visiems mokslo metams, įkeliamos į e. dienyne iki 2016 m. rugsėjo 5 d.;

9.9.4.2. individualizuotos BP rengiamos kiekvienam trimestrui; įkeliamos mokytojų į e. dienyne: I trimestro iki 2016-08-31, antrojo trimestro – iki 2016-11-30 ir III trimestro iki 2017-02-28;

9.9.5. trimestro eigoje atsiradus naujam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, mokytojas programą parengia per 10 dienų nuo dokumentų iš PPT gavimo datos (dokumentas „Pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams teikimo tvarka“, SUK 2007-08-29, prot. Nr.1);

9.9.6. mokslo metų pradžioje ar metų eigoje, pradėjus dirbti naujam mokytojui, skiriamas 1 mėnesio laikotarpis susipažinimui su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių žiniomis ir gebėjimais (VKG posėdžio 2016-08-31 protokolas Nr.1);

9.9.7. klasių vadovų veiklos planai parengiami iki 2016 m. rugsėjo 9 d. pagal susitartą formą (žr. Priedas Nr.9) ir talpinami e. dienyne skyriuje „Mokyklos failai“ ir suderinami su direktorės pavaduotojomis ugdymui;.

9.9.8. Susitarta dėl:

9.9.8.1. pamokų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti naudojimo pagrindinio ugdymo programoje:

9.9.8.1.1. lietuvių k. 5,7,8,9 kl. – po 1 val.; anglų k. 6, 9 kl. – 1 val.; 6, 8 kl. – 1 val., muzikos; matematika – 8 kl. – 1 val.

9.9.9. Mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose (gamtoje, muziejuose, bibliotekoje, ūkininko sodyboje ir pan.);

9.9.10. priemonių, kurios bus taikomos numatytiems mokinių rezultatams pasiekti ir gerinti:

9.9.10.1. mokinių mokymo išsikelti asmeninius savo mokymosi ir elgesio tikslus bei jų siekti mokslo metų pabaigoje pasimatuojant asmeninę pažangą;

9.9.10.2. mokinių mokymo mokytis atsižvelgiant į individualų mokymosi stilių;

9.9.11. išorinio (nurodomas mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose – Metodinė taryba paruošė „Atmintinę“ mokytojams (žr. priedas Nr.3), padėsiančią tinkamai, pagal bendrus susitarimus parengti IP ir vidinio (nurodomas mokytojų rengiamuose trumpalaikiuose/temų planuose, užrašuose) ugdymo turinio integravimo;

9.9.12. išorinę integraciją siejame su Olweus patyčių prevencinės programos įgyvendinimo tęstinumu, dalyvavimu respublikiniame projekte „Drąsinkime ateitį“ bei Erasmus+ „Pilietinės lyderystė ugdymas mokykloje“;

9.9.13. ugdymo turinio integravimas praktiškai įgyvendinamas mokytojams mokslo metų eigoje organizuojant mokinių savarankiško mokymosi dienas, vedant atviras integruotas pamokas. (Mokytojai sistemingai pildo vedamų/stebimų integruotų pamokų/projektų tvarkaraštį 2016-2017 m. m.);

9.9.14. ugdymo turinio diferencijavimo pasitelkiant mokyklos ugdymo plano teikiamas galimybes:

9.9.14.1. mokinių poreikių ateinančių mokslo metų ugdymo planui tyrimas mokslo metų pabaigoje;

9.9.15. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių:

9.9.15.1. pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinių metiniai pasiekimai ir pažanga fiksuojami įvertinimo apraše; o 1-3 klasių mokinių pasiekimai fiksuojami e. dienyne aprašomuoju būdu (jei tėvai neturi galimybių naudotis e. dienynu – jiems klasių vadovai pateikia popierinį išrašą);

9.9.15.2. pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami e. dienyne ir mokytojų pildomose lentelėse (žr. Priedas Nr.10 ) bei pačių mokinių “Asmeninės pažangos analizės lapas“ 2016/17 m. m.);(žr. priedas Nr. 4);

9.9.16. bendradarbiavimo būdų su mokinių tėvais:

9.9.16.1. visuotiniai tėvų susirinkimai, klasių tėvų susirinkimai, individualios konsultacijos du kartus per metus, individualūs pokalbiai, Mokyklos tarybos ir Tėvų iniciatyvinės grupės veikla, e. diennas;

9.9.17. švietimo pagalbą mokiniui, atsižvelgdami į jo ugdymo situaciją bei poreikius, teikia mokyklos bei Išlaužo seniūnijos kaimų bendruomenės Šeimos dienos centro pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai, pailginto darbo dienos grupės auklėtoja;

9.9.18. neformaliojo švietimo veiklos siūlomos tenkinant mokinių poreikius, pagrindinis veiklos organizavimo būdas – būrelis, vienijantis panašių interesų mokinius:

9.9.18.1. neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos taip pat mokinių atostogų metu mokiniams išvykstant į varžybas, konkursus, olimpiadas, stovyklas ir kitus rajono/apskrities/šalies renginius;

9.9.19. mokykla, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, koreguoja mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui;

9.9.20. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min, 2-9 klasėse – 45 min.;

9.9.21. vykstant savarankiško mokymosi dienai, direktorės įsakymu tvirtinamas tos dienos pamokų tvarkaraštis;

9.9.22. Mokyklos ugdymo plano projektas su Mokyklos taryba suderintas 2016 m. birželio mėn. 16 d. protokolo Nr. 11.

## **V. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

10. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales siekti kuo aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

11. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, besimokančiam namie. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo ir fiksavimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų ( globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

12. Mokiniam, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, kuriems PPT rekomendavo Bendrąsias programas pritaikyti ar individualizuoti, mokytojai parengia specialiąsias dalykų programas. Šios programos nuolat peržiūrimos mokyklos VGK.

13. Sudarydami ir įgyvendindami mokinio individualų ugdymo planą, bendradarbiauja mokyklos vadovai, mokiniai, mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

14. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų rekomendacijas, mokinio krepšelio lėšas ir rašytinius tėvų pageidavimus, kurių dalykų jų vaikui, mokomam namie ar savarankiškai, mokytis individualiai ar integruotai su klase.

## **VI. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE**

15. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

15.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči Bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

15.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

15.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

16. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruoti į kitų dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti ar kt.);

16.1. Sveikatos ugdymo bendroji programa bei Rengimo šeimai ir lytiškumo bendroji programa 5-9 klasėse integruojama į:

16.1.1. atskirus dalykus (biologijos, chemijos, tikybos, etikos, kūno kultūros ir kt.);

16.1.2. Prienų sveikatos centro specialistės, dirbančios mokykloje, veiklą;

16.1.3. neformalųjį švietimą (būreliai, renginiai, Dienos centro veikla);

16.1.4. klasės vadovų veiklą.

17. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams kasdien turėti fiziškai aktyvią 20 min. pertrauką tarp 3-ios ir 4-os pamokų (10.35-10.55 val.), kurią organizuoja kūno kultūros mokytojas R. Meškauskas ir Mokinių taryba.

18. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius:

18.1. netradicinio ugdymo dienos vyks spalio ir balandžio mėn.

## **VII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

19. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalaus skirstymo klasėmis sistemoje.

20. Diferencijavimas taikomas:

20.1. mokiniui individualiai:

20.1.1. atsižvelgiant į psichologės 2014/15 m. m.. atliktą 2-10 klasių mokinių mokymosi stilių tyrimą;

20.1.2. pamokų metu pateikiant skirtingas užduotis pagal mokinių gebėjimus ir bendru su mokiniu susitarimu numatant jų atlikimo laiką;

20.1.3. tik jam skirtų specialiųjų pratybų metu dirbant su specialiąja pedagoge;

20.1.4. mokant mokinį individualiai ar jam mokantis savarankiškai;

20.2. mokinių grupei:

20.2.1. 5-9 klasių mokiniams suteikiant galimybę pasirinkti lietuvių k., anglų k., muzikos ir matematikos dalykų modulius pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

20.2.2. dalykų modulių pasiūlos pasirinkimo tyrimas atliktas 2016 m. gegužės mėn.

21. Mokytojai, siekdami geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų pamokose:

21.1. stengiasi kuo giliau pažinti mokinius, kad galėtų mokyti atsižvelgdami į psichologės ištirtus jų mokymosi stilius;

21.2. pateikia diferencijuotas klases ir namų darbų užduotis;

21.3. taiko/išbando daugiau ir įvairesnių mokinius motyvuojančių mokytis metodų;

21.4. suteikia mokiniui galimybę pasirinkti užduotį, veiklą, atsiskaitymo laiką bei formą;

21.5. ugdomus mokinių gebėjimus sieja su kasdienine praktika ir mokslo naujovėmis.

22. Trumpalaikį 5-10 klasių mokinių perskirstymą tam tikroms užduotims atlikti taikome organizuodami savarankiško darbo dienas ir vesdami integruotas pamokas/renginius.

23. Mokyklos Metodinė taryba kartu su mokyklos veiklos įsivertinimo grupe stebi ir analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo(si) diferencijavimas, mokėjimo mokytis kompetencija, kaip mokiniams sekasi siekti dalykų Bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi bei elgesio tikslus.

## **VIII. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

24. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingos mokyklos direktorės pavaduotojos ugdymui.

25. Organizuodami mokymo(si) pagalbą:

25.1. stebime vieni kitų pamokas, įsitraukiant ir pagalbos mokiniui specialistams laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai;

25.2. mokymosi sunkumai aptariami VGK ir organizuojama pagalba paskiriant kuratorių.

26. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinyš dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų.

27. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir kai atitinka mokinio mokymosi galias.

28. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

29. Mokymosi pagalba teikiama:

29.1. kaip grįžtamasis ryšys pamokoje, skatinant savarankišką mokymąsi;

29.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas;

29.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

29.4. Mokyklos VGK paskiriant kuratorių individualiam mokymuisi;

29.5. teikiant pagalbą lietuvių k. ir matematikos mokymuisi skiriami moduliai 5,7,8,9 klasių mokiniams, atsižvelgiant į jų gebėjimus.

30. Mokyklos ugdymo plane rekomenduojama numatyti mokymosi pagalbos organizavimo ir įgyvendinimo būdus (pavyzdžiui, konsultacijų mokiniui ar mokinių grupei skyrimas ir pan.).

31. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

31.1. teikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimų lygiai (vieno ar kelių dalykų) žemi arba aukščiausi;

31.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis bibliotekoje, Pailginto darbo dienos grupėje bei Dienos centre;

31.3. mokiniai seka savo asmeninę pažangą, braižydami savo pasiekimų atskiruose dalykuose diagramas pasibaigus trimestrai;

31.4. pasibaigus trimestrai (mokslo metams) savo mokymosi pasiekimus aptaria su klasės vadovu ir, esant reikalui, pakoreguoja metinius mokymosi tikslus ir uždavinius jiems pasiekti;

31.5. mokytojai, pasibaigus kiekvienam trimestrai, užpildo savo dalyko „Mokinių asmeninės pažangos analizės lentelę“ ir individualiai aptaria su mokiniu;

31.6. mokinio pasiekimai aptariamai individualių konsultacijų tėvams metu du kartus per mokslo metus.

32. Mokinių pasiekimams gerinti mokykla numato:

32.1. standartizuotus testus vykdę mokytojai (2-4-6-8kl.) supažindins su mokinių pasiekimais kolegas Mokytojų tarybos posėdyje rugsėjo mėn.;

32.2. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

32.3. dalyko moduliams mokytis skiriama 9 val.;

## **IX. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS**

33. Mokinių tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo formas, numatant mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, yra: telefoniniai pokalbiai, individualūs susitikimai, individualios konsultacijos (spalio ir balandžio mėnesiais), klasės susirinkimai, Tėvų iniciatyvinės grupės susitikimai, e. dienynas.

34. Mokinių tėvai įtraukiami į savo vaikų ugdymosi pasiekimų tikslų kėlimą ir įsivertinimą (1-4 klasių – rugsėjo ir balandžio – gegužės mėnesiais, 5-9 klasių – rugsėjo mėn.).

35. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokinio mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą, metodinę ir kitą aktualią informaciją e. dienyno pagalba, telefonu, raštu.

36. Mokykla užtikrina, kad mokinių tėvai laiku gautų objektyvią grįžtamąją informaciją apie mokinio pasiekimus, elgesį.

## **X. DALYKO MOKYMO INTENSYVINIMAS**

37. Mokykla numato intensyvinti:

37.1. fizikos mokymui 8,9, klasėse skiriama vieną dieną, po dvi viena po kitos vykstančias pamokas.

## **XI. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

38. Mokyklos Metodinė taryba, siekdama mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, 2008 m. rugpjūčio 29 d. (protokolo Nr. 1) susitarė dėl integravimo principų: integralumo (integruojama į mokomuosius dalykus ir į neformalųjį švietimą, pažintinę, socialinę bei projektinę veiklą), tęstinumo, prieinamumo (turinys pateikiamas atsižvelgiant į mokinių amžių, patirtį), konstruktyvumo (atskleidžiamos ne tik problemos, bet ir ieškoma jų sprendimo būdų (Ateities seminaras, klasių diskusijos), veiksmingumo (sistemiškai analizuojami pokyčiai vykdant mokinių išmokymo pamokoje įsivertinimą).

39. Mokykla integruoja:

39.1. kelių dalykų ugdymo turinį:

39.1.1. antroje – ketvirtoje klasėje integruotam mokymui pasitelkiamas teminis bei savarankiškas mokymas(is);

39.1.2. žmogaus saugos bendrąją programą (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga ir saugus eismas), Rengimo šeimai ir lytiškumo bendroji programa integruojama į ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas;

39.1.3. informacinės technologijos pradinėse klasėse integruojamos su kai kuriomis matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalykų temomis;

39.2. kai kurias kelių dalykų temas ar problemas:

39.2.1. 7 kl. ir 8 kl. II pusmetį informacinės technologijos, nedidinant mokiniams mokymosi krūvio, integruojamos su dalykais vykdant projektinę veiklą;

39.2.2. savarankiško mokymo(si) metodas, garantuojant jo tęstinumą, mokinių ir mokytojų pageidavimu bus taikomas 2 - 9 klasėse;

39.3. į pradinio bei pagrindinio ugdymo programų turinį integruojami Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamųjų programų“ pagrindai:

39.3.1. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 4 klasėje skiriant ne mažiau kaip 5 val., 5-9 klasėse skiriant ne mažiau kaip 6 val. per mokslo metus;

39.4. ugdymo karjerai programa:

39.4.1. technologijos 9 kl. I pusmetį integruojamos su darbo rinkos pažinimu (skiriant 17 val.);

39.4.2. 5-9 klasių mokiniai su profesijomis bei nuorodomis į jas supažindinami įvadinėse dalyko pamokose mokslo metų pradžioje bei informacinių technologijų pamokų metu.

39.5. „Mokymosi mokytis integruojamoji programa“ integruojama į visus dalykus priešmokyklinio ugdymo grupės – 9 klasėse, klasių vadovų veiklas bei mokyklos psichologės vedamus užsiėmimus mokiniams, pailginto darbo dienos veiklas;

39.6. Patyčių prevencinė programa integruojama į visus dalykus 1-9 klasėse, klasės vadovų veiklas bei mokyklos psichologės vedamus užsiėmimus;

39.7. lietuvių kalba integruojama su „Drama“, kūno kultūra su sporto būreliais, „Jaunaisiais šauliais“, muzika su „Volungėlės“ choro grupe;

39.8. neformalusis švietimas siejamas su profesiniu informavimu ir konsultavimu:

39.8.1. priešmokyklinio ugdymo grupės – 9 klasės mokinių klasių valandėlių, išvykų į Prienų darbo biržą, įmones, susitikimų su buvusiais mokiniais bei kitais žymiais žmonėmis – projekto „Drąsinkime ateitį“ dalyviais – metu;

39.8.2. 9 klasės mokiniai supažindinami su tolesnio mokymosi pasirinkimo galimybėmis, vidurinio ugdymo programa susitikimų su mokyklų, kurioje žada mokytis, atstovais metu;

39.8.3. 4-9 klasių vadovai du kartus per metus privalomai organizuoja renginius, susijusius su mokinių profesiniu informavimu ir konsultavimu pagal psichologės parengtas „Profesinio informavimo ir konsultavimo temas“;

39.8.4. profesinės karjeros pasirinkimo klausimais mokinius informuoja ir konsultuoja klasių vadovai, mokyklos psichologė ir mokyklos bibliotekininkė bei mokyklos direktorė individualių pokalbių apie mokinių asmeninę pažangą metu;

39.9. mokinių socialinė veikla organizuojama vadovaujantis ŠMM Bendrojo ugdymo departamento 2007 m. rugpjūčio 21 d. parengto rašto Nr. SR-12-05-69 rekomendacijomis:

39.9.1. 5-6 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą: dalyvavimas mokyklos savivaldoje (mokinių visuotiniai susirinkimai), aplinkos tvarkymas ir švaros palaikymas klasėje bei mokykloje, mokyklos teritorijos priežiūra, dalyvavimas Gerumo akcijose, pagalba renginių metu, mokyklos sodo sodinimas, savanoriškas darbas seniūnijoje, Dienos centre;

39.9.2. 7-8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakomybės ugdymą, dalyvaujant mokyklos savivaldoje (mokinių taryba, mokinių visuotiniai susirinkimai), vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų (skautų) veikloje ir atstovaujant savo mokyklai rajono renginiuose;

39.9.3. 9 klasės mokinių veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą, atsakomybės, aktyvumo skatinimą, dalyvaujant mokyklos savivaldoje (Savivaldos diena, mokinių taryba, mokinių visuotiniai susirinkimai), susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant

savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus: renginių organizavimas ir budėjimas juose, savanoriška veikla, projektas „Darom“, mokyklos sodo sodinimas);

39.9.4. socialinė veikla integruojama į pilietiškumo pagrindus 9 klasėje;

39.9.5. į visų dalykų turinį bei neformalųjį ugdymą integruojami ERAZMUS+ projektų: „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“ (2015-2017 m) bei „Menas įtvirtina europines vertybes (2016-2018 m.) veiklos.

