

Pradinis ugdymas. Kalbos. Užsienio kalba. Vertinimas.

3-4 klasės. Mokinių pasiekimų lygių požymiai.

Pasiekimų sritys	Patenkinamas (3-4 klasei)	Pagrindinis (3-4 klasei)	Aukštesnysis (3-4 klasei)
Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	<i>Supranta sakytinę kalbą, apimančią programos turinį (temas, komunikacines intencijas, sąvokas):</i> <i>Supranta mokytojo ar kito pašnekovo nurodymus, teiginius, klausimus, trumpą (4-5 frazių) dialogą ir monologą, ilgesnius vaikams skirtus tekstus,</i> - suvokia esmę, - kai kelis kartus pakartojama, perfrazuojama, tariama itin lėtai ir aiškiai, daromos ilgos pauzės, - visada pasitelkiant neverbalines priemones (gestus, iliustracijas). Turi nedidelę dalį programoje numatyto žodyno, reikalingo sakytinei kalbai suvokti. Tekstuose esantys nežinomi žodžiai visada kelia sunkumų, suvokimo strategijos netaikomos. Atpažįsta kai kurias kalbos priemones, kuriomis reiškiamos komunikacinės intencijos. Turi minimalių žinių apie kitas šalis, būtinų tekstų suvokimui.	<i>Supranta sakytinę kalbą, apimančią programos turinį (temas, komunikacines intencijas, sąvokas):</i> <i>Supranta mokytojo ar kito pašnekovo nurodymus, teiginius, klausimus, trumpą (4-5 frazių) dialogą ir monologą, ilgesnius vaikams skirtus tekstus,</i> - suvokia esmę ir kai kurias detales, - kai prireikus pakartojama ar perfrazuojama, tariama lėtai ir aiškiai, daromos pauzės, - kartais pasitelkiant neverbalines priemones (gestus, iliustracijas). Turi didžiąją dalį programoje numatyto žodyno, reikalingo sakytinei kalbai suvokti. Tekstuose esantys nežinomi žodžiai kartais gali kelti sunkumų, dažniausiai tinkamai taikomos suvokimo strategijos. Atpažįsta pagrindines kalbos priemones, kuriomis reiškiamos komunikacinės intencijos. Turi pagrindinių žinių apie kitas šalis, būtinų tekstų suvokimui.	<i>Supranta sakytinę kalbą, apimančią programos turinį (temas, komunikacines intencijas, sąvokas):</i> <i>Supranta mokytojo ar kito pašnekovo nurodymus, teiginius, klausimus, trumpą (4-5 frazių) dialogą ir monologą, ilgesnius vaikams skirtus tekstus,</i> - suvokia esmę ir visas detales, - kai kalbama lėtai iš aiškiai, - pakartojimas nebūtinas, - neverbalinės priemonės (gestai, iliustracijos) nebūtinės. Turi visą programoje numatytą žodyną, reikalingą sakytinei kalbai suvokti. Tekstuose esantys nežinomi žodžiai nekelia sunkumų, visada tinkamai taikomos suvokimo strategijos. Atpažįsta visas kalbos priemones, kuriomis reiškiamos komunikacinės intencijos. Turi daug žinių apie kitas šalis, būtinų tekstų suvokimui.
Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)	<i>Dalyvauja trumpame (3-4 sakinių) pokalbyje – atsako į mokytojo ar kito pašnekovo klausimus; užduoda klausimus;</i> <i>Pasisako (3-4 sakiniiais) apie save, savo aplinką, patirtį (pagal programos temas);</i> <i>Reiškia programoje numatytas komunikacines intencijas;</i> - nuolat mokytojo padedamas, - dažnai darydamas ilgas pauzes, - tardamas dažnai netaisyklingai, tačiau suprantamai,	<i>Dalyvauja trumpame (3-4 sakinių) pokalbyje – atsako į mokytojo ar kito pašnekovo klausimus; užduoda klausimus;</i> <i>Pasisako (3-4 sakiniiais) apie save, savo aplinką, patirtį (pagal programos temas);</i> <i>Reiškia programoje numatytas komunikacines intencijas;</i> - prireikus mokytojo padedamas, - kartais darydamas ilgesnes pauzes, - tardamas ne visada taisyklingai, tačiau suprantamai,	<i>Dalyvauja trumpame (3-4 sakinių) pokalbyje – atsako į mokytojo ar kito pašnekovo klausimus; užduoda klausimus;</i> <i>Pasisako (3-4 sakiniiais) apie save, savo aplinką, patirtį (pagal programos temas);</i> <i>Reiškia programoje numatytas komunikacines intencijas;</i> - savarankiškai kalbėdamas monologu ar inicijuodamas dialogą, - darydamas natūralias pauzes, - tardamas taisyklingai,

	- vartodamas minimalų žodyną, - dažnai netaisyklingai vartodamas gramatines konstrukcijas, - kalbėjimo modeliu naudodamasis ne visai tinkamai.	- vartodamas didžiąją dalį reikalingų žodžių ar frazių, - dažniausiai taisyklingai vartodamas gramatines konstrukcijas, - dažniausiai tinkamai naudodamasis kalbėjimo modeliu.	- vartodamas platų spektrą žodžių ar frazių, - visada taisyklingai vartodamas gramatines konstrukcijas, - visada tinkamai naudodamasis kalbėjimo modeliu.
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	<i>Supranta rašytinį tekstą – žodžius, frazes, sakinius, dialogus, trumpus tekstus, kuriuose gali būti nežinomų žodžių;</i> <i>Supranta vadovėlio ir mokomųjų svetainių užduočių instrukcijas;</i> <i>Skaito tyliai ir balsu;</i> - nuolatos padedamas mokytojo, - retsykiais taiko supratimo strategijas, - supranta esmę. Turi minimalų supratimui reikalingą žodyną. Kartais atpažįsta kalbos priemones, kuriomis reiškiamos komunikacinės intencijos rašytiniame tekste. Turi minimalių sociokultūrinių žinių, reikalingų skaitymui.	<i>Supranta rašytinį tekstą – žodžius, frazes, sakinius, dialogus, trumpus tekstus, kuriuose gali būti nežinomų žodžių;</i> <i>Supranta vadovėlio ir mokomųjų svetainių užduočių instrukcijas;</i> <i>Skaito tyliai ir balsu;</i> - kartais padedamas mokytojo, - dažnai taiko supratimo strategijas, - supranta esmę ir kai kurias detales. Turi pagrindinį supratimui reikalingą žodyną. Dažnai atpažįsta kalbos priemones, kuriomis reiškiamos komunikacinės intencijos rašytiniame tekste. Turi pagrindines sociokultūrines žinias, reikalingas skaitymui.	<i>Supranta rašytinį tekstą – žodžius, frazes, sakinius, dialogus, trumpus tekstus, kuriuose gali būti nežinomų žodžių;</i> <i>Supranta vadovėlio ir mokomųjų svetainių užduočių instrukcijas;</i> <i>Skaito tyliai ir balsu;</i> - savarankiškai, be mokytojo pagalbos, - visada tinkamai taiko supratimo strategijas, - supranta esmę ir visas detales. Turi visą supratimui reikalingą žodyną. Visada atpažįsta kalbos priemones, kuriomis reiškiamos komunikacinės intencijos rašytiniame tekste. Turi daug sociokultūrinių žinių, reikalingų skaitymui.
Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)	<i>Rašo sakinius, trumpus (3-4 sakinių) tekstus apie save, savo aplinką, patirtį, pagal modelį ar vaizdinę informaciją,</i> - dažnai padedamas mokytojo, - dažnai netaisyklingai vartodamas kalbos priemones.	<i>Rašo sakinius, trumpus (3-4 sakinių) tekstus apie save, savo aplinką, patirtį, pagal modelį ar vaizdinę informaciją,</i> - kartais padedamas mokytojo, - dažniausiai taisyklingai vartodamas kalbos priemones.	<i>Rašo sakinius, trumpus (3-4 sakinių) tekstus apie save, savo aplinką, patirtį, pagal modelį ar vaizdinę informaciją,</i> - savarankiškai, - taisyklingai vartodamas kalbos priemones.

