

Prienų rajono Išlaužo pagrindinė mokykla: mokyklos veiklos įsivertinimo refleksija

Rodiklio **1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga** iliustraciją susikurti nebuvo sunku. Kurdami iliustraciją, rėmėmės jau kelerius metus puoselėjama pažangos kultūra ir išsigrynintomis vertybėmis: individualūs kiekvieno mokinio pasiekimai bei pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Įrodymais tapo pačių susikurtas ir nuolat tobulintas dokumentas „Asmeninės pažangos fiksavimo lapas“, drausminimo „Kopėtėlės“ bei pažangą pasiekusių 5-10 klasių mokinių diskusija. Ypač, mūsų manymu, pavyko pastaroji. Dukart vykusioje diskusijoje dalyvavo 35 mokiniai, antrame trimestre padarę pažangą lyginant su pirmuoju. Diskusijų metu jie turėjo pasidalinti mokymosi sėkmėmis, sau ir kitiems įsivardyti, kodėl pavyko pasiekti būtent tokią sėkmę ir įvardyti, kokios pagalbos iš mokytojų bei tėvų jiems reikėtų ateityje. Diskusija vertinga tuo, kad mokinių pateiktais sėkmės „receptais“ mokydamiesi galės pasinaudoti bendraamžiai: „Pats save turi motyvuoti. Jei tave vers kažką daryti, tai nebus motyvacija“, „Prasmingiau išnaudoti laiką pamokoje“, „Daugiau savo pastangų įdėti“. Naudingos diskusijos dalyvių mintys apie „Asmeninės pažangos fiksavimo lapo“ pildymo reikalingumą: „Parašau ir užmirštu“, „Aš tai visada rašau tą patį ir ramu“ bei „Mano tikslai keičiasi“. Ir pasiūlymas: „Pažangą reikia aptarinėti po trimestrą“. Todėl 2016/2017 m.m. ugdymo plane atsiras refleksijų dienos, per kurias mokiniai, eidami nuo vieno mokytojo pas kitą, aptars ne tik savo mokymosi pažangą, koreguos metinius tikslus, bet ir „mokinių pageidavimu, laisviau kalbėsisi „apie gyvenimą“.

Vertingu įsivertinimui laikome pamokų stebėjimą tam tikru aspektu. Todėl, pasirinkę **2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas** rodiklį, iliustracijoje kaip įrodymo šaltinį nusimatėme pamokų stebėjimą. Sutarėme, kad stebėsime, kaip mokytojai bendradarbiauja planuodami pamokas ir kitokias veiklas, kaip mokiniai yra įsitraukę į mokymosi uždavinių, orientuotų į rezultatą ir individualius lūkesčius, formulavimą bei kaip sulaukia pagalbos ir palaikymo iš bendraklasių. Mus domins, kaip mokiniai pamokose yra skatinami raštu ir žodžiu, kaip mokomi džiaugtis vienas kito sėkme. Pratinsime mokinius dalintis ne tik trumpučiais sėkmės „receptais“, bet ir sėkmių istorijomis. Planuojame surengti rajoninę mokinių konferenciją.

Aptariant ir koreguojant įsivertinimo grupės sukurtas iliustracijas, kilo vertingų minčių. Metodinei tarybai rekomenduota iš „Detalaus rodiklio aprašymo“ įtraukti į mūsų turimus „Asmeninės pažangos fiksavimo lapus“ mintį: „Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų)“. Diskutuojant apie lūkesčius, buvo pasiūlyta: „Mokslo metų pradžioje mokiniai išsako savo lūkesčius, susijusius su tam tikromis mokyklos veiklos sritimis. Per mokslo metus, padedant klasės auklėtojai ir kitiems mokyklos bendruomenės nariams, siekia įgyvendinti juos, rodydami iniciatyvas. Mokslo metų pabaigoje pasirinktu būdu aptariamas pasiektas rezultatas. Yra tikimybė, kad sustiprės mokinių vertybinis pagrindas: atsakomybė, iniciatyvumas, drąsa išsakyti ir pagrįsti savo nuomonę.

Vilma Daunienė ir Dalia Visockienė