

Pradinis ugdymas. Kalbos. Užsienio kalba. Vertinimas.
2 klasės.

Lygiai/ Pasiekimų sritys	Patenkinamas (2 klasei)	Pagrindinis (2 klasei)	Aukštesnysis (2 klasei)
Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	<i>Supranta sakytinę kalbą, apimančią programos turinį (temas, komunikacines intencijas, sąvokas):</i> <i>Supranta mokytojo ar kito pašnekovo nurodymus, teiginius, klausimus, labai trumpą (2-3 frazių) dialogą ir monologą, trumpus vaikams skirtus tekstus,</i> - kai kelis kartus pakartojama, perfrazuojama ir supaprastinama, tariama itin lėtai ir aiškiai, daromos ilgos pauzės, - visada pasitelkiant neverbalines priemones (gestus, iliustracijas). Turi nedidelę dalį programoje numatyto žodyno, reikalingo sakytinei kalbai suvokti. Tekstuose esantys nežinomi žodžiai visada kelia sunkumų, supratimo strategijų netaiko.	<i>Supranta sakytinę kalbą, apimančią programos turinį (temas, komunikacines intencijas, sąvokas):</i> <i>Supranta mokytojo ar kito pašnekovo nurodymus, teiginius, klausimus, labai trumpą (2-3 frazių) dialogą ir monologą, trumpus vaikams skirtus tekstus,</i> - kai prireikus pakartojama ar perfrazuojama, tariama lėtai ir aiškiai, daromos pauzės, - kartais pasitelkiant neverbalines priemones (gestus, iliustracijas). Turi didžiąją dalį programoje numatyto žodyno, reikalingo sakytinei kalbai suvokti. Tekstuose esantys nežinomi žodžiai kartais gali kelti sunkumų, dažniausiai tinkamai taiko supratimo strategijas.	<i>Supranta sakytinę kalbą, apimančią programos turinį (temas, komunikacines intencijas, sąvokas):</i> <i>Supranta mokytojo ar kito pašnekovo nurodymus, teiginius, klausimus, labai trumpą (2-3 frazių) dialogą ir monologą, trumpus vaikams skirtus tekstus,</i> - kai kalbama lėtai iš aiškiai, - pakartojimas nebūtinas, - neverbalinės priemonės (gestai, iliustracijos) nebūtinės. Turi visą programoje numatytą žodyną, reikalingą sakytinei kalbai suvokti. Tekstuose esantys nežinomi žodžiai nekelia sunkumų, visada tinkamai taiko supratimo strategijas.
Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)	<i>Dalyvauja trumpame (2-3 sakinių) pokalbyje – atsako į mokytojo ar kito pašnekovo klausimus; užduoda klausimus; Labai trumpai (2-3 sakiniiais) pasisako apie save, savo aplinką, patirtį (pagal programos temas);</i> <i>Reiškia programoje numatytas komunikacines intencijas;</i> - nuolat mokytojo padedamas, - dažnai darydamas ilgas pauzes, - tardamas dažnai netaisyklingai, tačiau suprantamai, - vartodamas minimalų žodyną,	<i>Dalyvauja trumpame (2-3 sakinių) pokalbyje – atsako į mokytojo ar kito pašnekovo klausimus; užduoda klausimus; Labai trumpai (2-3 sakiniiais) pasisako apie save, savo aplinką, patirtį (pagal programos temas);</i> <i>Reiškia programoje numatytas komunikacines intencijas;</i> - prireikus mokytojo padedamas, - kartais darydamas ilgesnes pauzes, - tardamas ne visada taisyklingai, tačiau suprantamai, - vartodamas didžiąją dalį reikalingų	<i>Dalyvauja trumpame (2-3 sakinių) pokalbyje – atsako į mokytojo ar kito pašnekovo klausimus; užduoda klausimus; Labai trumpai (2-3 sakiniiais) pasisako apie save, savo aplinką, patirtį (pagal programos temas);</i> <i>Reiškia programoje numatytas komunikacines intencijas;</i> - savarankiškai inicijuodamas dialogą ar pasisakymą, - darydamas natūralias pauzes, - tardamas taisyklingai, - vartodamas platų žodyną,

	- dažnai netaisyklingai vartodamas gramatines konstrukcijas.	žodžių, - kartais netaisyklingai vartodamas gramatines konstrukcijas.	- visada taisysklingai vartodamas gramatines konstrukcijas.
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	<i>Supranta rašytinį tekstą – žodžius, frazes, sakinius, dialogus, trumpus tekstus iš žinomų žodžių, kai pateikiamos iliustracijos;</i> <i>Supranta vadovėlio užduočių instrukcijas;</i> <i>Skaito tyliai ir balsu;</i> - nuolatos padedamas mokytojo, - itin lėtu tempu. Turi minimalų skaitymui/supratimui reikalingą žodyną. Kartais atpažįsta kalbos priemones, kuriomis reiškiamos komunikacinės intencijos rašytiniame tekste.	<i>Supranta rašytinį tekstą – žodžius, frazes, sakinius, dialogus, trumpus tekstus iš žinomų žodžių, kai pateikiamos iliustracijos;</i> <i>Supranta vadovėlio užduočių instrukcijas;</i> <i>Skaito tyliai ir balsu;</i> - kartais padedamas mokytojo, - vidutinišku tempu. Turi pagrindinį skaitymui/supratimui reikalingą žodyną. Dažnai atpažįsta kalbos priemones, kuriomis reiškiamos komunikacinės intencijos rašytiniame tekste.	<i>Supranta rašytinį tekstą – žodžius, frazes, sakinius, dialogus, trumpus tekstus iš žinomų žodžių, kai pateikiamos iliustracijos;</i> <i>Supranta vadovėlio užduočių instrukcijas;</i> <i>Skaito tyliai ir balsu;</i> - savarankiškai, be mokytojo pagalbos, - normaliu ar greitu tempu. Turi visą skaitymui/supratimui reikalingą žodyną. Visada atpažįsta kalbos priemones, kuriomis reiškiamos komunikacinės intencijos rašytiniame tekste.
Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)	<i>Perrašo žinomus žodžius, frazes. Pabaigia trumpus sakinius. Rašo žodžius, frazes, trumpus sakinius pagal modelį ar vaizdinę informaciją,</i> - dažnai padedamas mokytojo, - dažnai netaisyklingai.	<i>Perrašo žinomus žodžius, frazes. Pabaigia trumpus sakinius. Rašo žodžius, frazes, trumpus sakinius pagal modelį ar vaizdinę informaciją,</i> - kartais padedamas mokytojo, - dažniausiai taisysklingai.	<i>Perrašo žinomus žodžius, frazes. Pabaigia trumpus sakinius. Rašo žodžius, frazes, trumpus sakinius pagal modelį ar vaizdinę informaciją,</i> - savarankiškai, - taisysklingai.