Vertinimas

Pradinis ugdymas

Meninis ugdymas

Dailė

3-4 klasės

23.7.3. Vertinimas

23.7.3.1. Lentelėje pateikiamas kiekvienos veiklos srities trijų lygių mokinių pasiekimų aprašas. Nurodomi pasiekimų lygių požymiai padės mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Pasiekimų aprašas padės mokytojui spręsti, kiek vaikas jau yra pasiekęs ir ko jis dar

turėtų siekti. Remiantis nurodytais pasiekimų lygių požymiais galima ir spręsti apie tarpinius pasiekimus, ir daryti apibendrinamuosius vertinimo aprašus pusmečio, metų pabaigoje ar baigiant ketvirtąją klasę. Dailės pasiekimų aprašas sudarytas atsižvelgiant į 3–4 klasės vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus, tačiau būtina taikyti ir diferencijuotus reikalavimus, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio galimybes. Nuostatų raiškos vertinimas integruojamas į visų trijų lygių pasiekimų aprašą.

23.7.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

Lygiai/ Veiklos sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Dailės raiška	Spontaniškai atlieka mokytojo nurodytas užduotis, saugiai taiko mokytojo pasiūlytas dailės technikas ir medžiagų jungimo būdus (<i>segimą, klijavimą</i>). Mokytojui padedant pasirenka kūrinėlio temą. Baigęs darbą užrašo metriką: vardą, pavardę, klasę, padeda mokytojui pakabinti ir išdėlioti darbelius.	Savitai perteikia aplinkos daiktų ir gamtos reiškinių savybes, ieško vaizduojamo objekto ir fono jungčių. Kūrybiškai taiko pagrindines dailės technikas ir medžiagų jungimo būdus. Toliau ir arčiau esančius, vienas kitą užstojančius objektus vaizduoja skirtingais dydžiais, ieško kūrinio pusiausvyros. Savo kūrybinius sumanymus skiria pasirinktai temai ar progai, pasiūlo atlikimo techniką. Baigęs darbą užrašo kūrinio metriką: vardą, pavardę, klasę, sukūrimo datą, pavadinimą, padeda mokytojui pakabinti ar išdėlioti darbelius. Atlieka pasirinktą vaidmenį meno akcijose, integruotos veiklos projektuose.	Rodo iniciatyvą siūlydamas kūrinių temas ir kūrybines idėjas. Drąsiai vaizduoja aplinkos daiktų ir gamtos reiškinių savybes, derina objektą su fonu. Savarankiškai pasirenka ir kūrybiškai taiko pagrindines dailės technikas ir medžiagų jungimo būdus. Pavaizduoja toliau ir arčiau esančius, vienas kitą užstojančius objektus, ieško jų pusiausvyros. Pasiūlo originalių kūrybinių sprendimų, juos skiria pasirinktai temai ar progai, pasirenka atlikimo techniką. Baigęs darbą savarankiškai užrašo kūrinio metriką: vardą, pavardę, klasę, sukūrimo datą, darbo pavadinimą, atlikimo techniką. Padeda mokytojui rengti parodėlę, nupiešia skelbimą. Atlieka pasirinktą vaidmenį meno akcijose, integruotos veiklos projektuose.
Dailės raiškos ir dailės kūrinių stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas	Žiūri mokytojo pasiūlytus dailės kūrinius, gamtos ir žmogaus sukurtus objektus ir savais žodžiais apibūdina jų skirtumus.	Savais žodžiais apibūdina savo, draugų ir dailininkų kūrinių spalvų nuotaiką, linijų, dėmių ir erdvių formų įvairovę ir susieja su atlikimo technika. Aptaria dailės kūrinių skirtumus. Pastebi gamtos ir žmogaus sukurtos aplinkos estetiškes savybes (<i>spalvų nuotaiką, linijų ritmą ir pan.</i>) ir išraiškingumą.	Vartodamas paprastas dailės sąvokas apibūdina savo, draugų ir dailininkų kūrinių spalvų nuotaiką, linijų, dėmių ir erdvių formų įvairovę ir susieja su atlikimo technika. Aptaria dailės šakų (<i>tapybos, grafikos, skulptūros, tekstilės, keramikos ir kt.</i>) skirtumus. Susidomėjęs stebi gamtos ir žmogaus sukurtos aplinkos estetiškes savybes (<i>spalvų nuotaiką, linijų ritmą ir pan.</i>) ir apibūdina jų išraiškingumą.
Dailės reiškinių pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	Savais žodžiais aptaria tautodailės bruožus. Pakviestas dalyvauja	Palygina lietuvių, kitų tautų liaudies meno kūrinių skirtumus, savais žodžiais paaiškina simbolių reikšmes, palygina etnokultūrinius	Aptaria ir palygina lietuvių, kitų tautų liaudies meno kūrinių svarbiausius bruožus ir etnokultūrinius papročius, savais žodžiais

	kūrybinės grupės veikloje, vertindamas savo veiklą, pasako, ką atliko, aptaria indėlį į bendrą darbą.	papročius. Dalyvauja kūrybinėje grupėje. Pasako pastebėjimus apie savo ir kitų veiklą, išklauso kitų nuomonę, apibūdina savo pojūčius, domisi artimiausios aplinkos dailės reiškiniiais. Naują patirtį sieja su tuo, ko jau mokėsi.	paaishkina simbolių reikšmes. Noriai dalyvauja kūrybinėje grupėje, pasisiūlo jai vadovauti. Drąsiai išsako pastebėjimus apie savo ir kitų veiklą, dailės reikšmę savo aplinkai ir žmonių gyvenimui, apibūdina savo pojūčius. Visada išklauso kitų nuomonę ir pateikia pasiūlymų. Naują kūrybinę patirtį savarankiškai sieja su tuo, ko jau mokėsi.
--	---	---	--

Vertinimas

Pradinis ugdymas

Kūno kultūra

3-4 klasės

28.7.3. Vertinimas

28.7.3.1. Kūno kultūros programoje pateikiami orientaciniai mokinių pasiekimų lygių požymiai – tai tam tikras siektinas lygis, kurį mokinys, padedant mokytojui, turėtų pasiekti tenkindamas natūralų judėjimo poreikį. Mokinių pasiekimų lygių požymiai sudaryti atsižvelgiant į jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikų fiziologinės raidos ypatumus, tačiau būtina taikyti ir diferencijuotus reikalavimus, atsižvelgiant į individualias vaiko galimybes (prigimtines, fizinio pajėgumo, fizinio parengtumo, sveikatos ir t. t.). Pasiekimų lygių požymiai padeda mokytojui orientuotis, kiek mokinys yra pažengęs tam tikroje srityje.