40. Mokyklos Metodinė taryba analizuoja, kaip įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų Bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

41. Mokytojai, rašydami ilgalaikius planus, tariaisi tarpusavyje dėl atskirų temų, potemių integravimo. Esant poreikiui, mokytojai mokslo metų eigoje derina integraciją tarpusavyje. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys, nurodant integruojamą temą, įrašomas e. dienyne dalykui skirtame apskaitos puslapyje ir integruotų pamokų apskaitos lape mokytojų kambaryje;

41.1. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje/savarankiško mokymosi dienoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys įrašomas e. dienyne tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

## **XII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

42. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“ įsak. Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsak. Nr. ISAK-2433 bei „Prienų rajono Išlaužo pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, patvirtinta mokyklos direktorės 2015 m. kovo 6 d. įsakymu Nr. V-7 (nauja redakcija 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr.V-42a) ir „Priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinių klasių mokinių vertinimo sistema“, patvirtinta mokyklos direktorės 2013 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V – 75;

42.1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo turinio planavimu. Prieš pradedant mokytis, mokiniams turi būti aišku, ką jie turi pasiekti ir kaip jų pažanga bus vertinama:

42.1.1. planuodama mokinių, pradedančių mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, pirmosios klasės mokytoja susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogės kartu su mokyklos psichologe (gegužės mėn. atlikus tyrimą piešinio metodika) parengtomis rekomendacijomis – išvadomis apie vaiko ugdymosi pasiekimus;

42.1.2. planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, mokytojai susipažįsta su 4 klasės mokinių pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos aprašuose pateikta informacija;

42.2. buvusios 4 klasės mokytojos rugsėjo mėn. Mokytojų tarybos posėdžio metu pateikia klasės standartizuotų testų rezultatų analizę;

42.3. Vertinimas mokytojo ir mokinio lygmeniu:

42.3.1. Mokinys turi teisę įsitraukti į atskirų veiklų vertinimo kriterijų aptarimą, teikti siūlymus dalyko vertinimo objektams ir periodiškumui, prašyti mokytojo(s) plačiau pakomentuoti užduoties ar kontrolinio darbo įvertinimą, leisti atlikti geriau blogai įvertintą ar neatliktą užduotį, perrašyti kontrolinį darbą ar parašyti kontrolinį darbą (jei su pateisinama priežastimi nebuvo tą dieną pamokoje), žinoti kontrolinio darbo struktūrą, užduočių pobūdį, laiką, kad galėtų pasiruošti kontroliniam darbui;

42.3.2. mokinys privalo sistemingai lankyti dalyko pamokas ir atlikti visas mokytojo(s) užduotis; jei mokinys neatsiskaitęs iš daugiau kaip pusės temų, nerašęs daugiau kaip 50% kontrolinių darbų, jis neatestuojamas už trimestrą. Toks mokinys likviduoja dalyko įsiskolinimą pagal mokyklos direktorės įsakymu patvirtintą tvarką;

42.3.3. mokytojas pamokos pradžioje kartu su mokiniiais aptaria mokymosi uždavinį(-ius) įskaitant atskirų veiklų vertinimo kriterijus ir vertina tik tai, kas juose numatyta; skatina mokymosi motyvą (kelia mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir norą siekti daugiau akcentuodamas, kas pavyko, pagrįstai pagirdamas); individualizuoja vertinimą besimokantiems pagal individualizuotas programas; vertinimo informaciją mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal nusistatytą mokyklos tvarką pateikia žodžiu ir/ar raštu individualių konsultacijų metu, e. dienyne. Jei mokinio tėvai neturi internetinės prieigos, klasės vadovė(-as) informaciją apie mokinio pasiekimus iš e. dienyne atspausdina ir tėvams (globėjams, rūpintojams) lapus pateikia kas mėnesį.

42.4. Taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

42.4.1. ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui grįžtamąją informaciją (dažniausiai žodžiu, o, esant reikalui, ir raštu parašant komentarą sąsiuvinuose ar e. dienyne) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes. Pats mokinys mokomas įsivertinti ir vertinti kitus;

42.4.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniiais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

42.4.2.1. mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostiniais testais vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis (juos pažymint e. dienynuose), kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos pažymiais. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant asmeninę mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo(si) tikslus;

42.4.2.2. diagnostinio vertinimo išraiška 5-9 klasėse – pažymys, mokytojų įrašomas į e. dienyną;

42.4.3. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

42.4.4. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio pradžioje ir priešmokyklinio ugdymo, pradinio bei pagrindinio ugdymo programų pabaigoje. Trimestro mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

42.4.4.1. pradinio ugdymo e. dienynuose mokinių mokymosi pasiekimai ir apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas).

42.4.4.2. 1- 4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos) nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p“ arba „n. p“;

42.4.5. pagrindinio ugdymo programos dienynuose:

42.4.5.1. 5-10 klasėse dorinio ugdymo (tikybos/etikos), žmogaus saugos mokinių mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Kūno kultūros dalyke įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą;

42.4.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pradinio ugdymo programoje vertinami „p.p“ arba „n.p“, pagrindinio ugdymo programoje – „įsk.“ arba „neįsk.“;

42.4.5.3. mokinių, kurie mokosi lietuvių k., muzikos, anglų k. ir matematikos dalykų modulių, pasiekimai kartą per trimestrą vertinami pažymiu, įskaitomu į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą baigiantis trimestrui.

43. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5 kl. – nuo spalio 1 d.), pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema.

44. Vertinimo informacijos pateikimas:

44.1. pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimai fiksuojami atitinkamose Dienyno (patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6d. įsakymu Nr. V-459) skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose programose. Mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami e. dienyne, mokinių rašto darbuose;

44.2. pradinio ugdymo programoje informacija apie mokinių mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojamos raidės, ženklai, simboliai, ir pan.;

44.3. pirmąjį pagrindinio ugdymo programos vykdymo mėnesį (rugsėjį – adaptacinį) 5 klasės mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami ir pažymiai nerašomi. Norėdami išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus:

44.3.1. 5 klasės mokinių mokymosi pasiekimai rugsėjo mėnesį fiksuojami aprašomuoju būdu (raštu atlikto darbo recenzijos, trumpi komentarai, įrašai e. dienyne);

44.3.2. 5 klasės mokinių tėvams spalio mėnesio pradžioje organizuojamas tėvų susirinkimas, kuriame dalyvauja ir mokytojai;

44.3.3. Naujam mokiniui, atėjusiam mokslo metų eigoje, taip pat skiriamas 1 mėn. adaptacinis laikotarpis, per kurį mokytojai bei klasės vadovas taiko individualius pažinimo metodus ir jo pasiekimai aptariami, praėjus mėnesiui VGK;

44.4. mokytojai renka įvairius vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas, aprašo juos ilgalaikiuose planuose ir pristato mokiniams mokslo metų pradžioje per pirmąsias dalyko pamokas;

44.4.1. pradinio ugdymo programoje – vertinimo aplankai su mokinių darbais ir trumpais mokinio įsivertinimo/mokytojo įvertinimo komentarais, individualūs mokinių mokymosi ir elgesio aprašai;

44.4.2. baigiamosios pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimai aprašomi atsižvelgiant į Bendrosiose programose įvardintus pasiekimų lygius aprašu pagal susitartą formą e. dienyne (Ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojų Metodinio pasitarimo 2014 m. gegužės mėn. 28 d. protokolai Nr.10).

45. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

44.5. 1-10 klasių mokiniams padeda ir moko išsikelti savo mokymosi ir elgesio uždavinius mokslo metų pradžioje ir atsiskaityti už jų įgyvendinimą mokslo metų pabaigoje užpildant „Asmeninės pažangos fiksavimo“ lapus (Priedas Nr.3,4);

44.5.1. 1-4 klasėse tokie individualūs pokalbiai vyksta su klasės vadove(-u) bei, pagal galimybę, su tėvais, 6-9 klasių mokiniai – su klasės vadovu(e), 5,10 klasių mokiniai rugsėjo – spalio mėnesiais kviečiami pokalbiui su klasės vadove(-u) ir mokyklos direktore;

44.6. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę burdama toje pačioje klasėje mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus;

44.7. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokyklos nustatyta tvarka:

44.7.1. mokinių daromą pažangą ir (ar) ugdymo(si) sunkumus mokytojos reguliariai aptaria su pačiais mokiniais pamokose ir su mokinių tėvais individualių susitikimų bei tėvų konsultacijų dienų metu spalio ir balandžio mėn.;

44.7.2. numato galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu (vadovaudamasi „Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarka“), peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.

### **XIII. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

45. Visiems mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programas, per dieną skiriamos ne daugiau kaip 7 pamokos.

46. Mokyklos direktorės pavaduotojos ugdymui organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

46.1. organizuoja tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvių optimizavimo klausimus pagal 2008 m. gruodžio mėn. 11 d. direktorės įsakymu Nr. V-48 patvirtintą „Kontrolinių ir namų darbų apimties derinimo tvarką“;

46.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę pokalbių su mokiniais apie jų asmeninę pažangą metu.

47. Mokyklos direktorės pavaduotojos ugdymui kartu su direktore ir 8 – 9 klasių auklėtojomis pokalbių apie individualią pažangą su minėtų klasių mokiniais metu tyrinėja/aiškinasi įvairius mokymosi krūvių mažinimo aspektus:

47.1. dienos režimo įtaką mokinių mokymosi krūviams;

47.2. namų darbų apimtis;

47.3. siūlo dalyko mokytojo, klasių vadovų, bibliotekininkės, projekto „Mokytojų mokykla“ dalyvės, pailginto darbo dienos grupės auklėtojos ir vaikų Dienos centro pedagogių pagalbą mokiniams, kuriems vieniems atlikti namų darbus sunku;

47.4. inicijuoja tėvų ir mokytojų/klasių vadovų bendradarbiavimą siekiant mažinti vaikų mokymosi krūvį:

47.4.1. organizuoja individualias dalykų mokytojų konsultacijas mokinių tėvams spalio mėnesio viduryje ir balandžio mėnesį;

47.4.2. pakviečia mokinio tėvą/motiną/globėją individualiam pokalbiui su klasės vadovu(e) ir visais jo vaiką ugdančiais mokytojais, mokyklos psichologe, spec. pedagoge – logopede, pailgintos darbo dienos grupės auklėtoja;

47.5. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, o apie kontrolinį darbą mokiniai e. dienyne būtų informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę ir nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

48. 58. Klasėje (grupėje) dirbantys mokytojai bei pagalbą teikiantys specialistai mažindami krūvį:

48.1. kuria savitarpio pasitikėjimu ir pagarba grįstus santykius su mokiniais;

48.2. atrenka, diferencijuoja ugdymo turinį;

48.3. parenka tinkamiausius mokymo(si) metodus tam turiniui atskleisti;

48.4. laiku (mokiniui pageidaujant) teikia reikiamą pagalbą;

48.5. . nuolat vertina mokinių pažangą pasidžiaugdami jo sėkmėmis;

48.6. koreguoja mokymą, atsižvelgdami į nuolatinį grįžtamąjį ryšį;

48.7. įsivertina savo darbą;

48.8. derina su mokiniais namų darbų apimtį, kontrolinių darbų atlikimo datas, projektinių darbų atsiskaitymo datas (Mokytojų tarybos posėdis Nr.4, 2015 m. kovo 6d. Nr. V-7, ).