Vertinimas

Pradinis ugdymas

Meninis ugdymas

Dailė

1-2 klasės

23.6.3. Vertinimas

23.6.3.1. Lentelėje pateikiamas kiekvienos veiklos srities trijų lygių mokinių pasiekimų aprašas. Nurodomi pasiekimų lygių požymiai padės mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Pasiekimų aprašas padės mokytojui spręsti, kiek vaikas jau yra pasiekęs ir ko jis dar turėtų siekti. Remiantis nurodytais pasiekimų lygių požymiais galima ir spręsti apie tarpinius pasiekimus, ir daryti apibendrinamuosius vertinimo aprašus pusmečio, metų pabaigoje ar baigiant antrąją klasę. Dailės pasiekimų aprašas sudarytas atsižvelgiant į 1–2 klasės vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus, tačiau būtina taikyti ir diferencijuotus reikalavimus, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio galimybes. Nuostatų raiškos vertinimas integruojamas į visų trijų lygių pasiekimų aprašą.

23.6.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

Lygiai/	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
---------	--------------	-------------	--------------

Veiklos sritys			
Dailės raiška	Spontaniškai atlieka mokytojo nurodytas užduotis, saugiai taiko pasiūlytas grafinės, spalvinės ir erdvinės raiškos technikas, komponuoja vertikaliame ir horizontaliame lape. Mokytojui padedant apipavidalina savo kūrinėlius: užrašo metriką (<i>vardą, klasę</i>), pakabina ar išdėlioja matomoje vietoje.	Spontaniškai perteikia savo kūrybinius sumanymus, išmano pagrindines dailės technikas ir saugiai jas taiko. Komponuoja horizontaliame ir vertikaliame lape, taiko linijų, dėmių, spalvų ir erdvinių formų įvairovę, perteikia savitą ritmą. Apipavidalina savo kūrinėlius: užrašo metriką (<i>vardą, pavardę, klasę</i>), padeda mokytojui rengti parodėlę (<i>pakabinti ar išdėlioti darbelius matomoje vietoje</i>).	Rodo iniciatyvą siūlydamas motyvą, vaizdavimo idėją ar techniką, spontaniškai perteikia savo kūrybinius sumanymus, savarankiškai pasirenka dailės technikas ir saugiai jas taiko. Laisvai komponuoja horizontaliame ir vertikaliame lape, taiko linijų, dėmių, spalvų ir erdvinių formų įvairovę, kuria savitą ir įvairų ritmą. Savarankiškai apipavidalina savo kūrinėlius: užrašo metriką (<i>vardą, pavardę, klasę, sukūrimo datą</i>), padeda mokytojui surengti parodėlę (<i>pakabinti ar išdėlioti savo ir kitų mokinių darbelius</i>).
Dailės raiškos ir dailės kūrinių stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas	Žiūri mokytojo pasiūlytus draugų, dailininkų ir liaudies menininkų kūrinius, aplinkos objektus ir savais žodžiais apibūdina jų turinį.	Stebėdamas gamtą, architektūrą, dailininkų ir liaudies menininkų kūrinius, savais žodžiais apibūdina jų pagrindines raiškos priemones (<i>spalvas, simetriją, pasikartojimą ir kt.</i>), vartodamas paprastas dailės sąvokas pasakoja apie savo, draugų ir dailininkų kūrybinius sumanymus.	Susidomėjęs stebi dailininkų profesionalų ir liaudies meistrų kūrinius, svarsto, kada (<i>seniau ar dabar</i>) jie sukurti. Stebi gamtos būsenas, architektūrą ir vartodamas paprastas dailės sąvokas aptaria jų vertingumą. Vartodamas paprastas dailės sąvokas, apibūdina savo, draugų ir dailininkų kūrybinius sumanymus, išsako originalių pastebėjimų, ką kūrinių autoriai norėjo pavaizduoti.
Dailės reiškinių pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	Žiūri mokytojo pasiūlytus dailės reiškinius, savais žodžiais aptaria, kuo jie įdomūs. Mokytojo paprašytas dalyvauja kūrybinėje grupėje, paprašytas įvertina savo veiklą, savaip papasakoja savo pojūčius.	Atpažįsta dailės reiškinius, esančius artimiausioje aplinkoje, buityje, savais žodžiais nusako, kuo jie įdomūs. Pastebi tautodailės ryšį su etnokultūrinėmis tradicijomis ir papročiais, pasako, kuo jie svarbūs, kokius įspūdžius sukelia. Pasako pastebėjimus apie savo ir kitų veiklą, išklauso kitų nuomonę, apibūdina savo pojūčius.	Atpažįsta ir įsimena dailės kūrinius, esančius artimiausioje aplinkoje, buityje ir susidomėjęs pasakoja savo įspūdžius. Pastebi tautodailės ryšį su etnokultūrinėmis tradicijomis ir papročiais. Drąsiai išsako pastebėjimus apie savo ir kitų veiklą, apibūdina savo pojūčius, išklauso kitų nuomonę ir pateikia pasiūlymų. Naują patirtį sieja su tuo, ko mokėsi anksčiau.