28.7.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

Lygiai/ Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Žinios ir supratimas	Parodo, kad supranta, jog kiekvienas, būdamas individualus ir skirtingas, gali būti fiziškai aktyvus ir stiprus. Žino keletą sporto šakų, laisvalaikio fizinio aktyvumo formų.	Parodo, kad žino, jog sveikata yra vertybė, kurią iš dalies lemia ir asmeninės pastangos. Žino pagrindines sporto šakas, fizinio aktyvumo formas.	Paaishkina sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo poveikį sveikatai ir darbingumui. Domisi ir žino apie sporto šakas, įvairias fizinio aktyvumo formas.
Gebėjimai	Atlieka pasirinktus mankštos pratimus, pagrindines gimnastikos bei lengvosios atletikos užduotis; žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus, renkasi saugias netradicinio fizinio aktyvumo formas.	Koordinuotai atlieka nesudėtingus judesius vietoje ir judėdamas; atlieka pateiktas gimnastikos ir lengvosios atletikos užduotis; savarankiškai žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus pagal taisykles; savarankiškai pasirenka saugias netradicinio fizinio aktyvumo formas.	Savarankiškai atlieka užduotis; pagal taisykles žaidžia judriuosius žaidimus su pasirinktais sporto įrankiais; žaidžia sportinius žaidimus derindamas savo veiksmus su komandos draugų veiksmiais; kryptingai pasirenka saugias netradicinio fizinio aktyvumo formas.

Nuostatos	Suvokia fizinio aktyvumo įtaką sveikatai ir darbingumui.	Noriai atlieka užduotis ir siekia asmeninio fizinio aktyvumo.	Stengiasi pažinti fizinio aktyvumo formas ir atskleisti save fizinėje veikloje.
------------------	--	---	---

Vertinimas

Pradinis ugdymas

Kalbos

Lietuvių gimtoji kalba

3-4 klasės

17.7.3. Vertinimas

17.7.3.1. Kaip ir pirmame pradinio ugdymo koncentre, antrajame ugdymo koncentre (3–4 klasėse) mokinių pasiekimų lygiai aprašyti išskiriant tas pačias kalbinės veiklos sritis: klausymą ir kalbėjimą (sakinio teksto suvokimą ir kūrimą); skaitymą (skaitymo techniką, teksto suvokimą) ir literatūros bei kultūros pažinimo pradmenis; rašymą (rašymo techniką, teksto kūrimą). Aprašant kiekvienos srities vertinimą, kaip ir 1–2 klasėse, daugiausia dėmesio skiriama praktiniams gebėjimams, tačiau jau daugiau nurodoma ir žinių bei supratimo šiems gebėjimams pasiekti. Vertinant kiekvieno mokinio pasiekimus, atsižvelgiama ir į ugdytinio vertybinių nuostatų formavimąsi – jo norą mokytis, individualias pastangas, daromą pažangą.

17.7.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai

Lentelėse pateikta informacija mokytojui turėtų padėti stebėti individualią mokinio pažangą, diferencijuoti ir individualizuoti užduotis ir kuo geriau parengti kiekvieną ugdytinį mokytis aukštesnėje ugdymo(si) pakopoje.

Lygiai/ Pasiekimų sritis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Klausymas ir kalbėjimas (sakinio teksto suvokimas ir kūrimas)			
Žinios ir supratimas	Pasakyti, kaip turi kalbėti mokinys su bendraamžiais ir vyresniais žmonėmis. Žinoti, kaip prisistatyti pašnekovui: pasakyti savo vardą, pavardę, mokyklą, namų adresą, kuo domisi.	Išvardyti pokalbio taisykles, kurios buvo aptartos ir priimtos klasėje, ir paaiškinti, nuo ko priklauso pokalbio turinys (nuo pokalbio adresato, situacijos). Žinoti, kaip papasakoti apie save: kas esąs, koks esąs paties ir kitų nuomone (jeigu ją žino). Žinoti, kaip paklausti pašnekovą siekiant išsiaiškinti, kuo jis domisi, ką įdomaus yra matęs, patyręs ir pan.	Pasakyti itin svarbias pokalbio taisykles, paaiškinti, kodėl svarbu jų laikytis. Žinoti, kaip papasakoti apie save skirtingiems adresatams, pvz., vienaip – mokyklos direktoriui, kitaip – pirmą kartą matomiems bendraamžiams susipažinimo renginyje ir kt.
Praktiniai gebėjimai	Mokėti trumpai papasakoti apie save, prisistatyti.	Mokėti papasakoti apie save ir pašnekovo paklausti apie jį.	Mokėti papasakoti apie save skirtingiems adresatams ir jų paklausti.