48.9. skiria namų darbus, padedančius įvertinti ir įtvirtinti pamokose įgytas žinias ir įgūdžius, planuoti tolimesnius mokymo(si) žingsnius;

48.10. domisi, kiek mokiniai laiko sugaišta atlikdami namų darbus, juos patikrina ir įvertina;

48.11. skatina mokinius klasėje pasidalinti mokymosi patirtimi, įgyta atliekant namų darbus;

48.12. atostogų laikotarpiui mokiniams neskiria namų darbų;

48.13. individualizuoja bei diferencijuoja namų darbus pagal mokinių galimybes ir poreikius.

49. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, maksimalus pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) jiems užpildant mokslo metų pabaigos anketas dėl ugdymo plano projekto.

50. Mokiniai, jų tėvams pateikus prašymą mokyklos direktorei atleidžiami nuo menų ir kūno kultūros, o išimties atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

50.1. yra baigę menų mokyklas;

50.2. mokosi dailės, choreografijos, muzikos, menų mokyklose;

50.3. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose;

50.4. yra tarptautinių ar nacionalinių olimpiadų, konkursų nugalėtojai per einamuosius mokslo metus.

51. Mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita ugdymo proceso veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą (mokiniai dirba mokyklos bibliotekoje).

52. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

#### **XIV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

53. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. 2016-2017 m. m. 1-9 kl. mokiniai pasirinko 14 neformaliojo švietimo užsiėmimų.

54. Neformaliojo švietimo veiklą mokiniai pasirinko kartu su tėvais užpildydami 2016/2017 m. m. pabaigoje jiems pateiktą anketą (mokslo metų eigoje mokiniams, argumentavęs motyvus, gali keisti neformaliojo ugdymo užsiėmimą), ši veikla neprivaloma ir įgyvendinama realizuojant:

54.1. neformaliojo švietimo meninės, sportinės raiškos, ekologinio, tautinio ugdymo, savęs pažinimo, socialinių įgūdžių, savo krašto pažinimo, pozityvios kultūros puoselėjimo, sveikatingumo programas;

54.2. pažintinę veiklą, finansuojamą pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK – 1934 ir steigėjo nustatytą tvarką:

54.2.1. bendru susitarimu ne mažiau viena mokslo metų diena per mokslo metus skiriama pažintinėms išvykoms organizuoti;

54.3. socialinę veiklą (dalyvavimas Gerumo akcijose, savanoriškas darbas, pagalba mokyklos bibliotekoje ir kt.);

54.4. projektus ( Erasmus+ „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“ ir Erasmus+ „Menas įtvirtina europines vertybes“, Ateities seminaras, „Darom“, Savivaldos diena, „Drąsinkime ateitį“, renginys „Pasidžiaukime“ ir kt.);

55. Dėl vieno ar kito būrelio lankymo mokiniai galutinai apsisprendžia ir pasirenka ne daugiau kaip tris lankytinus užsiėmimus iki rugsėjo 5 d.

56. Valandos neformaliojo švietimo veiklai skiriamos atsižvelgiant į klasių komplektų skaičių, norimą užsiėmimą pasirinkusių mokinių skaičių, neformaliojo švietimo organizavimo tradicijas ir tikslingumą, mokyklos tikslus atliepiančių mokinių kompetencijų ugdymo poreikį:

56.1. neformaliojo švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, tvirtinamą direktorės įsakymu.

56.2. neformaliojo švietimo veikla registruojama e. dienyne.

57. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius yra ne mažesnis kaip 10 mokinių.
58. Neformaliojo švietimo mokinių pasiekimai apibendrinami ir jais pasidžiaugiama mokslo metų pabaigoje, vykstant renginiui (Šeimų diena/Pasidžiaukime).

## **XV. IŠVYKSTANČIŲ IR ATVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

59. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Prienų rajono savivaldybės Švietimo skyrių ir numato jo mokymąsi.
60. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus).
61. Jei mokinsys neturi jo mokymosi rezultatus patvirtinančio dokumento, direktorės įsakymu sudaryta komisija patikrina mokinio lietuvių k. ir matematikos pasiekimus ir, jei reikia, rekomenduoja skirti konsultacines valandas programų skirtumams likviduoti.
62. Parengtas šešių 3-ios klasės, vieno – 5 klasės ir vienos 7 klasės mokinės, atvykusių iš Norvegijos, integracijos į mokyklos bendruomenę, planas:
- 62.1. numatytas 1 mėn. trukmės adaptacinis laikotarpis;
  - 62.2. pasitelkti mokiniai savanoriai, padėsiantys atvykusiems mokiniams sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;
  - 62.3. per visus mokslo metus kas savaitę šešiems 3-ios klasės, vienam – 5 klasės ir vienai 7 klasės mokinei matematikos ir lietuvių kalbos programų skirtumams likviduoti skiriamos 6 val.;
  - 62.4. numatytas atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimas per adaptacinį laikotarpį;
  - 62.5. pasiūlytos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, padėsiančios mokiniui greičiau integruotis.

## **XVI. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

63. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo bei sveikatos ministrų patvirtintu Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu (2012-09-26d, įsakymu V-1405) ir „2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu“ ir „2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais“:
- 63.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojo konsultacinės komisijos

rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą skirdama 15 proc. bendruosiuose ugdymo planuose skirtų pamokų per savaitę;

63.2. mokymui namuose reikalingi šie dokumentai: gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija, kurioje būtų pažymėtas ligos kodas ir nurodytas mokymo namuose laikas bei tėvų prašymas;

63.3. namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1-3 klasių mokiniui skiriama iki 9 savaitinių pamokų, 4 klasėje – 11 pamokų, 5- 6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7- 8 klasėse -13, 9 – 10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų leidimu mokiniai lanko mokykloje.

64. Mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

65. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros.

## **XVII. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

66. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustatė laikinosios (mobiliesios) grupės dydį – ne mažiau kaip 7 mokiniai.

67. Mokykla po privalomo įvadinio technologijų kurso 9 klasėje užtikrina galimybę mokiniams pasirinkti vieną iš privalomai pasirenkamų programų: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų:

67.1. 9 klasės mokinių apklausą dėl pasirenkamos technologijų programos vykdo direktorės pavaduotoja ugdymui iki 2017 m. sausio 21 d.

## **XVIII. PRADINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2016–2017 MOKSLO METAIS**

68. Mokykla, vykdydama pradinio ugdymo programą, vadovaujasi:

68.1. 2015-2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V – 460.

69. 2016-2017 mokslo metais pradinio ugdymo programai įgyvendinti ir neformaliojo švietimo programoms skiriama valandų, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min., per dieną ne daugiau kaip 5 pamokos.

69.1. Bendrajai programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms per metus skiriamos ugdymo valandos:

| <b>Dalykai</b>           | <b>1-2 klasės</b> | <b>3-4 klasės</b> | <b>Iš viso valandomis</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| Dorinis ugdymas (tikyba) | 64                | 64                | 128                       |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 480               | 448               | 928                       |

| <b>Dalykai</b>                                           | <b>1-2 klasės</b> | <b>3-4 klasės</b> | <b>Iš viso valandomis</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| Užsienio kalba (anglų)                                   | 64                | 128               | 192                       |
| Matematika                                               | 288               | 288               | 576                       |
| Pasaulio pažinimas                                       | 128               | 128               | 256                       |
| Dailė ir technologijos                                   | 128               | 128               | 256                       |
| Muzika                                                   | 128               | 128               | 256                       |
| Kūno kultūra                                             | 160               | 192               | 352                       |
| Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | 32                | 32                | 64                        |
| Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti            | 1472              | 1536              | 3008                      |
| Neformaliojo švietimo valandos                           | 128               | 128               | 256                       |

1 – 4 klasių mokinių dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius:

| <b>Dalyko pavadinimas</b>                            | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1-4 klasės valandos</b> |
|------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------------------|
| Dorinis ugdymas                                      | 1        | 1        | 1        | 1        | 4                          |
| Lietuvių kalba (gimtoji)                             | 8        | 7        | 7        | 7        | 29                         |
| Užsienio kalba (anglų)                               |          | 2        | 2        | 2        | 6                          |
| Matematika                                           | 4        | 5        | 5        | 4        | 18                         |
| Pasaulio pažinimas                                   | 2        | 2        | 2        | 2        | 8                          |
| Dailė ir technologijos                               | 2        | 2        | 2        | 2        | 8                          |
| Muzika                                               | 2        | 2        | 2        | 2        | 8                          |
| Kūno kultūra                                         | 3        | 2        | 3        | 3        | 11                         |
| Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti |          | 1*       |          | 1*       | 2                          |
| Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui           | 22       | 23       | 24       | 23       | 92                         |
| Mokiniui tenkantis pamokų skaičius                   | 23       | 24       | 22       | 23       | 94                         |
| Neformalusis švietimas                               | 4        |          |          |          | 4                          |
| <b>Iš viso:</b>                                      |          |          |          |          | <b>98</b>                  |

**PASTABA:** \* valandos mokinių poreikiams tenkinti: 3 kl. kūno kultūrai ir 4kl. anglų kalbai.

70. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos.