Vertinimas

Pradinis ugdymas

Kalbos

Lietuvių gimtoji kalba

1-2 klasės

17.6.3. Vertinimas

17.6.3.1. Mokinių pasiekimų vertinimas aprašytas atsižvelgiant į dalyko struktūrą. Todėl išskirta: klausymas ir kalbėjimas (sakinio teksto suvokimas ir kūrimas); skaitymas (skaitymo technika, teksto suvokimas) ir literatūros bei kultūros pažinimo pradmenys; rašymas (rašymo technika, teksto kūrimas). Aprašant kiekvienos srities vertinimą ypač detalizuojami praktiniai gebėjimai, t. y. mokinio gebėjimas kalbėti, klausyti, skaityti ir rašyti. Ši patirtis labai reikalinga ne tik mokantis lietuvių kalbos, bet ir kitų dalykų, todėl ugdymo procese mokytojui svarbu tiksliai, objektyviai vertinti kiekvieno mokinio daromą pažangą ir matyti atsiradusias spragas. Žinių ir supratimo vertinimo dalis yra glaustesnė, nes 1–2 klasėse žinių reikalinga tik tiek, kiek jų būtina praktiniams kalbiniams gebėjimams susidaryti.

17.6.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai

Vertinant kiekvieno mokinio pasiekimus, atsižvelgiama ir į ugdytinio vertybinių nuostatų formavimąsi, jo norą mokytis, individualias pastangas, o svarbiausia – į daromą pažangą. Nurodomi pasiekimų lygių požymiai padės mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Pasiekimų aprašai padės mokytojui spręsti, kiek vaikas jau yra pasiekęs ir ko jis dar turėtų siekti. Remiantis nurodytais požymiais galima spręsti ir apie tarpinius pasiekimus, ir daryti apibendrinamuosius vertinimo aprašus pusmečio, metų pabaigoje ar baigiant antrąją klasę.

Lygiai/ Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Klausymas ir kalbėjimas (sakinio teksto suvokimas ir kūrimas)			
Žinios ir supratimas	Pasakyti, kuriais žodžiais mandagus vaikas turėtų kreiptis į bendraamžius ir suaugusiuosius, kuriais pasisveikinti, atsisveikinti, atsiprašyti, padėkoti. Pasakyti svarbiausius duomenis apie save: vardą, pavardę, savo amžių. Mokytojui padedant pasakyti, kur gyvena, kurioje gatvėje, kuriame name, koks buto numeris (jei gyvena mieste), kur yra gyvenamasis namas, kokie pastatai greta jo ir kt. (jei gyvena kaime).	Išvardyti žodžius, pasakymus, kuriais kreipiamasi, sveikinamasi, atsisveikinama, dėkojama bendraamžiams ir suaugusiems. Pasakyti svarbiausius duomenis apie save: vardą, pavardę, savo amžių, tėvų vardus. Tiksliai pasakyti mokytojui, klasės draugams, kur gyvena, žodžiais nurodyti kelią iš mokyklos į namus ir atvirkščiai – iš namų į mokyklą.	Paašškinti, kodėl kai kurie mokinių vartojami kreipimosi, sveikinimosi, atsisveikinimo žodžiai (svetimybės, žargonybės) nevartotini. Pasakyti duomenis apie save ir savo šeimą: tėvus, brolius, seseris (jeigu jų turi), senelius ar kitus artimuosius. Nusakyti kelią iš mokyklos į namus ir iš namų į mokyklą, plačiau papasakoti, ką galima pamatyti kelyje, kokie įsimintini statiniai, medžiai ir kt.
Praktiniai gebėjimai	Mokytojui padedant atsakyti į pateiktus (mokytojo, draugų)	Savarankiškai atsakyti į mokytojo klausimus iš aptartos	Pačiam suformuluoti klausimus iš išgirsto ar perskaityto teksto.

	klausimus, susijusius su asmenine patirtimi, kita mokiniui suprantama informacija. Nors 1–2 sakiniais pasakyti, ką matė, patyrė. Papasakoti, kas pavaizduota 1–2 paveikslėliuose (pasakyti veikėjus, ką jie veikia). Mokytojui padedant arba pagal paveikslėlius pasekti girdėtą neilgą pasaką, sakmę. Pasakyti, apie ką buvo matytas filmas vaikams. Mokytojui padedant (klasėje pakartojus, išryškinus svarbiausius dalykus: <i>kas</i>, <i>kada</i> vyks), perduoti dalykinę informaciją tėvams ar globėjams. Atsakant į klausimus, pasakojant, pasakius netaisyklingai, pakartoti mokytojo taisyklingai pasakytą sakinį, žodį.	informacijos, literatūrinės medžiagos. 3–4 sakiniais papasakoti, ką matė, patyrė. Žiūrint į pateiktus paveikslėlius, nuosekliai papasakoti, kas juose pavaizduota, kokie įvykiai seka vienas po kito (kiekvienam paveikslėliui sugalvoti nors po 1–2 sakinius). Pasekti girdėtą neilgą pasaką, sakmę. Papasakoti matytą filmą vaikams. Savarankiškai perduoti dalykinę žinią, kai yra du informacijos vienetai (<i>kas</i> ir <i>kada</i> vyks). Atsakant į klausimus, pasakojant pasitaisyti mokytojo nurodytas sakinio intonavimo, tarties klaidas.	Savarankiškai, nuosekliai papasakoti, ką matė, patyrė. Sukurti pasakojimą žodžiu pagal paveikslėlių seriją, sugalvoti ir pasakyti pavadinimą. Išraiškingai pasekti gerai žinomą pasaką, sakmę. Išraiškingai papasakoti matytą patikusį filmą vaikams. Aiškiai, intonacija pabrėžiant <i>kas</i>, <i>kur</i> ir <i>kada</i> vyks, perduoti dalykinę informaciją adresatui. Kalbėti be ryškių intonavimo, tarties klaidų.
--	---	---	---

Skaitymas (skaitymo technika, teksto suvokimas) ir literatūros bei kultūros pažinimo pradmenys

Žinios ir supratimas	Atskirti tekstą nuo pavienių sakinių.	Pasakyti esminius teksto požymius: pavadinimą, autorių,	Pasakyti, ar kūrinio autorius mokiniui žinomas, paaiškinti teksto pavadinimą; aptarti, iš kokių dalių sudarytas tekstas, iš
-----------------------------	---------------------------------------	---	---