	Mokėti atsakyti į mokytojo klausimus, kai atsakymas trumpas (vieno ar kelių žodžių). Išklausti neilgą (kelių sakinių) mokytojo pasakojimą ir jį suprasti. Remdamasis pagalbiniais klausimais gali papasakoti matytą ar patirtą įvykį. Mokytojui padedant (keliant klausimus <i>kas? kada? kur?</i>) perduoti žodžiu tikslią informaciją. Kalbant, pasakojant stengtis taisyklingai tarti ilguosius ir trumpuosius balsius, dvibalsius, mišriuosius dvigarsius, suklydus pasitaisyti kitiems padedant.	Atsakyti į klausimus, kurie prasideda žodžiu <i>kodėl?</i> Prašyti pašnekovo arba pačiam patikslinti pasakytą nuomonę, informaciją ir kt. Išklausti mokytojo ar klasės draugų kokio nors įvykio pasakojimą ir jį suprasti. Pasakoti patirtus ar matytus įvykius. Savarankiškai, tiksliai perduoti žodžiu informaciją nurodytam adresatui. Kalbant, pasakojant stengtis taisyklingai tarti lietuvių kalbos garsus, tinkamai intonuoti, pasitaisyti mokytojo ar draugų nurodytas klaidas.	Atsakyti į klausimus, kai atsakymą reikia pačiam sugalvoti, sukurti. Patiems kelti klausimus – klausinėti siekiant ką nors išsiaiškinti. Išklausti klasės draugų, kitų žmonių pasakojimą apie kokį nors įvykį. Įvertinti išklaustytus pasakojimus (kaip nuosekliai, įdomiai rutuliojamas įvykis, kokia minčių raiška ir kt.). Įdomiai, gyvai papasakoti patirtą ar matytą įvykį. Patiems sukurti žodžiu pranešimą apie kokį nors renginį, įvykį ir pan. ir jį perduoti adresatui. Taisyklingai tarti lietuvių kalbos garsus, tinkamai intonuoti, pastebėti savo ir draugų tarties klaidas ir jas taisyti.
Skaitymas (skaitymo technika, teksto suvokimas) ir literatūros bei kultūros pažinimo pradmenys			
Žinios ir supratimas	Skirti rašytinį ir spausdintą tekstą. Pasakyti skaitomos knygos autorių, pavadinimą, dailininką.	Pasakyti, kas ir kodėl rašoma ranka, o kas ir kodėl spausdinama. Apibūdinti knygą: autorių, iš kokios srities knyga (grožinės literatūros, informacinės ir kt.). Pasakyti knygos autorių (autorius), dailininką, leidyklą, leidimo metus.	Pasakyti rašytinio ir spausdinto teksto skirtumus. Apibūdinti knygą, paaiškinti, kam reikalinga knygoje trumpas knygos turinio išdėstymas (anotacija).
	Pasakyti vieną kitą vaikų literatūros rašytoją, jo knygos pavadinimą. Pasakyti bent vieną savo gimtinės rašytoją.	Pasakyti žinomiausius vaikų literatūros rašytojus, jų kūrinius.	Turėti mėgstamiausią rašytoją, pasakyti, kodėl jo kūryba patinka. Pasakyti žinomiausius savo gimtinės rašytojus.

	Pagal pavyzdžius skirti prozos, poezijos ir dramos kūrinius.	Skirti prozos, poezijos ir dramos kūrinius.	Paaishkinti, kas svarbu prozos, poezijos, dramos kūrinys, žinoti šių žanrų pavyzdžių.
Praktiniai gebėjimai	Skaityti meninį tekstą ir atsakyti į turinio klausimus.	Tinkamu tempu ir taisyklingai intonuoiant skaityti meninį tekstą ir atsakyti į įvairius su kūrinis susijusius klausimus.	Raiškiai skaityti meninį tekstą, savarankiškai pasirenkant išraiškos priemones: tempą, toną, intonaciją. Perskaičius kūrinį, atsakant į teksto klausimus, pasakyti savo nuomonę.
	Atpasakoti žodžiu meninį (iki pusės puslapio) pasakojamąjį tekstą pagal mokytojo pasiūlytą planą. Pasakyti neilgo perskaityto kūrinio veikėjus, apie ką kūrinys kalbama. Pasakyti, kurie grožinio teksto žodžiai, pasakymai mokiniui gražūs, patinka, rasti vartojamų sinonimų. Pasekti skaitytą pasaką arba jos ištrauką. Pasakyti, kokių padavimų žino apie savo krašto žymesnes vietas.	Atpasakoti žodžiu neilgą pasakojamąjį tekstą pagal klasėje sudarytą planą. Prozos kūrinys suvokti įvykius, veikėjus, veiksmo vietą, laiką, temą ir ką svarbaus autorius norėjo pasakyti. Grožiniame tekste rasti sinonimų, antonimų, vaizdingų veiksmazodžių, palyginimų pavyzdžių. Aiškiai, stengiantis tinkamai intonuoti sakinius, pasekti skaitytą pasaką. Pasekti padavimų apie savo krašto žymesnes vietas.	Sklandžiai, nuosekliai žodžiu atpasakoti vieno puslapio pasakojamąjį tekstą. Pasakyti perskaityto kūrinio temą, pagrindines idėjas. Paaishkinti, kodėl grožiniame kūrinys vartojami perkeltinės reikšmės žodžiai, sinonimai, antonimai, palyginimai. Pasakyti, kodėl patiko viena ar kita kūrinio ištrauka, sakiny, žodis. Raiškiai pasekti pasirinktą pasaką. Užrašyti padavimų apie savo krašto žymesnes vietas.
	Padeklamuoti pasirinktą aiškaus ritmo ir rimo eilėraščių.	Padeklamuoti pasirinktą eilėraščių, išryškinant vaizdus ir eilėraščių nuotaiką.	Raiškiai, savitai padeklamuoti pasirinktą eilėraščių, paaishkinti, kodėl šį kūrinį pasirinko. Žodžiu nupiešti eilėraščių vaizdus, aptarti nuotaiką, rasti eilučių sąskambius, rimuotus žodžius.
	Kartu su klasės draugais dalyvauti	Pasirinkti dramos kūrinio veikėją, suprasti jo	Įsijausti į pasirinktą vaidmenį ir savarankiškai suvaidinti dramos kūrinio

	dramos kūrinio vaidinime. Skaityti negrožinį tekstą ir atsakyti į klausimus, rasti tiesiogiai pasakytą informaciją. Pasirengus perskaityti suaugusiųjų, bendraamžių ranka rašytą tekstą ir pasakyti, apie ką skaitė. Mokytojui arba bibliotekos darbuotojui, tėvams patarus pasirinkti knygą, ją perskaityti.	žodžius, jį suvaidinti, atkreipiant dėmesį į pastabas (remarkas), kaip ir kada sakomi veikėjo žodžiai. Skaityti negrožinį tekstą ir pasakyti jame pateiktus faktus. Skaityti suaugusiųjų, bendraamžių ranka rašytą tekstą ir pasakyti, apie ką skaitė. Savarankiškai arba kitiems padedant pasirinkti bibliotekoje knygą, ją perskaityti.	veikėją. Skaityti negrožinį tekstą ir pasakyti, ką naujo sužinojo, rasti reikiamą informaciją, daryti išvadas, apibendrinti. Skaityti suaugusiųjų, bendraamžių ranka rašytą tekstą, pasakyti, ką svarbaus sužinojo. Savarankiškai pasirinkti knygą bibliotekoje, paaiškinti pasirinkimo motyvus, kryptingai skaityti.
Rašymas (rašymo technika, teksto kūrimas)			
Žinios ir supratimas	Pasakyti, kur rašomas teksto pavadinimas, pradedamas rašyti tekstas. Pasakyti, kokie yra gero pasakojimo požymiai.	Paaishkinti teksto užrašymo tvarką: pavadinimo, pradžios, pastraipų ir kt. Pasakyti pasakojimo (kaip teksto tipo) sandarą: įvykio pradžia, įvykio raida, įvykio pabaiga.	Paaishkinti kūrybinio darbo etapus: medžiagos kaupimas, planavimas, rašymas, redagavimas, skelbimas. Suskirstyti pasakojimą dalimis. Pasakyti, kieno vardu gali būti pasakojama. Įvertinti savo ir bendraamžių pasakojimus.
	Mokytojui padedant paaiškinti, kaip aprašys gerai pažįstamą gyvūną, augalą ar pan. Paaishkinti skyrybos ženklus sakinio gale.	Pasakyti, kokia galima aprašymo sandara: bendrasis išpūdis, aprašymo detalės, vertinimas. Paaishkinti skyrybos ženklus sakinio gale. Paaishkinti, kaip atskirti vieną nuo kitos neišplėstines vienuarūšes sakinio dalis. Pasakyti, kaip rašoma daiktavardžių ir būdvardžių vienuaskaitos galininko,	Apibendrinti aprašymo vartojimą, atsakyti į klausimus, kas gali būti aprašoma, kodėl aprašoma, kaip aprašoma. Paaishkinti skyrybos ženklus sakinio gale, paprasčiausius užrašyto veikėjų pokalbio skyrybos ženklus, vienuarūšių sakinio dalių, kreipinio skyrybą. Paaishkinti, kaip ir kur galima pasitikrinti daiktavardžių ir būdvardžių vienuaskaitos galininko, daugiskaitos kilmininko,