71. Dirbant integruotai išlaikomas ugdymo dalykams skiriamų valandų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 20 punkte, atskiriems dalykams per mokslo metus skaičius:

71.1. mokykla pasirinko integruoto ugdymo laikotarpius:

71.1.1. pirmoje klasėje visus mokslo metus integruotas dalykų ugdymas vykdomas pagal vadovėlių komplektą „Vaivorykštė“;

71.1.2. antroje – ketvirtoje klasėje – integruotas ugdymas vykdomas vieną kartą per mėnesį, taikant savarankiško mokymo(si) metodą;

71.2. į pradinio ugdymo Bendrosios programos dalykų turinį integruojama:

71.2.1. informacinių technologijų ugdymas:

71.2.1.1. informacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo(si) priemonė;

71.2.1.2. antroje klasėje į neformalųjį švietimą integruojama vaikų mokymo plaukti programa: „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje – 2016“.

72. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (muziejuje, ūkininko sodyboje, seniūnijoje, bibliotekose ir kt.).

73. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitais būdais:

73.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1-oje klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.;

73.1.1. ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai viena diena skiriama savarankiškam mokymuisi;

73.1.2. ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

73.1.3. numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsiui. Antroji pertrauka – judrioji.

## **XIX. PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

74. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V – 1106.

75. Priešmokyklinis ugdymas mokykloje organizuojamas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002m. birželio 24 d. įsakymu Nr. 1147 (Žin., 2003, Nr.5-214)

75.1. atsižvelgiant į tėvų pageidavimus ir kuriant lygias sėkmingo mokyklinio starto galimybes, siekiant mokyklinio brandumo, mokykloje veikia priešmokyklinio ugdymo grupė, kurią lanko vaikai nuo šešerių metų;

75.2. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams ugdomos šios kompetencijos: pažintinė, komunikacinė, meninė ir sveikatos saugojimo. Priešmokyklinio ugdymo pedagogė yra baigusi VPU ikimokyklinio ugdymo pedagogikos studijų programą ir įgijusi edukologijos bakalauro laipsnį bei auklėtojo kvalifikaciją, taip pat išklausiusi specialius kursus pedagogams, dirbantiems priešmokyklinio ugdymo grupėse;

75.3. priešmokyklinio ugdymo grupės veiklos planas parengtas antrajam ugdymo(si) modeliui (jam pritarta Mokyklos tarybos posėdyje 2015 birželio 5 d., Prot. Nr. 10 ir patvirtinta Prienų r. savivaldybės tarybos posėdyje 2015 m. rugpjūčio 27 d. Nr. T3-173):

| <b>Veiklos pavadinimas</b> | <b>Valandų skaičius</b> |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Socialinė veikla        | 7,12                    |
| 2. Sveikatos saugojimo     | 7,12                    |
| 3. Meninė veikla           | 7,12                    |
| 4. Pažintinė veikla        | 7,12                    |
| 5. Komunikacinė veikla     | 7,12                    |
| <b>Iš viso:</b>            | <b>36</b>               |

75.4. vaikams, turintiems kalbos sutrikimų, pagalbą teikia logopedė.

76. Pradinio ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

76.1. Dorinio ugdymo organizavimas:

76.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką ar tikybą;

76.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

76.2. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

76.2.1. tėvai (globėjai) 2 klasėje parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų užsienio kalbų (anglų ar vokiečių);

76.2.2. užsienio (anglų) kalbos mokoma 2-4 klasėse;

76.2.3. užsienio kalbai mokytis 2 ir 3 kl. mokiniui skiriama po 2 pamokas per savaitę; 4 kl. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius skiriama 3 val.;

76.2.4. užsienio kalbos pradinėse moko mokytoja, 2015 m. baigusi Šiaulių universitetą anglų filologijos (specializacija – anglų kalbos pedagogika) studijų programą (kodas 612Q30006).

76.3. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

76.3.1. kūno kultūrai 2 klasėje skyrus 2 val., mokiniams skiriama 1 val. kūno kultūrai mokytis

76.3.2. specialioji medicininės fizinio pajėgumo grupė organizuojama:

76.3.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

76.3.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

## **XX. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

77. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų

vykdymą. Mokiniui sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakyму Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

78. Mokykla skiria 1 mėn. adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai, projekto „Mokytojų mokykla“ dalyvės. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

79. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriame 5 pamokas (valandas). Socialinė-pilietinė veikla bus fiksuojama e dienyne klasių vadovų bei mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupys patys „Asmeninės pažangos lapuose“ (žr. Priedas Nr.11):

79.1. socialinės- pilietinės veiklos renginiai: Mokytojo diena, Kalėdinė Gerumo akcija, Sausio – 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, projektas „Darom“ (balandžio mėn), Šeimos diena, Pasidžiaukime ir kt;

79.2. vyks savanoriška veikla: Mokinių tarybos nariai 2 k. per metus veda pokalbius pradinių klasių mokiniams apie mokymąsi mokytis; dalyvauja konferencijoje, organizuoja aktyvią veiklą ilgosios pertraukos metu, dalyvauja skautiškoje veikloje ir kt.

80. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 123 ir 124 punktais.

81. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

81.1. organizuoja 2-9 klasėse vieną kartą per metus savarankiško mokymosi dienas;

81.2. skiria dienas integruojamosioms programoms vykdyti;

82. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokinio pasirinktiems dalykų moduliams mokytis. Mokiniams mokytojai pasiūlė 9 modulius – mokiniai pasirinko 9.

## **XXI. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS**

83. Mokykla užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

83.1. priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje;

83.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

83.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

84. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba), užsienio kalbos (anglų ir rusų), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

84.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parinko tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokiniai savarankiškai pasirenko vieną dorinio ugdymo dalyką vieneriems mokslo metams:

84.1.1. nesant specialisto, etikos pamokas 5-9 kl. veda – istorijos mokytoja;

84.2. Lietuvių kalba:

84.2.1. 5, 6, 7,8 klasių mokiniams, atsižvelgus į Standartizuotų testų 2016 metų rezultatus, skiriama 1 savaitinė valanda dalyko žinioms pagilinti.

84.3. Matematika:

84.3.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

84.3.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatyta pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

84.3.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

84.3.4. naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis. (Rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką);

84.4. Informacinės technologijos:

84.4.1. 8 ir 7 klasėse, siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, informacinių technologijų mokymas skiriamas pusmečiais: I pusmetį pamokos vyksta 7 klasėje, II pusmetį – 8 klasėje;

84.4.2. 9 klasės informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir kompiuterinės leidybos pradžios.

84.5. Socialinis ugdymas.

84.5.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

84.5.2. Siekdami gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgdami į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojame netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamesi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

84.5.3. Mokykla, formuodama ugdymo turinį 9 klasės mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

84.5.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas ( po 6 pamokas).

84.5.5. 5 klasėje dėstomas Lietuvos, o 6 klasėje - Europos istorijos epizodai;

84.5.6. mokydamiesi istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų ( 9 kl.) mokiniai dalyvauja pilietiškumo akcijoje, organizuojamuose šalies ir rajono mastu;

84.5.7. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos: Lietuvos ir pasaulio realijų, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

84.5.8. Laisvės kovų istorijai mokytis pamokų (18 pamokų – po 6 pamokas kiekvienam dalykui) temos 9-10 klasėse integruojamos į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas, jas nurodant šių dalykų mokytojų parengtuose ilgalaikiuose planuose.

84.6. Užsienio kalbos:

84.6.1. Užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

84.6.2. antrosios užsienio kalbos (rusų k.) mokiniai tėvų pageidavimu mokysis nuo 6 klasės.

84.6.3. anglų k. bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

84.6.4. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio (anglų ir rusų) kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

84.7. Gamtamokslinis ugdymas:

84.7.1. organizuodami gamtos mokslų dalykų mokymą, vadovaujamės nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis.

84.7.2. pamokos vykdomos netradicinėse aplinkose: bibliotekoje, muziejuje, mokyklos katilinėje, mokslo bei nacionaliniuose parkuose, virtualiose laboratorijose bei kitose edukacinėse aplinkose;

84.7.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų;

84.7.4. pamokų metu atliekami stebėjimai, tyrimai, laboratoriniai darbai.

#### 84.8. Meninis ugdymas:

84.8.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos ir bei neformaliojo švietimo užsiėmimai: būrelis „Muzikinė vaivorykštė“, jaunučių choro grupė „Volungėlė“, bei muzikos moduliai „Dainuojame karaoke“ ir „Talentingi muzikai vaikai“.

#### 84.9. Technologijos:

84.9.1. 9 klasės mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, 2015-2016 mokslo metų I pusmetį mokosi technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios pasirenks vieną iš mokyklos pasiūlytų technologijos programos sričių (dizainas, mityba, konstrukcinės medžiagos ir kt.);

84.9.2. 9 klasėje mokinių pasirinkta 2016/2017 m. m. technologijų programa 10 klasėje nekeičiama;

84.9.3. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

#### 84.10. Kūno kultūra:

84.10.1. 6-9 klasėse kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (sporto būrelius: „Kvadratas“, „Sporto būrelis berniukams“, „Sporto būrelis pradinukams“) mokykloje, Išlaužo seniūnijos kaimų bendruomenės Dienos centre ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

84.10.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės:

84.10.3. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

84.10.4. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, pamokai vykstant pasirinktinai būna sporto salėje arba, įspėję mokytoją, bibliotekoje (žaidžia

šашkėmis, šachmatais, internete bei leidiniuose ieško mokytojo nurodytos informacijos sportine tematika).