	Pasakyti arba parodyti viršelyje knygos autorių, pavadinimą. Pasakyti, ar skaitomame tekste yra pramanyta (meninė) ar tiksli (dalykinė) informacija.	pradžią, vidurį, pabaigą; ar spausdintas, ar rašytas ranka. Pasakyti knygos autorių, pavadinimą, dailininką, apie ką knyga gali būti. Paaiškinti, kodėl tautosakos knygose nerašoma autoriaus pavardė. Pasakyti, kodėl aptariamas tekstas yra dalykinis (jame pateikiama tiksli informacija) arba meninis (jame daug išmonės).	kur gali būti jis paimtas. Apibūdinti knygą: koks autorius, apie ką jis daugiausia rašo, pavadinimas, leidykla, dailininkas. Paaiškinti, kodėl tautosakos rinkiniuose rašomas ne tik knygos pavadinimas, bet ir paantraštė (pvz.: „Gulbė karaliaus pati“. Lietuvių pasakos). Paaiškinti, kuriuose kūriniuose randame daug išmonės, prasimanymų ir kuriuose – informacija konkreti, aiški, tiksli.
Praktiniai gebėjimai	Skaityti žodžiais arba sakiniiais ir pasirengus (mokytojui padedant) atsakyti į teksto turinio klausimus. Mokytojui padedant, atkartojant draugus atpasakoti patikusią arba mokytojo nurodytą neilgą vadovėlyje skaityto ir analizuoto teksto ištrauką. Mokytojui padedant pasirinkti knygą, stengtis ją perskaityti. Pasakyti, ką šiuo metu skaito.	Skaityti sakiniiais ir atsakyti į teksto turinio klausimus. Tinkamai (pagal kūrinio turinį) intonuojant sakinius atpasakoti pasirinktą neilgą teksto ištrauką. Pasirinkti įdomią knygą ir perskaityti. Pasakyti jam žinomiausią (labiausiai skaitomą) vaikų rašytoją.	Sklandžiai, tinkamai intonuojant skaityti tekstą ir atsakyti į apibendrinamuosius klausimus. Atpasakoti pasirinktą teksto ištrauką. Paaiškinti, kodėl pasirinkta teksto dalis įdomi, kodėl patiko (arba nepatiko) jos kalba (pagrįsti teksto žodžiais). Motyvuoti knygos pasirinkimą, ją perskaityti, pasakyti savo nuomonę. Pasakyti labiausiai patinkantį vaikų rašytoją; argumentuoti, kodėl šio rašytojo kūryba patinka.
	Atpažinti pasaką, dainą, mįslę.	Atskirti pasaką, dainą, mįslę, skaičiuotę, pamėgdžiojimą, eilėrašį.	Gali apibendrinti to paties žanro kūrinius (pvz., pasakyti, kad skaitytos pasakos yra apie gyvūnus, pasakos be galo ir t. t.; mįslės – apie daržoves, žmogų ir t. t.; skaitytas apsakymas – apie vaikų gyvenimą ir kt.).

	Pagal formą atskirti eiliuotą ir neeiliuotą kūrinį. Mokytojui padedant pasakyti prozos kūrinio veikėjus arba svarbiausią įvykį. Pasekti skaitytos pasakos ištrauką. Padeklamuoti neilgą eilėrašį.	Rasti skaitomame eilėraštyje eilučių galūnių sąskambius. Pasakyti prozos kūrinio veikėjus ir įvykius. Pasekti skaitytą pasaką, sakmę. Padeklamuoti pasirinktą eilėrašį.	Iš klausos pagal eilučių sąskambius skirti eiliuotą ir neeiliuotą kūrinį. Apibūdinti prozos kūrinio veikėjus ir įvykius. Pasekti ir suvaidinti pasirinktą pasaką. Raiškiai padeklamuoti pasirinktą eilėrašį.
Rašymas (rašymo technika, teksto kūrimas)			
Žinios ir supratimas	Pasakyti (parodyti), kaip rašoma sąsiuvinyje. Pakartoti mokytojo ar draugų paaiškinimą, kaip reikia rašyti žodį. Pasakyti, kad sakinyse pradedamas rašyti didžiąja raide, gale dedamas taškas.	Pasakyti rašymo reikalavimus. Paaishinti, kodėl rašant žodį reikia jį taisyklingai tarti. Paaishinti, kodėl (kada) rašomas taškas ar klaustukas sakinio gale.	Paaishinti, kodėl būtina laikytis rašymo reikalavimų. Paaishinti, kodėl rašant žodį reikia jį taisyklingai tarti, ir pasakyti, kur galima pasitikrinti žodžio rašybą (žodyne, vadovėlyje, paklausti mokytojo). Paaishinti, kodėl (kada) rašomas taškas, klaustukas, šauktukas sakinio gale.
Praktiniai gebėjimai	Pasižiūrint į pavyzdį rašyti standartinėmis raidėmis. Mokytojui padedant taisyklingai tarti ir rašyti 2–3 skiemenų, be priebalsių samplaikų žodžius. Mokytojui padedant, parašyti 2–3 sakinių tekstą.	Taisyklingai rašyti standartinėmis lietuvių abėcėlės raidėmis, jas jungti žodžiuose. Taisyklingai tarti ir rašyti 2–3 skiemenų, be priebalsių samplaikų žodžius. Gavus tam tikrą pagalbą (pvz.: planą, paveikslėlių seriją,	Taisyklingai rašyti standartinėmis lietuvių abėcėlės raidėmis, jas jungti žodžiuose, įvertinti savo ir draugų raštą. Taisyklingai tarti ir rašyti be priebalsių samplaikų žodžius, gebėti ištaisyti klaidas. Geba nurodyta arba pasirinkta tema taisyklinga kalba sukurti rišlų 5 ir daugiau sakinių tekstą.

		klausimus) parašyti 3–4 sakinių tekstą. Daro rašybos klaidų, bet jas nurodžius geba išsitaisyti.	
Vertybinės nuostatos	Kalbos mokomasi tik reikalaujant mokytojų, tėvams, įvairios užduotys atliekamos tik kitiems (mokytojui, draugams, tėvams) skatinant.	Domimasi lietuvių kalba, stengiamasi užduotis atlikti taisyklingai ir tiksliai, aktyviai dalyvaujama įvairioje kalbinėje veikloje.	Noriai mokomasi lietuvių kalbos. Jaučiamas poreikis nuolat siekti geresnių rezultatų. Suprantama ir vertinama lietuvių kalbos mokėjimo reikšmė. Noriai, draugiškai padedama kitiems.