	Mokytojui padedant pasakyti, kaip rašoma daiktavardžių vienaskaitos galininko, daugiskaitos kilmininko, vietininko galūnės. Mokytojui padedant pasakyti, kaip rašomos veiksmažodžių esamojo ir būtojo kartinio laiko galūnės. Mokytojui padedant pasakyti, kaip rašomi asmenvardžiai ir vietovardžiai.	daugiskaitos kilmininko, vietininko galūnės. Pasakyti, kaip rašomos veiksmažodžių esamojo ir būtojo kartinio laiko galūnės. Pasakyti, kaip rašomi asmenvardžiai ir vietovardžiai. Paaishkinti paprasčiausius priebalsių asimiliacijos atvejus.	vietininko galūnių rašybą. Paaishkinti, kaip ir kur (pvz., žodyne, vadovėlyje) galima pasitikrinti veiksmažodžių esamojo ir būtojo kartinio laiko galūnių rašybą. Paaishkinti, kaip rašomi asmenvardžiai, vietovardžiai ir kiti dažniausiai vartojami pavadinimai. Paaishkinti sudėtingesnius priebalsių asimiliacijos atvejus.
Praktiniai gebėjimai	Rašyti įskaitomai. Mokytojui padedant, pagal pavyzdį aprašyti patirtus ir matytus įvykius; parašyti trumpą pasakojimą. Trumpai aprašyti pažįstamą gyvūną, augalą ar kt.	Rašyti įskaitomai, tvarkingai, nuolat tobulinti savo rašyseną. Aprašyti patirtus ir matytus įvykius; parašyti pasakojimą ir aprašymą. Pagal aptarto aprašymo pavyzdį sukurti gyvūno, augalo, daikto ar kt. aprašymą.	Rašyti įskaitomai, tvarkingai, estetiškai, nuolat tobulinti savo rašyseną. Parašyti pasakojimą, aprašymą, jį redaguoti, tobulinti. Pagal pasirinktą pavyzdį (gyvūno ar daikto aprašymą) aprašyti gyvūną, augalą, daiktą ar kt.
	Mokytojui padedant, pagal klausimus parašyti nesudėtingo teksto atpasakojimą. Rašyti tašką, klaustuką sakinio gale. Mokytojui padedant, pagal pavyzdį rašyti: žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo; daiktavardžių ir būdvardžių	Sudaryti įvykio veiksmų grandinę. Parašyti nesudėtingo teksto atpasakojimą. Rašyti tašką, klaustuką, šauktuką sakinio gale, skirti neišplėstas vienaarūšes sakinio dalis, kreipinį. Rašyti: žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos galininką;	Savarankiškai parašyti teksto atpasakojimą. Rašyti skyrybos ženklus sakinio gale, skirti neišplėstas vienaarūšes sakinio dalis, kreipinį, užrašyti dialogą. Rašyti: žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos galininką; daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos

	vienaskaitos galininką; daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos ir daugiskaitos vardininką pagal pavyzdžius; asmenvardžius ir vietovardžius; esamojo laiko veiksmažodžius; būtojo kartinio laiko veiksmažodžius; paprasčiausius priebalsių asimiliacijos atvejus.	daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos ir daugiskaitos vardininką pagal pavyzdžius; asmenvardžius ir vietovardžius; esamojo laiko veiksmažodžius; būtojo kartinio laiko veiksmažodžius; paprasčiausius priebalsių asimiliacijos atvejus;	kilmininką; daiktavardžių vietininką; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos ir daugiskaitos vardininką pagal pavyzdžius; asmenvardžius ir vietovardžius; esamojo laiko veiksmažodžius; būtojo kartinio laiko veiksmažodžius; priebalsių asimiliacijos atvejus;
		įsidėmėtinų rašybos žodžius: <i>q̇sotis, q̇žuolas, ṁj̇sl̇ė, ž̇q̇sis, maṅęs, mane, tav̇ęs, tave, sav̇ęs, save, ṁūṡų, j̇ūṡų, ȧčiū, šiandien, rytoj, stebuklas, Kęstutis, keletas, ṁąstyti, ṁj̇slingas, k̇ąsnis, ṫęsinys, auk̇štyn, atiḋžiai, dṙąsa, gṙižo.</i>	sudurtinius žodžius; įsidėmėtinų rašybos žodžius: <i>trise, keturiose, dviese, keletas, kažkas, žemyn, galbūt, turbūt.</i>
Vertybinės nuostatos	Norėti ir stengtis atlikti mokytojo paskirtas lietuvių kalbos užduotis. Tolerantiškai išklausti klasės draugų nuomonę apie atliktus darbus per lietuvių kalbos pamoką ir namie.	Noriai mokytis lietuvių kalbos, ugdytis poreikį taisyklinga kalba reikšti savo mintis žodžiu ir raštu. Stengtis aktyviai dalyvauti kalbos mokymosi procese. Teigiamai, argumentuojant vertinti savo ir kitų daromą pažangą.	Domėtis lietuvių kalba, jos savitumu. Norėti skaityti knygas, tobulinti savo kalbą. Norėti aktyviai dalyvauti mokymosi procese, pasitikėti savo jėgomis atliekant įvairias kalbines užduotis, stengtis savitai reikšti savo mintis raštu ir žodžiu. Jausti atsakomybę už savo darbo rezultatus. Noriai padėti kitiems.