84.10.5. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

84.10.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams (pažymas renka kūno kultūros mokytojas) krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

84.10.7. į dalyką integruojama Sveikatos ugdymo programa (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1280).

84.11. Žmogaus sauga:

84.11.1. žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159), Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos respublikos vidaus reikalų ministro 2003 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. ISAK - 820/IV-208 (Žin., 2003, Nr. 60-2743):

84.11.2. žmogaus saugos mokymui skiriama 5 kl. (1 val. I, II pusm.), 6 kl. 1 val. (II p.), 7 kl. 1 val. (II p.), 8 kl. (1 val. I pusm.), 9 kl.(1 val. I pusmetį).

85. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per 2016-2017 m. m.:

| Dalykas                | 5 klasė | 5-6 klasė | 6 klasė | 7 klasė |      | 8 klasės |      | 9 klasė |      | Pagrindinio ugdymo programoje iš viso: |
|------------------------|---------|-----------|---------|---------|------|----------|------|---------|------|----------------------------------------|
|                        |         |           |         | Ip.     | Iip. | Ip.      | Iip. | Ip.     | Iip. |                                        |
| Dorinis ugdymas(etika) |         | 1         |         | 1       | 1    | 1        | 1    | 1       | 1    | 4                                      |
| Lietuvių kalba         | 2       | 3         | 2       | 5       | 5    | 5        | 5    | 4       | 4    | 21                                     |
| Anglų kalba            | 1       | 2         | 1       | 3       | 3    | 3        | 3    | 3       | 3    | 13                                     |
| Rusų kalba             |         |           | 2       | 2       | 2    | 2        | 2    | 2       | 2    | 8                                      |
| Matematika             | 1       | 3         | 1       | 4       | 4    | 4        | 4    | 3       | 3    | 16                                     |
| Gamta ir žmogus        |         | 2         |         |         |      |          |      |         |      | 2                                      |
| Biologija              |         |           |         | 2       | 2    | 1        | 1    | 2       | 2    | 5                                      |
| Fizika                 |         |           |         | 1       | 1    | 2        | 2    | 2       | 2    | 5                                      |
| Chemija                |         |           |         |         |      | 2        | 2    | 2       | 2    | 6                                      |
| Inf. tech.             |         | 1         |         | 1       |      |          | 1    | 1       | 1    | 3?                                     |
| Istorija               |         | 2         |         | 2       | 2    | 2        | 2    | 2       | 2    | 8                                      |

|                                           |    |   |    |    |    |    |    |    |    |                    |
|-------------------------------------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|
| Pilietiškumo pagrindai                    |    |   |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1                  |
| Geografija                                |    |   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 7                  |
| Ekonomika                                 |    |   |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1                  |
| Dailė                                     |    | 1 |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4                  |
| Muzika                                    |    | 1 |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4                  |
| Technologijos                             |    | 2 |    | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | Ip.-6<br>Iip.-7    |
| Kūno k.                                   | 1  | 2 |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 9                  |
| Žmogaus sauga                             | 1  |   |    |    | 1  | 1  |    | 1  |    | I p.-2;<br>II p.-2 |
| <b>Min. pamokų skaičius</b>               | 26 |   | 28 | 29 | 29 | 30 | 30 | 31 | 31 | 144(5)             |
|                                           | 33 |   |    |    |    |    |    |    |    |                    |
| Matematika (gabiesiems)                   |    |   |    | 1  | 1  |    |    |    |    |                    |
| Matematika (sunkiau besim.)               |    |   |    |    |    | 1  | 1  |    |    |                    |
| Lietuvių k. modulis                       |    |   |    | 1  | 1  |    |    |    |    |                    |
| Anglų k.                                  | 1  |   |    |    |    |    |    | 1  | 1  |                    |
| Erazmus+ klubas                           |    |   |    |    |    | 1  | 1  |    |    |                    |
| Muzika „Karaoke“                          |    |   | 1  |    |    |    |    |    |    |                    |
| Muzika „Talentingi vaikai“                |    |   |    |    |    | 1  | 1  |    |    |                    |
| <b>Mokiniui tenkantis pamokų skaičius</b> | 27 |   | 30 | 31 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 |                    |
| <b>Neformalusis švietimas</b>             | 9  |   |    |    |    |    |    |    |    |                    |
| <b>Ilgalaikės konsultacijos</b>           |    |   |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  |                    |

86. Pamokų skaičių klasei sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui ir lietuvių k. (7 kl.), anglų k. (5,9), muzikos (6,8), matematikos (7,8 kl.) moduliai (I pusmečiui) bei ilgalaikės lietuvių k. konsultacijos 8,9 klasei.

## XXII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

87. Mokykla, rengdama mokyklos ar mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

88. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d.

įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis, (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

88.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir galimai juos sukėlusias priežastis (sutrikimus, negalias, aplinkos veiksnius);

88.2. mokinio ugdymo(si) vietą ir formą (ugdosi mokykloje integruotai ar namuose);

88.3. ugdymosi sunkumų pobūdį ir trukmę;

88.4. ugdymo programą;

88.5. turimas mokymo lėšas;

88.6. mokymo(si) aplinką.

89. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose, pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu bendrųjų ugdymo planų 123, 124, 136 punktuose, numato:

89.1. iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms numatytų savaitinių pamokų skaičių;

89.2. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, šį laiką skiriant mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

89.3. formuoti laikinas grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičių grupėje, pogrupyje nustato pati mokykla, atsižvelgdama į mokymo lėšas, mokinio ugdymosi poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones.

90. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų, Prienų PPT rekomendacijas.

91. Mokykla sudaromame mokyklos ar mokinio individualaus ugdymo plane, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

91.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą vadovaudamasi „Pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams teikimo tvarka“;

91.2. intensyvindama mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę, psichologinę ar mokytojo papildomą pagalbą, nustatytam laikotarpiui skiria papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai (specialiojo pedagogo užsiėmimai ir psichologo konsultacijos pagal tvarkaraštį) ar mokinių grupei (logopedinės pratybos).

92. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar Prienų PPT siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

92.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (turintys elgesio, emocijų ir socialinės raidos, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų);

92.2. bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

### **XXIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

93. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 68 – 78 punktų nuostatomis.

94. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

95. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo pritaikytą ar individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo ir įforminimo susitarta mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

### **XXIV. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

96. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

97. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Prienų PPT ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

98. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

98.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

98.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

98.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai);

98.4. pamokų metu teikiant spec. pedagogės bei projekto „Mokytojų mokykla“ dalyvių pagalbą mokiniams.

99. Mokytojai, atsižvelgdami į specialiųjų poreikių mokinių poreikius, Prienų PPT specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo ir psichologo rekomendacijas, pritaiko

dalykų Bendrąją programą ar rengia individualizuotą programą. Mokytojų parengtos programos aptartos mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdyje (2015-08-29, protokolo Nr.1).

## **XXV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

100. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla, pagal VGK ir Prienų PPT bei gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

101. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi bendrųjų ugdymo planų 97–100 ir 154–160 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

102. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

102.1. mokiniui, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 97–100 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

102.2. specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

## **XXVI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS**

103. Mokiniui, besimokančiam pagal Bendrojo ugdymo programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 123 punkte dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

104. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 123 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

104.1. specialiosioms pratyboms 5, 6, 8, 9 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę, 7 klasėje po 1 pamoką per savaitę mokinių kalbai ir komunikacijai lavinti.

105. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniams specialiųjų pamokų skiriama tarčiai, kalbai ir klausai lavinti. Ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 20 ir 21.3 (pradinio ugdymo programa) punktu:

105.1. individualioms ir grupinėms pratyboms ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams, 1-4 klasių mokiniams skiriama po 2 pamokas per savaitę.

106. Mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą, besimokantiems pagal pritaikytą Bendrąją pradinio ugdymo programą, ugdymo planai rengiami:

106.1. mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą ir kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialių pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pagalbai teikti;

107. Mokiniui, besimokančiam pagal pritaikytą Bendrojo ugdymo programą ir turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas sudaromas:

107.1. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa;

107.2. specialiosioms pratyboms priešmokyklinio ugdymo grupėje ir 1- 9 klasėse skiriama po 2 pamokas (lietuvių k. ir matematikos) per savaitę mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.

Ugdymo planą parengė darbo grupė, patvirtinta 2016 m. birželio mėn. 5 d. mokyklos direktorės įsakymu Nr. 10

\_\_\_\_\_SUDERINTA

Išlaužo pagrindinės mokyklos tarybos

2016- 08 – 31 posėdžio protokolo nutarimu Nr.1

PRIEDAI

## Prienų rajono Išlaužo pagrindinės mokyklos

.....**ILGALAIKIS PLANAS ... KLASEI**

( ..... savaitinės valandos, iš viso ..... valandų)

SUDERINTA

Mokyklos direktorės pavaduotoja ugdymui

---

Audronė Ramoškienė

2016-08-31

2016-2017 m. m.