Matematika: Vertinimas

Pradinis ugdymas

Matematika

1-2 klasės

21.6.3. Vertinimas. 1–2 klasės

21.6.3.1. Lentelėje pateiktas trimis lygiais detalizuotas mokinių pasiekimų aprašas. Mokinių pasiekimų lygiai aprašyti išskiriant nuostatas ir pagrindines matematines veiklos gebėjimų grupes: matematikos žinios ir standartinių procedūrų atlikimas; matematinis komunikavimas; matematinis mąstymas; problemų sprendimas. Bendrųjų gebėjimų vertinimas leidžia pažvelgti į mokinio pasiekimus plačiau ir giliau, atskleisti jo stiprybes ir tobulintinus gebėjimus, įžvelgti mokymosi sėkmės ar nesėkmės priežastis. Remiantis nurodytais mokinių pasiekimų lygių požymiais galima spręsti ir apie tarpinius pasiekimus, ir daryti apibendrinamuosius vertinimo aprašus pusmečio, metų pabaigoje. Jie padės mokytojui spręsti, kiek mokinsys jau yra pasiekęs ir ko jis dar turėtų siekti.

21.6.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

Lygiai/ Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Žinios ir supratimas	Atkartoja tam tikras žinias, bet žinios ir supratimas paviršutiniški, ne visai atitinka mokinių pasiekimų aprašus. Atlikdamas standartines matematines procedūras (aritmetinius veiksmus, matavimus), dažnai klysta. Sprendžia tik paprasčiausius uždavinius įprastomis sąlygomis.	Atgamina žinias, taiko jas naujose, paprasčiausiose situacijose, žinios ir supratimas atitinka mokinių pasiekimų aprašus. Atlikdamas standartines matematines procedūras, nedaro esminių klaidų.	Gerai išmokęs ir supranta visas pagrindines žinias ir su tema susijusias sąvokas, jas taiko naujose paprastose situacijose, be klaidų atlieka standartines matematines procedūras.
Komunikavimas	Teisingai supranta paprasčiausių uždavinių, pateiktų įprastame kontekste,	Teisingai supranta paprasčiausių įvairaus konteksto praktinio ir matematinio turinio	Teisingai supranta įvairiais būdais pateiktas paprastų uždavinių sąlygas,

	sąlygas. Atsakydamas į klausimus, sprendamas paprasčiausius uždavinius, bando perteikti (žodžiais, simboliais ar kitaip) pagrindines mintis, vartoti kai kuriuos terminus ir simbolius, tačiau pagal pateikimą ryškėja, kad nepakankamai suprantamas tiek komunikavimo tikslas, tiek matematikos sąvokos ir simboliai. Pateikdamas uždavinio sprendimą, nesilaiko susitarimų dėl uždavinio sprendimo ir atsakymo pateikimo (pateiktus sprendimus sunku suprasti).	uždavinių sąlygas. Atsakydamas į klausimus, pagrįsdamas samprotavimus, sprendamas paprasčiausius uždavinius, vartoja tinkamus terminus ir simbolius. Uždavinio sprendimą pateikia laikydamasis susitarimų dėl uždavinių sprendimo ir atsakymo pateikimo. Trūksta tikslumo, nuoseklumo, rišlumo, glaustumo, kartoja si, „šokinėja“ mintys.	sprendžia įvairaus konteksto praktinius ir matematinius paprastus uždavinius. Nuosekliai, išsamiai ir glaustai pateikia uždavinio sprendimą, sklandžiai atsako į klausimus ir pagrindžia samprotavimus. Tiksliai ir tikslingai vartoja tinkamus simbolius ir terminus.
Matematinis mąstymas	Mokinys produktyviai mąsto įprastomis aplinkybėmis. Dalį informacijos supranta neteisingai, neįžvelgia ryšių tarp atskirų objektų. Atpažįsta ir nagrinėja tik atskiras tiriamojo klausimo detales, jų nesiedamas, neįžvelgia dėsningumų, ryšių.	Daugeliu atvejų produktyviai mąsto įprastomis aplinkybėmis. Taiko ryšius, iš esmės naudoja analizę ir sintezę, tačiau objektai ar reiškiniai nagrinėjami ne pagal visus būdingus bruožus, nustato tik pagrindinius jų sąryšius ar dėsningumus. Mokytojo padedamas, bando daryti teisingu sprendimu pagrįstas išvadas.	Mokinys daugeliu atvejų parodo kūrybiniam mąstymui būdingus elementus neįprastomis aplinkybėmis. Apžvelgia būdingus objektų bei reiškinių bruožus, nustato ne tik pagrindinius, bet ir smulkesnius jų sąryšius ar dėsningumus. Rodo savarankiškumą, minčių originalumą. Daro galutines, tikslias ir logines ar teisingu sprendimu pagrįstas išvadas.
Problemų sprendimas	Atpažindamas jau žinomą kontekstą, sprendžia paprasčiausias (elementarias, supaprastintas) problemas, atlieka standartines procedūras analogiškose situacijose. Pateikia tam tikrus rezultatus ar sprendimu ir samprotavimais paremtas išvadas, tačiau dėl sprendime pasitaikiusių klaidų gautas rezultatas ar daromos išvados yra klaidingos. Gauto atsakymo ar išvados neargumentuoja ir neinterpretuoja pradinės sąlygos kontekste.	Pasirenka ne visai racionalias problemų sprendimo strategijas. Teisingai sprendžia problemą, paaiškina uždavinio sprendimą ir gautus rezultatus, tačiau gauto atsakymo ar išvados neinterpretuoja pradinės sąlygos kontekste. Problema lyg ir išspręsta, tačiau nepateikiamas galutinis atsakymas ar nepadaroma galutinė išvada.	Pasirenka tinkamas ir racionalias problemų sprendimo strategijas, paaiškina uždavinio sprendimą. Daro išsamias ir tikslias išvadas, paremtas teisingu problemos sprendimu, randa teisingą atsakymą (sprendinį, rezultatą) ir interpretuoja jį pradinės sąlygos kontekste.
Nuostatos	Daugeliu atveju atlieka, kas pavesta, tačiau būdingas menkas pasitikėjimas savo jėgomis, ribotas domėjimasis matematika.	Supranta matematikos mokymosi svarbą, jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus, stengiasi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese.	Domisi matematika, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis mokydamasis matematikos, siūlo originalias idėjas ir jų įgyvendinimo