Vertinimas

Pradinis ugdymas
Matematika
3-4 klasės
21.7.3. Vertinimas

21.7.3.1. Lentelėje pateiktas trimis lygiais detalizuotas mokinių pasiekimų aprašas. Mokinių pasiekimų lygiai aprašyti išskiriant nuostatas ir pagrindines matematinės veiklos gebėjimų grupes: matematikos žinios ir standartinių procedūrų atlikimas; matematinis komunikavimas; matematinis mąstymas; problemų sprendimas. Bendrųjų gebėjimų vertinimas leidžia pažvelgti į mokinio pasiekimus plačiau ir giliau, atskleisti jo stiprybes ir tobulintinus gebėjimus, įžvelgti mokymosi sėkmės ar nesėkmės priežastis. Remiantis nurodytais mokinių pasiekimų lygių požymiais galima spręsti ir apie tarpinius pasiekimus, ir daryti apibendrinamuosius vertinimo aprašus pusmečio, metų pabaigoje. Jie padės mokytojų spręsti, kiek mokinsys jau yra pasiekęs ir ko jis dar turėtų siekti.

21.7.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

Lygiai/ Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Žinios ir supratimas	Atkartoja tam tikras žinias, bet žinios ir supratimas paviršutiniški, ne visai atitinka mokinių pasiekimų aprašus. Atlikdamas standartinės matematines procedūras (aritmetinius veiksmus, matavimus), dažnai klysta. Sprendžia tik paprasčiausius uždavinius įprastomis sąlygomis.	Atgamina žinias, taiko jas naujose, papras tose situacijose, žinios ir supratimas atitinka mokinių pasiekimų aprašus. Atlikdamas standartinės matematines procedūras, nedaro esminių klaidų.	Gera išmokęs ir supranta visas pagrindines žinias ir su tema susijusias sąvokas, jas taiko naujose nesudėtingose situacijose, be klaidų atlieka standartinės matematines procedūras.
Komunikavimas	Teisingai supranta paprasčiausių uždavinių, pateiktų įprastame kontekste, sąlygas. Atsakydamas į klausimus, samprotaudamas, sprenddamas paprasčiausius uždavinius, bando perteikti (žodžiais, simboliais ar kitaip) pagrindines mintis, vartoti kai kuriuos terminus ir simbolius, tačiau pagal pateikimą ryškėja, kad nepakankamai suprantamas tiek komunikavimo tikslas, tiek matematinės sąvokos bei simboliai. Perteikiami atskiri, nesusieti uždavinio sprendimo fragmentai be paaiškinimų, nesilaikoma susitarimų dėl uždavinio sprendimo ir atsakymo pateikimo (pateiktus sprendimus sunku suprasti).	Teisingai supranta paprastų įvairaus konteksto praktinio ir matematinio turinio uždavinių sąlygas. Atsakydamas į klausimus, pagrįsdamas samprotavimus, sprenddamas paprastus uždavinius, vartoja tinkamus terminus bei simbolius. Uždavinio sprendimą pateikia laikydamasis susitarimų dėl uždavinių sprendimo ir atsakymo pateikimo. Trūksta tikslumo, nuoseklumo, rišlumo, glaustumo, kartojasi, „šokinėja“ mintys.	Teisingai supranta įvairiais būdais pateiktas nesudėtingų uždavinių sąlygas, sprendžia įvairaus konteksto praktinius ir matematinius paprastus uždavinius. Nuosekliai, išsamiai ir glaustai pateikia uždavinio sprendimą, sklandžiai atsako į klausimus ir pagrindžia samprotavimus. Tiksliai bei tikslingai vartoja tinkamus simbolius bei terminus.
Matematinis	Mokinys reproduktyviai mąsto įprastomis	Daugeliu atvejų produktyviai mąsto	Mokinys daugeliu atvejų parodo

mąstymas	aplinkybėmis. Dalį informacijos supranta neteisingai, neižvelgia ryšių tarp atskirų objektų. Atpažįsta ir nagrinėja tik atskiras tiriamojo klausimo detales, jų nesiedamas, neižvelgia dėsningumų, ryšių.	įprastomis aplinkybėmis. Taiko ryšius, iš esmės naudoja analizę ir sintezę, tačiau objektai ar reiškiniai nagrinėjami ne pagal visus būdingus bruožus, nustato tik pagrindinius jų sąryšius ar dėsningumus. Mokytojo padedamas, bando daryti teisingu sprendimu pagrįstas išvadas.	kūrybiniam mąstymui būdingus elementus neišprastomis aplinkybėmis. Apžvelgia būdingus objektų bei reiškinių bruožus, nustato ne tik pagrindinius, bet ir smulkesnius jų sąryšius ar dėsningumus. Rodo savarankiškumą, minčių originalumą. Daro galutines, tikslias ir logines ar teisingu sprendimu pagrįstas išvadas.
Problemų sprendimas	Atpažindamas jau žinomą kontekstą, sprendžia paprasčiausias (elementarias, supaprastintas) problemas, atlieka standartines procedūras analogiškose situacijose. Pateikia tam tikrus rezultatus ar sprendimu bei samprotavimais paremtas išvadas, tačiau dėl sprendime pasitaikiusių klaidų gautas rezultatas ar daromos išvados yra klaidingos, nederą su konkrečiais nagrinėtais atvejais, nepagrįstos loginiais samprotavimais. Gauto atsakymo ar išvados neargumentuoja ir neinterpretuoja pradinės sąlygos kontekste.	Pasirenka ne visai racionalias problemų sprendimo strategijas. Teisingai sprendžia problemą, paaiškina uždavinio sprendimą ir gautus rezultatus, tačiau gauto atsakymo ar išvados neinterpretuoja pradinės sąlygos kontekste. Problema lyg ir išspręsta, tačiau ne visai susiejami atskiri sprendimo etapai, dėl ko sprendimas tarsi nutrūksta ir nepateikiamas galutinis atsakymas ar nepadaroama galutinė išvada.	Pasirenka tinkamas ir racionalias problemų sprendimo strategijas, paaiškina uždavinio sprendimą. Daro išsamias ir tikslias išvadas, paremtas teisingu problemos sprendimu, randa teisingą atsakymą (sprendinį, rezultatą) ir interpretuoja jį pradinės sąlygos kontekste.
Nuostatos	Daugeliu atveju atlieka, kas pavesta, tačiau būdingas menkas pasitikėjimas savo jėgomis, ribotas domėjimasis matematika. Mokydamasis bendradarbiauja su kitais.	Supranta matematikos mokymosi svarbą, jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus, stengiasi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese. Teigiamai vertina savo ir kitų daromą pažangą, vertina įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus.	Domisi matematika, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis mokydamasis matematikos, siūlo originalias idėjas ir jų įgyvendinimo būdus. Jaučia atsakomybę už savo ir kitų daromą pažangą, noriai padeda kitiems mokytis, vertina įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus.

Vertinimas

Pradinis ugdymas

Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas

Pasaulio pažinimas

3-4 klasės

22.7.3. Vertinimas

22.7.3.1. Lentelėje pateikiamas trimis lygiais detalizuotas mokinių pasiekimų aprašas. Nurodomi pasiekimų lygių požymiai padės mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Pasiekimų lygių požymiai padės mokytojui spręsti, kiek vaikas jau yra pasiekęs ir ko jis dar turėtų siekti. Remiantis nurodytais požymiais galima ir spręsti apie tarpinius pasiekimus, ir daryti apibendrinamuosius vertinimo aprašus pusmečio, metų pabaigoje ar baigiant ketvirtąją klasę.