Prienų rajono Išlaužo pagrindinės mokykla

## **ATMINTINĖ**

### **BENDRI ILGALAIKIŲ DALYKŲ PLANŲ RAŠYMO SUSITARIMAI**

Parengė Išlaužo pagrindinės mokyklos METODINĖ TARYBA

2016 birželis

**Ugdymo tikslas** – (atspindi mokytojo veiklą, iš Bendrųjų programų)

(pereinant nuo mokymo į mokymąsi)

**Ugdymo(si) uždaviniai:** (mokinių veikla, turėti galvoje mokinių metodinių kompetencijų ugdymą, mokėjimą mokytis ir kt.)

1

2

3

**Ugdymo(si) priemonės:** (svarbiausios)

**Svarbiausi ugdymo(si) metodai:** (nesistengti surašyti visų)

**Vertinimas:**

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK – 256, Bendrąja programa bei 2015 m. kovo 6 d. direktorės įsakymu Nr. V-7 patvirtinta „Prienų rajono Išlaužo pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“.

**Dalyko vertinimo specifika (vertinimo kriterijai ir būdai). Trumpai aprašyti, ką darome KITAIP nei numato vertinimo standartai ar teorijos.**

**P.S. Čia aprašykite savo naudojamą mokinių asmeninės pažangos fiksavimą.**

**Detalesnis integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų bei kompetencijų įgyvendinimas, edukacinių aplinkų kūrimas ir pasitelkimas** atspindi mokytojų parengtuose teminiuose, dieniniuose planuose/užrašuose bei pamokose.

**Savarankiško mokymosi dienų laikas ir tematika, integruotos pamokos/projektai** fiksuojami atskirame tvarkaraštyje, **e.dienyne prie pamokos temos!, bei lentelės skiltyje – „Pastabos“.**

| Eil.Nr. | Etapo (ciklo) pavadinimas/tema | Trukmė (val.) | Gebėjimai | Vertinimas | Integracija | Pastabos |
|---------|--------------------------------|---------------|-----------|------------|-------------|----------|
|         |                                |               |           |            |             |          |
|         |                                |               |           |            |             |          |
|         |                                |               |           |            |             |          |

**Nepamiršti rezervinių pamokų. 3 dienos bus skiriamos refleksijai po trimestro.** Jas rašome lentelės pabaigoje ar lentelėje prie temos.

Planu naudosis ir jį mokslo metų eigoje savo asmeniniuose užrašuose bei pamokose koreguos mokytoja(-as)

V.....P.....

## Integruojamosios programos

Atidžiai perskaitykite Ugdymo plano, kuris paskelbtas mokyklos e. svetainėje bei e. dienyne, XI skyrių. Jame rasite, kaip ir kokias Integruotas bei prevencines programas esame nutarę ugdyti.

Integruojamosios programos:

1. **Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, (5-10 klasėse – ne mažiau, kaip 6 val. per mokslo metus)**
2. **Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa,**
3. **Ugdymo karjerai programa, (technologijų, IT, kl. valandėlių bei visų dalykų pamokų metu, jei tinka tema),**
4. **Pagrindinio ugdymo etninės kultūros programa.**

*Igyvendinimo formos gali būti:*

1. integruojamos į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;
2. siūlomos mokiniui kaip laisvai pasirenkami dalykai;
3. įgyvendinamos kaip privalomi dalykai;
4. įgyvendinamos, skiriant tam mokymosi dienų per mokslo metus;
5. įgyvendinamos kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis;
6. įgyvendinamos kitu mokyklos pasirinktu būdu:

## Mes renkamės projektines dienas.

Į pradinio bei pagrindinio ugdymo programų turinį integruojami Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų:

1. „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo,
2. .Mokymosi mokytis,
3. Komunikavimo,
4. Darnaus vystymosi,
5. Kultūrinio sąmoningumo programos.
6. **Patyčių prevencinė programa** - integruojama į visus dalykus 1-10 klasėse, klasės vadovų veiklas bei mokyklos psichologės vedamus užsiėmimus.

4-10 klasių vadovai **du kartus** per metus privalomai organizuoja renginius, susijusius su mokinių profesiniu informavimu ir konsultavimu pagal psichologės parengtas „Profesinio informavimo ir konsultavimo temas.

**ILGALAIKIO PLANO PAVYZDYS (1-4 KLASIŲ MOKINIAMS)****I. Situacijos analizė:**

Bendroji informacija:

Mokinių skaičius:

Mokinių amžius:

Trumpos žinios apie šeimas:

Neformalus ugdymas:

Žinios apie sveikatą:

Dorinis ugdymas:

Pedagoginė klasės charakteristika:

**II. Bendrieji ugdymo uždaviniai:****III. Darbo sėkmės kriterijai:****IV. Mokyklos strateginis tikslas:****V. Mokymo tikslas:****VI. Pagrindiniai mokymosi šaltiniai:****VII. Vertinimas: Mokymo ir mokymosi pasiekimai:**

| <b>Dalykas,<br/>val. sk. per<br/>mokslo<br/>metus</b> | <b>Veiklos sritis</b> | <b>Pasiekimai<br/>( nuostatos, gebėjimai,<br/>žinios, supratimas)</b> | <b>Vertinimas</b> | <b>Integracija</b> |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
|                                                       |                       |                                                                       |                   |                    |

**PASTABOS:**

Žmogaus saugos, prevencinė ir Sveikatos (S), rengimo šeimai ir lytiškumo (Š) ugdymo, ugdymo karjerai (K) programos integruojamos į dalykus periodiškai per visus mokslo metus.

Ugdymo metu skiriamos užduotys nuolat diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal mokinių gebėjimus, poreikius).

Planą parengė mokytojas.....

IŠLAUŽO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

\_\_\_\_\_ klasės mokinio/mokinės \_\_\_\_\_

ASMENINĖS PAŽANGOS FIKSAVIMO LAPAS

(pildomas individualaus pokalbio metu)

Pildymo data \_\_\_\_\_

Pokalbyje

dalyvavo \_\_\_\_\_

Kaip mokinys/mokinė vertina praeitų metų savo mokslo ir elgesio pasiekimus, dalyvavimą popamokinėje veikloje (sėkmės ir nesėkmės):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Uždaviniai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Įsipareigojimas klasėje-mokykloje \_\_\_\_\_

**I trimestro rezultatų analizė:**

Kaip sekasi siekti išsikeltų uždavinių? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kaip vertinu savo elgesį ir pasiekimus, dalyvavimą popamokinėje veikloje:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kaip ir kiek aš pats sau galiu  
padėti? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II trimestro rezultatų analizė:**

Kaip sekasi siekti išsikeltų uždavinių? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kaip vertinu savo elgesį ir pasiekimus, dalyvavimą popamokinėje veikloje:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kaip ir kiek aš pats sau galiu  
padėti? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**III trimestro rezultatų analizė:**

Ar pavyko pasiekti išsikeltus uždavinius? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kaip vertinu savo elgesį ir pasiekimus, dalyvavimą popamokinėje veikloje:

\_\_\_\_\_

Kaip ir kiek aš pats sau galiu padėti? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Šioje puslapio dalyje braižomas visų dalykų trimestrų vidurkių grafikas.

| Pažymių vidurkis                 |              |               |                |         |
|----------------------------------|--------------|---------------|----------------|---------|
| Praėjusių<br>mokslo metų metinis | I trimestras | II trimestras | III trimestras | Metinis |
|                                  |              |               |                |         |

\_\_\_\_\_  
Mokinio parašas:

\_\_\_\_\_  
Klasės vadovo parašas:

## IŠLAUŽO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

\_\_\_\_\_ klasės. \_\_\_\_\_ mokin(-io/-ės)

### ASMENINĖS PAŽANGOS FIKSAVIMO LAPAS

( pradinių klasių mokiniams)

Pildymo data \_\_\_\_\_

Pokalbyje dalyvavo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kaip mokinys (-ė) vertina savo mokslo ir elgesio pasiekimus, dalyvavimą popamokinėje veikloje?

Sėkmės: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nesėkmės: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ką norėtų keisti: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pedagogo ar kito žmogaus numatoma pagalba: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pokalbio dalyviai:

(vardas, pavardė, parašas)

Parengė: direktorės pavaduotoja ugdymui Vilma Daunienė, prad. ugd. mokytojos Vera Milkevičienė, Vilma Daunienė, Jelena Knašienė, konsultavo psichologė Ieva Žukovienė, ikimokykl.

Ugd. – prad. kl. mokytojų metodinės grupės pasitarimo protokolas Nr. 1, 2016-08-29.

## IŠLAUŽO PAGRINDINĖ MOKYKLA

SUDERINTA

Išlaužo pagrindinės mokyklos  
direktorės pavaduotoja ugdymui  
Audronė Ramoškienė

---

2016 – 09 – 01

PATVIRTINTA

Direktorius įsakymu

---

(data, Nr.)

\_\_\_\_\_ **DALYKO**  
**IŠLYGINAMOJO/NUKREIPIAMOJO/ORIENTUOJAMOJO MODULIO**  
„\_\_\_\_\_“ **PROGRAMA** \_\_\_\_\_ **KLASEI**

(\_\_\_\_\_ savaitinė valanda, iš viso \_\_\_\_\_ valandos)

Mokytoja \_\_\_\_\_

## MODULIO PASKIRTIS

Kompensuojamasis arba išlyginamasis (kompensuoti gebėjimų spragoms)

Orientuojamasis (tenkinti mokinių interesams, padėti apsispręsti pasirenkant profilius ir pakraipas

Nukreipiamasis (stiprinti gebėjimams, patikrinti apsisprendimui)

MODULIO TIKSLAS (mokytojo veikla)

- tai mokytojo siekis suteikti mokiniui tam tikrą dalį ugdymo programos žinių, mokėjimų, gebėjimų, patirties, kurių reikės renkantis profilį ateityje

MODULIO UŽDAVINIAI (atsispindi mokinių veikla; yra formuluojami detalizuojant modulio tikslą; jie yra dvejetainiai):

- dalyko ugdymo uždaviniai (t.y. žinojimas, suvokimas, gebėjimas taikyti žinias įvairiose situacijose, mokėjimų taikymui būtini įgūdžiai;
- asmens ugdymo uždaviniai (gebėjimas dirbti komandoje, gebėjimas bendrauti, gebėjimas susitarti, turėti motyvaciją ir kritišką požiūrį į save, būti iniciatyviu).....