		Teigiamai vertina savo ir kitų daromą pažangą, vertina įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus.	būdus. Jaučia atsakomybę už savo ir kitų daromą pažangą, noriai padeda kitiems mokytis, vertina įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus.
--	--	--	--

Vertinimas

Pradinis ugdymas

Meninis ugdymas

Muzika

1-2 klasės

25.6.3. Vertinimas

25.6.3.1. Lentelėje pateikiamas kiekvienos veiklos srities trijų lygių mokinių pasiekimų aprašas. Nurodomi pasiekimų lygių požymiai padės mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Pasiekimų aprašas padės mokytojui spręsti, kiek vaikas jau yra pasiekęs ir ko jis dar turėtų siekti. Remiantis nu- rodytais pasiekimų lygių požymiais galima ir spręsti apie tarpinius pasiekimus (pakoregavus juos atsižvelgiant į savo darbo ypatumus ir išmokto turinio apimtį), ir daryti apibendrinamuosius vertinimo aprašus pusmečio, metų pabaigoje ar baigiant antrąją klasę.

25.6.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

Lygiai/ Veiklos sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Muzikinė raiška	Kartu su mokytoju padainuoja minimalios apimties (iki tercijos intervalo) ir paprastos ritmikos dainą. Ritmiškai perskaito paprastus žodžius (<i>pvz., bitė, ropė, obuolys, kamuolys ir pan.</i>). Ansamblyje kartu su kitais atlieka nesudėtingą partiją. Improvizacijose atlieka pasikartojančius, išmokus ritminius darinius. Muzikuodamas ansamblyje slepiasi už kitų, priima tik teigiamus vertinimus.	Tiksliai intonuodamas grupėje padainuoja išmoktą nesudėtingą dainelę ir tiksliai atlieka ritminį piešinį. Ritmiškai skaito sudėtingesnius žodžius (<i>pvz., troleibusas, mama, burokas, pakaba ir pan.</i>). Natūraliai ir išraiškingai perteikia dainelės nuotaikas. Noriai dainuoja ir groja grupėje (ansamblyje), kartu pradeda ir užbaigia kūrinį, išlaiko pasirinktą tempą. Aktyviai ieško, kokia garsine medžiaga galima įgarsinti pasirinktą ar užduotą temą ar objektą, improvizuodamas panaudoja keletą išmoktų ritminių darinių. Dalyvauja diskusijose parenkant repertuarą pasirodymui, kartu su kitais jį atlieka, tinkamai elgiasi scenoje ir klausydamasis kitų.	Vienas tiksliai ir išraiškingai padainuoja išmoktą nesudėtingą dainelę, išlaiko pasirinktą tempą. Daugiabalsiame kūrinėlyje gali groti nesudėtingą solo partiją. Perkusiniaisiais instrumentais tiksliai atlieka ritmo darinius iš klausos ir iš natų. Sukuria pradžią, pabaigą ir plėtotę turintį kūrinėlį, paaiškina sumanymo reikšmingumą. Klasės renginyje ar tėvų susirinkime atlieka nesudėtingą solo kūrinį. Noriai muzikuoja vienas, ansamblyje derinasi prie kitų.

Muzikos klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas	Savais žodžiais apibūdina klausomos muzikos nuotaiką. Išgirsta ir apibūdina kai kuriuos kūrinio išraiškos elementus. Pasako, kad muzikos kūrinys jam patiko arba nepatiko.	Savais žodžiais apibūdina klausomos muzikos nuotaiką, ją pavaizduoja piešiniu, judesiu, mimika. Apibūdina muzikos kūrinio išraiškos elementus, tiksliai nurodo ryškiausiai girdimą instrumentą, pavaizduoja ar nusako grojimo juo būdą. Iš kelių klausytų kūrinių išskiria labiausiai patikusį, paaiškina, kodėl. Ritmiškai tiksliai reaguoja į klausomo kūrinio tempą.	Vaizdžiai apibūdina klausomos muzikos nuotaiką. Savais žodžiais, bet kuo tiksliau, nurodo muzikos savybes. Išvardija kelis girdimus instrumentus. Judesiu tiksliai ir išraiškingai vaizduoja vyraujančią instrumentą. Pasako, kuris kūrinys (kūriniai) labiausiai patiko, vertina ir palygina jį (juos) su kitais. Tinkamu judesio intensyvumu ir ritmiškai iliustruoja muzikos tempą, garsumą, nuotaiką ir jų kaitą.
Muzika socialinėje kultūrinėje aplinkoje	Nurodo patinkantį muzikos kūrinį, pasako, kada klausosi muzikos. Žino lietuvių liaudies dainų rūšis (<i>darbo, vaikų, kalendorinės</i>).	Nusako, kokios muzikos klausomasi namuose, ką mėgsta artimieji. Paaiškina, kodėl jam patinka vienokia ar kitokia muzika. Žino ir paaiškina, kodėl lietuvių liaudies dainos suskirstytos į tam tikras rūšis	Išsamiai apibūdina savo pojūčius ir išgyvenimus klausydamas kūrinio, gali pasakyti, kodėl išskirtas kūrinys jam labiausiai patiko. Paaiškina, kokiuose namų įvykiuose kokia muzika galėtų skambėti.

Vertinimas

Pradinis ugdymas

Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas

Pasaulio pažinimas

1-2 klasės

22.6.3. Vertinimas

22.6.3.1. Lentelėje pateikiamas trimis lygiais detalizuotas mokinių pasiekimų aprašas. Nurodomi pasiekimų lygių požymiai padės mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Pasiekimų lygių požymiai padės mokytojui spręsti, kiek vaikas jau yra pasiekęs ir ko jis dar turėtų siekti. Remiantis nurodytais požymiais galima ir spręsti apie tarpinius pasiekimus, ir daryti apibendrinamuosius vertinimo aprašus pusmečio, metų pabaigoje ar baigiant antrąją klasę.