22.7.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

Lygiai/ Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Žinios ir supratimas	Atpažįsta pagrindines nagrinėjamos temos sąvokas. Atkuria svarbiausią nagrinėjamos temos informaciją. Mokytojo padedamas, geba piešiniais, ženklais, judesiais pavaizduoti nesudėtingą informaciją.	Savais žodžiais paaiškina pagrindines nagrinėjamos temos sąvokas. Elementariai nusako pagrindinę temos mintį. Palygina pagrindinę informaciją. Mokytojo padedamas, geba: piešiniais, ženklais, simboliais pavaizduoti svarbią informaciją; palyginti ir pasakyti, kuo panašūs ir kuo skiriasi gerai jam pažįstami dalykai; sugrupuoti gerai pažįstamus objektus; skiria ir paaiškina, kuri jam žinoma informacija yra teisinga, o kuri klaidinga; geba apibendrinti gerai žinomą informaciją.	Žino pagrindinius nagrinėjamos temos faktus. Supranta, apie ką kalbama, gali nusakyti pagrindinę mintį. Apibendrina pagrindinę informaciją, padaro išvadas. Atpažįsta ir atkuria informaciją iš pateiktos detalės. Atskiria esmines detales nuo neesminių. Mokytojui padedant ar savarankiškai geba: ženklais, simboliais ar schema pavaizduoti svarbią informaciją; palyginti pateiktą informaciją apie iki šiol jam nežinomus dalykus; skirstyti objektus į grupes pagal įvairias kategorijas; skiria ir savais žodžiais paaiškina, kuri informacija yra teisinga, o kuri klaidinga; gali sudaryti naujus apibendrinimus pagal jau žinomus pavyzdžius.
Problemų sprendimas	Mokytojui padedant geba suvokti, kad yra iškilusi problema; įvertinti savo turimas žinias tuo klausimu; nurodyti, kuris dalykas jam neaiškus; pasirinkti paprastą problemos sprendimo būdą; imtis spręsti problemą.	Geba nustatyti problemą; įvertinti, ką ta tema žino ar supranta; nurodyti, kas konkrečiai jam neaišku, kelia abejonių; įvertinti, kurios jo turimos žinios yra teisingos, o kurios – abejotinos; numatyti problemos sprendimo būdą; imtis spręsti problemą; stebėti, kaip sekasi.	Geba iškelti problemą; įvertinti, kurie informacijos šaltiniai ir pažinimo būdai konkrečiu atveju yra tinkamiausi; nurodyti, dėl ko jam kyla neaiškumų; numatyti keletą problemos sprendimo būdų; pasirinkti tinkamiausią sprendimą; suplanuoti, kaip bus sprendžiama problema; spręsti ją pasirinktu būdu; įvertinti gautą rezultatą.
Praktiniai (veiklos) gebėjimai	Mokytojo padedamas, geba: atlikti paprastus stebėjimus, rasti reikiamą informaciją mokytojo nurodytuose	Mokytojo padedamas, geba: atlikti paprastus stebėjimus, rasti reikiamą informaciją žinomuose šaltiniuose; naudotis schemomis,	Mokytojui padedant ar savarankiškai geba: atlikti paprastus stebėjimus ar tyrimus, rasti reikiamą informaciją

	šaltiniuose.	lentelėmis, žemėlapiu, gaubliu; pademonstruoti gerai pažįstamų medžiagų savybes; atlikti elementarius fizikinius bandymus.	įvairiuose šaltiniuose, internete; naudotis schemomis, lentelėmis, žemėlapiu, gaubliu; pademonstruoti įvairių medžiagų savybes; demonstruoti nagrinėtus fizikinius bandymus.
Komunikavimo gebėjimai	Supranta paprastą informaciją klausydamasis, stebėdamas, skaitydamas. Geba perduoti (raštu, piešiniu, simboliais, ženklais) savo mintis.	Suvokia vaizdinę, garsinę, žodinę informaciją. Geba perduoti savo idėjas kitiems. Supranta ir nagrinėja nesudėtingą informaciją. Geba perteikti paprastą informaciją elementariomis schemomis, lentelėmis, sutartiniais ženklais.	Kalba, klauso, samprotauja ir diskutuoja grupėje; geba fiksuoti informaciją įvairiomis formomis ir ją perteikti kitiems; moka klausti, aiškintis, tikrinti informaciją; geba dalytis sumanymais, idėjomis su draugais; geba drauge kurti projektus ir juos įgyvendinti.
Mokėjimas mokyti	Sunkiai ir trumpam sutelkia dėmesį; susidūręs su sunkumais, bando ieškoti pagalbos; atlieka užduotis, kai yra kontroliuojamas; siekia atlikti tik tiek, kiek reikia; ne visada tinkamai organizuoja savo laiką; ne visada tikslingai pasirenka mokymosi būdus ir priemones	Sutelkia dėmesį, reikalingą užduočiai atlikti; iškilus sunkumams, vis dėlto stengiasi atlikti darbą iki galo; siekia rezultato, kai yra aiškiai nurodyta, ir nekontroliuojamas; siekia ir dažniausiai pasiekia norimų rezultatų; organizuoja savo mokymąsi, bet ne visada numato tinkamą mokymosi laiką, dažniausiai pasirenka būdus ar priemones, atsižvelgdamas į mokymosi tikslus.	Susitelkia ilgam ir kryptingam darbui; susidūręs su sunkumais, atkakliai siekia užsibrėžto tikslo; rezultato siekia savarankiškai; siekia geriausių jam įmanomų rezultatų; organizuoja savo mokymąsi pasirinkdamas tinkamą mokymosi laiką; siekdamas mokymosi tikslų, pasirenka tinkamiausius būdus ir priemones
Vertybinės nuostatos	Stengiasi nebūti priešiškas kitiems, toleruoti kitokią išvaizdą, elgseną, nuomonę; bando geranoriškai spręsti problemas, konfliktus, ieškoti susitarimo; bendroje veikloje dalyvauja paragintas, pakviestas. Rodo pakankamą domėjimąsi ar pastangas įgyti naujų žinių. Tiki, kad kai kuriuos naujus dalykus gebės pažinti ir suprasti. Yra nusiteikęs sveikai gyventi, saugoti savo gyvybę ir sveikatą. Stengiasi neteršti ir nežaloti gamtos, gerbti ir saugoti kultūros paveldą.	Yra geranoriškas kitų atžvilgiu; siekia dialogo, tariasi; stengiasi rūpintis kitais; noriai dalyvauja bendroje veikloje; stengiasi veikti atsižvelgdamas į bendrus interesus; stengiasi laikytis duoto žodžio. Domisi įvairiais naujais dalykais; tiki, kad naujus dalykus nesunkiai pažins ir supras; į naują informaciją reaguoja teigiamai. Stengiasi sveikai gyventi, saugoti savo bei kitų gyvybę ir sveikatą. Yra nusiteikęs pažinti ir saugoti gyvąją ir negyvąją gamtą, kultūros vertybes ir paveldą.	Tiki ir pasitiki savimi ir kitais; palankiai vertina, gerbia kitus žmones, jų teises; siekia tarpusavio supratimo; yra neabejingas tam, kas vyksta greta; siekia konstruktyviai spręsti problemas; noriai ir aktyviai dalyvauja bendroje veikloje; stengiasi veikti sąžiningai ir atsakingai. Labai domisi naujais dalykais; yra įsitikinęs, kad naujus dalykus lengvai pažins ir supras; į naują informaciją reaguoja teigiamai, džiaugiasi patyręs ar atradęs naują. Rūpinasi ne vien savo, bet ir kitų sveikata, stengiasi sveikai gyventi. Stengiasi prisidėti prie gyvosios ir negyvosios gamtos saugojimo, kultūros vertybių ir paveldo puoselėjimo.