- REZULTATAI

- VERTINIMAS

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2004m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK -256, Išlaužo pagrindinės mokyklos „Mokinių veiklos/darbų vertinimo aprašu“, patvirtintu mokyklos direktorės 2013 m. birželio 20 d.

.....

Vertinsiu įskaita už:

- MOKOMOSIOS PRIEMONĖS

| Eil.Nr. | Pagrindinės temos | Val. skaičius | Pastabos |
|---------|-------------------|---------------|----------|
|         |                   |               |          |

Mokytojo vardas, pavardė Parašas

2015 – 09 – 01

PATVIRTINTA

Direktoriaus įsakymu

---

(data, Nr.)

**IŠLAUŽO PAGRINDINĖ MOKYKLA**

**NEFORMALIOJO ŠVIETIMO UŽSIĖMIMO**

.....

**PROGRAMA**

(\_\_\_\_\_ savaitinė valanda, iš viso \_\_\_\_\_ valandos)

Mokytoja (būrelio vadovė)\_\_\_\_\_

SUDERINTA

Išlaužo pagrindinės mokyklos  
direktorės pavaduotoja ugdymui

---

Audronė Ramoškienė

2016-08-31

2016/17 m. m

SITUACIJOS ANALIZĖ

TIKSLAI

REZULTATAI

ATSISKAITYMO FORMOS

LITERATŪRA

| Eil. Nr. | Veiklos turinys (tema) | Valandų<br>skaičius | Pastabos |
|----------|------------------------|---------------------|----------|
| 1        |                        |                     |          |
| 2        |                        |                     |          |
| 3        |                        |                     |          |
| 4        |                        |                     |          |
| 5        |                        |                     |          |
| 6        |                        |                     |          |
| 8        |                        |                     |          |
| 11       |                        |                     |          |
| 12       |                        |                     |          |

Mokytoja \_\_\_\_\_

## IŠLAUŽO PAGRINDINĖ MOKYKLA

SUDERINTA

Išlaužo pagrindinės mokyklos  
direktorės pavaduotoja ugdymui  
Audronė Ramoškienė

---

2016 – 09 – 01

**IŠPLĖSTINIS PAMOKOS „\_\_\_\_\_“**

(dalyko) (tema)

### PLANAS

DATA \_\_\_\_\_

MOKYMOSI UŽDAVINIAI (REZULTATAI)

1.

PRIEMONĖS

- 

MOKINIŲ MOKYMOSI MOTYVACIJĄ PALAIKYSIU IR STIPRINSIU:

- 

UŽDUOTYS KLASĖJE

MOKOMOJI VEIKLA:

NAMŲ DARBAI

GRĮŽTAMOJI INFORMACIJA APIE MOKYMĄSI

PAMOKOS ĮVERTINIMAS (ar tinkamai iškelti uždaviniai)

Mokytojas .....

**Prienų r. Išlaužo pagrindinė mokykla**

**2016-2017 m. m.**

**Kultūrinės-pažintinės veiklos dešimtadienis**

| Eil.nr. | Veiklos                                                                                                                 | Data                                     | Atsakingi                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Savivaldos diena.                                                                                                       | 2016-09-02                               | Pavadootojos ugdymui ir klasių vadovai                                        |
| 2.      | Adventinis – Kalėdinis renginys:<br>Kalėdinė Gerumo akcija ir Adventinė<br><b>popietė</b>                               | 2015-12-23                               | Pavadootojos ugdymui, A. Armonienė                                            |
| 3.      | Rajono mokyklų Mokinių tarybų<br><b>konferencija: „Aš lyderis“</b>                                                      | 2016 m.<br>sausis- vasaris               | Pavadootojos ugdymui A. Ramoškienė, V. Daunienė, I. Žukovienė                 |
| 4.      | Projektinė <b>diena</b> , skirta Lietuvos<br>Nepriklausomybės dienai – Vasario 16-ajai<br>paminėti                      | 2016-02-15                               | V. Rasimienė,<br>A. Armonienė, klasių<br>vadovai                              |
| 5.      | Mokinių pasiekimų gerinimas.<br><b>Refleksijų diena.</b>                                                                | 2016-12-01                               | Pavadootojos ugdymui ir<br>met. grupelių pirmininkai                          |
| 6.      | Mokinių pasiekimų gerinimas.<br><b>Refleksijų diena.</b>                                                                | 2017-03-01                               | Pavadootojos ugdymui ir<br>met. grupelių pirmininkai                          |
| 7.      | Projektinės <b>veiklos diena</b> . Sveika<br>gyvensena. Ekologinė kultūra: Žemės<br>diena, Tyrimų diena, akcija „Darom“ | 2017<br>balandžio 7 d.                   | R. Kišonienė,<br>K. Senavaitytė,<br>klasių vadovai                            |
| 8.      | „Būsiu savanoriu“. Karių<br>užsiėmimai, bendri pietūs, šaulių<br>pavasarinės <b>varžybos</b> .                          | 2017 gegužė                              | R. Meškauskas, klasių<br>vadovai                                              |
| 9.      | Šeimų sporto <b>šventė</b> : kultūrinė-<br>sportinė veikla, pasidžiaugimas nuveiktais<br>darbais ir pasiekimais.        | 2017 gegužės<br>27 d..                   | Mokyklos direktorė R.<br>Žilinskienė, pavadootojos<br>ugdymui, klasių vadovai |
| 10.     | ERAZMUS+ projektas: „Ugdome<br>vertybes“                                                                                | 2017 balandis<br>Data bus<br>patikslinta | E. Urbanienė, A.<br>Ramoškienė, V. Rasimienė<br>ir klasių vadovai.            |

## Klasės vadovo planas

KLASĖS PRIVALUMAI

KLASĖS PROBLEMŠKUMAS

KLASĖS VADOVO VEIKLOS PRIORITETAİ:

KLASĖS TIKSLAI:

LAUKIAMAS REZULTATAS:

MOKINIŲ TARYBOJE KLASĖI ATSTOVAUJA

MOKYKLOS TARYBOJE KLASĖI ATSTOVAUJA

KLASĖS TARYBA

KLASĖS TĖVŲ KOMITETAS

| DARBO<br>KRYPTYS                                                                                                                                                                        | <b>TURINYS, FORMOS, BŪDAI</b> | PERIODIŠKUMAS<br>( M –<br>mokymasis...;<br>O – aš<br>organizacijos dalis;<br>S – soc.<br>įgūdžiai;<br>T – teminė<br>valandėlė) | PASTAB<br>OS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Tarpasmeninių<br>santykių<br>kūrimas ir<br>koregavimas<br>(soc.<br>kompetencijos<br>ugdymas; draugi<br>škumo,<br>pagalbos vienas<br>kitam, pagarbos<br>kitokiems ir t.t.<br>ugdymas...) |                               |                                                                                                                                |              |
| Prevenčinis<br>darbas                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                |              |
| Klasės<br>savivaldos<br>organizavimas                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                |              |
| Klasės interesų<br>atstovavimas<br>mokykloje ir<br>įsitraukimas į<br>mokyklos<br>veiklą                                                                                                 |                               |                                                                                                                                |              |
| Savęs pažinimas                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                |              |
| Mokomės<br>mokytis<br>(Asm.paž.fiks.la<br>pų pildymas,<br>analizė)                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                | .            |
| Mokyklinės                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                |              |

|                                                                                     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| šventės, tautinės<br>savimonės<br>ugdymas,<br>liaudies<br>tradicijų<br>puoselėjimas |  |  |  |
| Profesinis<br>informavimas ir<br>konsultavimas                                      |  |  |  |
| Sveikatingumo<br>ugdymas                                                            |  |  |  |
| Rengimo<br>šeimai,<br>lytiškumo<br>ugdymas                                          |  |  |  |
| Individualus<br>darbas                                                              |  |  |  |
| Bendradarbiavi<br>mas su<br>kolegomis                                               |  |  |  |
| Darbas su<br>mokinių tėvais                                                         |  |  |  |

Klasės vadovas(-ė ) \_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos analizė 2016/2017 m. m. (pildo mokytojas)

Mokytojas/a.....Dalykas.....

Klasė

|  | Mokinio pavardė, vardas | I trim. įvert. | II trim. įvert. | III trim. įvert. | Metinis |
|--|-------------------------|----------------|-----------------|------------------|---------|
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |
|  |                         |                |                 |                  |         |

Padarė pažangą II trim.....

Kas padėjo padaryti pažangą.....

Nepadarė pažangos.....

Nesėkmių priežastys.....

Kaip padėsiu mokiniams įveikti mokymosi sunkumus.....

(Sut. ženkl.:→tolygiai; ↗ - pagerėjo 1 balu; pablogėjo 1 balu; ↓- pablogėjo 2 balais; ↑ - pagerėjo 2 balais.)

Mokytojo parašas

## Išlaužo pagrindinę mokyklą

klasės mokinio/ės

## Socialinės veiklos lapas

[illegible]