22.6.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

Lygiai/ Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Žinios ir supratimas	Atpažįsta pagrindines nagrinėjamos temos sąvokas. Atkuria svarbiausią nagrinėjamos temos informaciją.	Savais žodžiais paaiškina pagrindines nagrinėjamos temos sąvokas. Elementariai nusako pagrindinę temos mintį. Palygina pagrindinę informaciją. Mokytojo padedamas, geba piešiniais,	Žino pagrindinius nagrinėjamos temos faktus. Supranta, apie ką kalbama, gali nusakyti pagrindinę mintį. Apibendrina pagrindinę informaciją, padaro išvadas. Atpažįsta ir atkuria informaciją iš pateiktos detalės. Atskiria esmines detales

	Mokytojo padedamas, geba piešiniais, ženklais, judesiais pavaizduoti nesudėtingą informaciją.	ženklais, simboliais pavaizduoti svarbią informaciją; palyginti ir pasakyti, kuo panašūs ir kuo skiriasi gerai jam pažįstami dalykai; sugrupuoti gerai pažįstamus objektus; skiria ir paaiškina, kuri jam žinoma informacija yra teisinga, o kuri klaidinga; geba apibendrinti gerai žinomą informaciją.	nuo neesminių. Mokytojui padedant ar savarankiškai geba: ženklais, simboliais ar schema pavaizduoti svarbią informaciją; palyginti pateiktą informaciją apie iki šiol jam nežinomus dalykus; geba skirstyti objektus į grupes pagal įvairias kategorijas; skiria ir savaais žodžiais paaiškina, kuri informacija yra teisinga, o kuri klaidinga; gali sudaryti naujus apibendrinimus pagal jau žinomus pavyzdžius.
Problemų sprendimas	Mokytojo padedamas, geba suvokti, kad yra problema; įvertinti savo turimas žinias tuo klausimu, pasakyti, kuris dalykas jam neaiškus; pasirinkti paprastą problemos sprendimo būdą; imtis spręsti problemą.	Geba nustatyti problemą; įvertinti, ką ta tema žino ar supranta; pasakyti, kas konkrečiai jam neaišku, kelia abejonių; įvertinti, kurios jo turimos žinios yra teisingos, o kurios – abejotinos; numatyti problemos sprendimo būdą; imtis spręsti problemą; stebėti, kaip sekasi.	Geba iškelti problemą; įvertinti, kurie informacijos šaltiniai ir pažinimo būdai konkrečiu atveju yra tinkamiausi; nusakyti, dėl ko jam kyla neaiškumų; numatyti keletą problemos sprendimo būdų; pasirinkti tinkamiausią sprendimą; numatyti, koku būdu bus sprendžiama problema; imtis spręsti ją pasirinktu būdu; įvertinti gautą rezultatą.
Praktiniai (veiklos) gebėjimai	Mokytojo padedamas, geba: atlikti paprastus stebėjimus, rasti reikiamą informaciją mokytojo nurodytuose šaltiniuose.	Mokytojo padedamas, geba: atlikti paprastus stebėjimus, rasti reikiamą informaciją žinomuose šaltiniuose; naudotis schemomis, lentelėmis, žemėlapiu, gaubliu; pademonstruoti gerai pažįstamų medžiagų savybes; atlikti elementarius fizikinius bandymus.	Mokytojui padedant ar savarankiškai geba: atlikti paprastus stebėjimus ar tyrimus, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, internete; naudotis schemomis, lentelėmis, žemėlapiu, gaubliu; pademonstruoti įvairių medžiagų savybes; demonstruoti nagrinėtus fizikinius bandymus.
Komunikavimo gebėjimai	Supranta paprastą informaciją klausydamasis, stebėdamas, skaitydamas. Geba perduoti (raštu, piešiniu, simboliais, ženklais) savo mintis.	Suvokia vaizdinę, garsinę, žodinę informaciją. Geba perduoti savo idėjas kitiems. Supranta ir nagrinėja nesudėtingą informaciją. Geba perteikti paprastą informaciją elementariomis schemomis, lentelėmis, modeliais, sutartiniais ženklais.	Kalba, klauso, samprotauja ir diskutuoja grupėje; geba fiksuoti informaciją įvairiomis formomis ir ją perteikti kitiems; moka klausti, aiškintis, tikrinti informaciją; geba dalytis sumanymais, idėjomis su draugais; geba drauge kurti projektus ir juos įgyvendinti.
Mokėjimas mokytis	Sunkiai ir trumpam sutelkia dėmesį; susidūręs su sunkumais, bando ieškoti pagalbos; atlieka užduotis, kai	Sutelkia dėmesį, reikalingą užduočiai atlikti; iškilus sunkumams, vis dėlto stengiasi atlikti darbą iki galo; siekia rezultato, kai yra aiškiai	Susitelkia ilgam ir kryptingam darbui; susidūręs su sunkumais atkakliai siekia užsibrėžto tikslo; rezultato siekia

	yra kontroliuojamas, siekia atlikti tik tiek, kiek reikia; ne visada tinkamai organizuoja savo laiką; ne visada tikslingai pasirenka mokymosi būdus ir priemones.	nurodyta, ir nekontroliuojamas; siekia ir dažniausiai pasiekia norimų rezultatų; organizuoja savo mokymąsi, bet ne visada numato tinkamą mokymosi laiką, dažniausiai pasirenka būdus ar priemones, atsižvelgdamas į mokymosi tikslus.	savarankiškai; siekia geriausių jam įmanomų rezultatų; organizuoja savo mokymąsi pasirinkdamas tinkamą mokymosi laiką; siekdamas mokymosi tikslų, pasirenka tinkamiausius būdus ir priemones.
Vertybinės nuostatos	Nerodo priešiško kitiems; žaisdamas, veikdamas, mokydamasis siekia tarpusavio supratimo. Domisi jam svarbiais naujais dalykais gamtoje ir žmonių gyvenime; rodo susidomėjimą ar pastangas įgyti naujų žinių. Yra nusiteikęs neteršti ir nežaloti gamtos, gerbti ir saugoti žmogaus sukurtas vertybes, kultūros paveldą.	Yra palankus kitų atžvilgiu; siekia laikytis taisyklių, laikytis duoto žodžio; kartais savo asmeninius interesus iškelia aukščiau už bendruomeninius. Yra smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, taip pat naujais dalykais; tiki, kad naujus dalykus pažins ir supras; į naują informaciją dažniausiai reaguoja teigiamai. Yra nusiteikęs pažinti, saugoti ir puoselėti gyvą ir negyvą gamtą, žmogaus sukurtas vertybes, kultūros paveldą.	Palankiai vertina save ir daugumą savo bendruomenės narių; suvokia ir pripažįsta, kad yra bendruomenės narys; jaučia atsakomybę už bendrus reikalus; stengiasi laikytis taisyklių ir susitarimų, sąžiningai ir atsakingai veikti. Yra smalsus, labai domisi tuo, kas yra nauja, nepatirta, nepažįstama; stebi, tyrinėja, stengiasi išbandyti naujus dalykus; į naują informaciją reaguoja teigiamai. Stengiasi prisidėti prie gyvosios ir negyvosios gamtos saugojimo, kultūros paveldo puoselėjimo.