Vertinimas
Pradinis ugdymas
Technologijos
3-4 klasės
24.7.3. Vertinimas

24.7.3.1. Lentelėje pateikiamas kiekvienos veiklos srities trijų lygių mokinių pasiekimų aprašas. Pasiekimų lygių požymiai padės mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Pasiekimų aprašas padės mokytojui spręsti, kiek vaikas jau yra pasiekęs ir ko jis dar turėtų siekti. Tėvai turi gauti išsamų mokinio pasiekimų aprašymą pagal technologijų bendrojoje programoje pateiktus mokinių pasiekimus. Pateikti mokinių pasiekimai padės tėvams patiems įvertinti savo vaiko gebėjimus.

24.7.3.2. Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

Lygiai/ Veiklos sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Žinios ir supratimas	Mokytojui padedant, paaiškina sąvokas, kas yra reikšminiai žodžiai, nusako gamybos įgyvendinimo etapus, kokie yra gamybos etapai, kurias juose darbo operacijas atliks, kad pagamintų numatytą gaminį; kaip paruošiama darbui ir jį atlikus tvarkoma darbo vieta; sunkiai sekasi pateikti idėjų projektui, nusakyti buitines problemas, nusakyti, kokiomis savybėmis turi pasižymėti medžiagos, iš kurių kuriamas pasirinktas gaminy, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio.	Paaiškina sąvokas, apibūdina, kas yra reikšminiai žodžiai ir kam jie reikalingi, nusako buitines problemas, pateikia idėjų projektui, apibūdina, kaip apie gaminius pateikiama informacija prekyboje; nusako kuriamo gaminio gamybos įgyvendinimo etapus ir pasakoja, kaip pristatys projekto idėjas. Savais žodžiais apibūdina, kokiomis savybėmis turi pasižymėti medžiagos, iš kurių kuriamas pasirinktas gaminy, kaip paruošiama darbui ir jį atlikus tvarkoma darbo vieta; kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio.	Paaiškina sąvokas, nusako gaminio gamybos įgyvendinimo etapus, kaip pristatys projekto idėjas, apibūdina, kas yra reikšminiai žodžiai ir kam jie reikalingi. Pateikia pavyzdžių, kaip fiksuojama informacija, kaip buityje naudojamos medžiagos veikia gamtą, žmogų. Savais žodžiais apibūdina, kokiomis savybėmis turi pasižymėti medžiagos, iš kurių kuriamas pasirinktas gaminy, kokias darbo operacijas atliks, kaip paruošiama darbui ir jį atlikus tvarkoma darbo vieta; kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio.
Projektavimas	Stebi aplinką ir procesus joje, pedagogui padedant, pateikia idėjų, kaip spręsti buitines problemas arba sukurti nesudėtingus ir naudingus gaminius, planuoja kūrybinės idėjos įgyvendinimo etapus, pristato idėją ir būdą, kaip ją įgyvendinti.	Stebi aplinką ir procesus joje, pateikia idėjų, ką gali sukurti, mokytojui padedant, planuoja kūrybinės idėjos įgyvendinimą ir pristato pagamintą produktą.	Stebi aplinką ir procesus joje, pateikia idėjų, kaip spręsti buitines problemas arba sukurti nesudėtingus ir naudingus gaminius. Mokytojui konsultuojant, planuoja kūrybinės idėjos įgyvendinimo etapus. Pristato idėją ir būdą, kaip ją įgyvendinti.
Informacija	Mokytojui padedant, nustato, kokios informacijos reikės projekto idėjai įgyvendinti; informaciją fiksuoja, aptaria,	Mokytojui padedant, nustato, kokios informacijos reikės projekto idėjai įgyvendinti, surastą informaciją	Mokytojui konsultuojant, nustato, kokios informacijos reikės projekto idėjai įgyvendinti. Informaciją fiksuoja, aptaria,

	atsirenka, panaudoja kurdamas gaminius, perteikia informaciją kuriamuose darbuose.	atsirenka, tikslingai panaudoja kurdamas ir pristatydamas gaminius.	atsirenka, tikslingai panaudoja kurdamas gaminius. Suprantamai perteikia informaciją kuriamuose darbuose.
Medžiagos	Mokytojui padedant, pateikia pavyzdžių, kokios medžiagos taikomos buitinėje aplinkoje, nurodo medžiagų savybes ir kaip jas taikyti kuriant gaminius, kaip taupiai, kūrybingai panaudoti medžiagas.	Pateikia pavyzdžių, kokios medžiagos tai- komos buitinėje aplinkoje, mokytojui padedant, nurodo medžiagų savybes ir kaip jas taikyti kuriant gaminį, kaip taupiai, kūrybingai panaudoti medžiagas.	Pateikia pavyzdžių, kokios medžiagos taikomos buitinėje aplinkoje, nurodo medžiagų savybes ir kaip jas taikyti kuriant gaminius, kaip taupiai, kūrybingai panaudoti medžiagas ir kaip naudojamos medžiagos veikia aplinką.
Technologiniai procesai ir jų rezultatai	Tik mokytojui padedant, numato kuriamo gaminio gamybos etapus, darbo operacijas, galimus sunkumus; atrenka darbo priemones, medžiagas, organizuoja darbo vietą, saugiai, nuosekliai gamina gaminius, atlikęs darbus sutvarko darbo vietą, nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio. Paaiškina, kuo ir kam naudingas pagamintas gaminy.	Mokytojui konsultuojant, numato kuriamo gaminio gamybos etapus, darbo operacijas, galimus sunkumus, atrenka darbo priemones, medžiagas, organizuoja darbo vietą, saugiai, nuosekliai gamina gaminius, atlikęs darbus sutvarko darbo vietą, nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio, kuo ir kam jis naudingas.	Organizuoja kuriamo gaminio gamybos etapus, darbo operacijas, numato galimus sunkumus, atrenka darbo priemones, medžiagas, įrengia darbo vietą saugiai, nuosekliai gaminti gaminius, atlikęs darbus sutvarko darbo vietą. Nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio, kuo ir kam jis naudingas.