Vertinimas

Pradinis ugdymas

Technologijos

1-2 klasės

24.6.3. Vertinimas

24.6.3.1. Lentelėje pateikiamas kiekvienos veiklos srities trijų lygių mokinių pasiekimų aprašas. Pasiekimų lygių požymiai padės mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Pasiekimų aprašas padės mokytojui spręsti, kiek vaikas jau yra pasiekęs ir ko jis dar turėtų siekti. Tėvai turi gauti išsamų mokinio pasiekimų aprašymą pagal technologijų bendrojoje programoje pateiktus mokinių pasiekimus. Pateikti mokinių pasiekimai padės tėvams patiems įvertinti savo vaiko gebėjimus.

24.6.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

Lygiai / Veiklos sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Žinios ir supratimas	Tik mokytojui padedant, apibūdina sąvokas, idėjas, gaminių pristatymus, iš kokių medžiagų gaminami buitiniai	Paaiškina sąvokas: <i>idėja, pristatymas</i> ; kuo panašūs pateikti pavyzdžiai, kaip gamins pasirinktus gaminius, kas yra	Paaiškina sąvokas: <i>idėja, gaminių pristatymas</i> ; kas yra informacija, kaip informaciją kaupti, atrinkti, pateikti

	gaminiai, paaiškina, kas yra informacija, kaip informaciją kaupti, pateikti kitiems. Savais žodžiais apibūdina, kas yra gaminių projektavimas. Sunkiai sekasi nusakyti, kokius darbus reikia atlikti gaminiui pagaminti.	informacija, kaip galima informaciją kaupti ir atrinkti, savais žodžiais apibūdina, kaip informacija pateikiama kitiems, iš kokių medžiagų gaminami buitiniai gaminiai, nusako, kokius darbus atliks gamindamas gaminį.	kitiems. Savais žodžiais apibūdina, kas yra projektavimas, pateikia pavyzdžių iš savo aplinkos, kokiomis savybėmis pasižymi buitiniai gaminiai; kuo naudingas gaminamas gaminys; nusako, kokius darbus atliks gamindamas numatytą gaminį.
Projektavimas	Tik mokytojui padedant, nurodytoje aplinkoje stebi objektus, procesus, tačiau sunkiai nustato, kuo jie panašūs. Sunkiai sekasi nupiešti gaminį, kurį gamins, arba jo detales; pristatyti idėjos įgyvendinimo būdą.	Stebi aplinką, procesus joje, atpažįsta panašius objektus, mokytojui padedant, pateikia idėjų, kokį gaminį gamins ir pristatys.	Savarankiškai stebi mokytojo nurodytoje aplinkoje objektus, procesus, nustato, kuo jie panašūs ir kuo skiriasi, kokį objektą norėtų gaminti, nusako, kaip tai padarys, piešia tai, ką gamins, pristato savo idėją.
Informacija	Tik mokytojui padedant, randa informaciją informacijos šaltiniuose, ją fiksuoja, aptaria ir panaudoja kurdamas gaminius, perteikia informaciją apie kuriamus gaminius.	Randa informaciją nurodytuose informacijos šaltiniuose, ją fiksuoja ir panaudoja kurdamas ir pristatydamas gaminius.	Randa informaciją nurodytuose informacijos šaltiniuose ir pateikia papildomai panašių pavyzdžių. Informaciją fiksuoja, aptaria ir panaudoja kurdamas gaminius. Perteikia informaciją apie kuriamus gaminius.
Medžiagos	Mokytojui padedant, pateikia medžiagų, kurios taikomos buitinėje aplinkoje, pavyzdžių, nurodo medžiagų savybes ir kaip jomis pasinaudoti kuriant gaminius; paaiškina, kaip naudojamos medžiagos veikia aplinką. Sunkiai sekasi pateikti pavyzdžių, kaip taupiai naudoti medžiagas.	Pateikia medžiagų, kurios taikomos buitinėje aplinkoje, pavyzdžių, nurodo, kaip jos naudojamos, mokytojui padedant, nusako jų savybes ir kaip jomis pasinaudoti, paaiškina, kaip taupiai naudoti medžiagas.	Pateikia medžiagų, kurios taikomos buitinėje aplinkoje, pavyzdžių, nurodo, kaip jos naudojamos, nusako jų savybes ir kaip jomis pasinaudoti kuriant gaminius, pateikia pavyzdžių, kaip taupiai naudoti medžiagas, paaiškina, kaip naudojamos medžiagos veikia aplinką.
Technologiniai procesai ir jų rezultatai	Mokytojui padedant, numato kuriamo gaminio gamybos etapus, tačiau sunkiai sekasi numatyti darbo operacijas; atranka darbo priemones, medžiagas. Organizuoja darbo vietą, tačiau sunkiai sekasi saugiai, nuosekliai gaminti numatytus gaminius. Mokytojui padedant, nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio ir kuo jis naudingas.	Mokytojui padedant, numato kuriamo gaminio darbų seką, operacijas, atranka darbo priemones, medžiagas, organizuoja darbo vietą, saugiai, nuosekliai gamina kuriamus gaminius, nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio ir kodėl.	Numato kuriamo gaminio gamybos etapus, darbo operacijas, atranka darbo priemones, medžiagas, organizuoja darbo vietą, saugiai, nuosekliai gamina kuriamus gaminius; nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio ir kuo jis naudingas.